

从“三个互动”谈智慧课堂构建策略

王飞¹ 王荣²

(1. 宁夏中宁县教学研究室 宁夏 中卫 755100;

2. 宁夏中宁县中宁中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]本人以教研员身份从事基础教育信息化应用研究工作多年,对智慧教育推进工作和智慧课堂应用研究具有一定的实践经验,现就智慧课堂在常规教学中的有效应用谈谈自己的观点和看法。

[关键词]“三个互动”;智慧课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1787

一、智慧课堂的结构

智慧课堂不能混同为智慧教室,智慧教室是组成智慧课堂的基本信息单元,是实现智慧课堂教学的必备环境。智慧课堂的结构可概括为以下三个方面:

(一) 硬件环境

硬件环境是指组成智慧教室的所有硬件设备。主要包括:教师智能移动教学终端、学生智能移动学习终端、有线无线网络接入与传输设备、智慧教学服务器、智慧黑板(1-2块)以及配套桌椅、灯光、供电等设备。

(二) 软件环境

软件环境是指支撑智慧教室硬件设备的所有软件系统。主要包括:智慧教室管理系统、智慧教学应用系统、应用数据管理系统、课堂教学分析系统等。

(三) 智慧课堂应用策略

泛指运用智慧教室软硬件技术环境设计课堂、优化教学的应用方案。包括:课前提导、课前备课、课中互动、课后评价等。

二、智慧课堂应用中存在的问题

1. 智慧课堂构建策略存在先天性技术漏洞,导致智慧课堂交互能力差,不能有效支持课堂教学,造成教学效果差。

2. 教师在实施课堂教学时,基于智慧课堂新技术、新设备的交互应用不充分,导致课堂教学依附于技术与设备表面,课堂互动执行不畅,造成学生学习力不升反降,教学效果差。

3. 教师受传统教学模式限制和观念影响,教师的教学设计策略和流程与智慧课堂的技术和系统应用功能存在结合不紧密,甚至是相背离的情况,从而造成智慧课堂与传统教学两张皮共存的现象,致使课堂教学交互受阻,学生学习效果差。

4. 教师和学生智慧课堂设备操作和技术应用理解不透,操作不熟练,造成智慧课堂的交互应用水平低,教学和学习效果差。

三、基于“三个互动”的智慧课堂构建策略

长期以来,大家一致认为一节好的(有效的)课堂教学源于充分而绝佳的互动教学,智慧课堂作为技术支撑下的互动教学的高端形式,更有利于互动教学活动的深入开展。针对现阶段宁夏地区智慧课堂的应用现状和存在问题,本人就智慧课堂的构建策略,从做好“三个互动”谈谈自己的观点。

(一) 自励互动

自励互动泛指学生使用智能学习终端,通过人机交互自主获取学习资源,自主解决学习问题,自主完成学习任务的互动方式。实现智慧课堂自励互动需要具备以下3个条件。

1. 智能学习终端即要具备人机交互功能,还要具备屏幕显示和语音输出功能,能够满足学生获取信息的闭环要求。

在智慧课堂教学中,老师经常会用问题方式引导学生参与学习,有些问题需要学生借助智能学习终端和互联网获取有效信息后方能解决。这就需要学生手中的智能学习终端即要具备人机交互功能,还要具备信息的多样化输入输出功能(如音频、视频、文字信息等),确保学生通过人机交互获取信息通道的完整与通畅。如:PAD电子书包。

2. 智慧教室有线或无线网络接入装置接口稳定,信号覆盖无死角,教学终端与互联网出口链路保持良好链接,确保交互信息与数据信息的稳定传输。

3. 学生智能学习终端具备复杂环境下稳定的网络链接和良好的人机交互功能。

智慧课堂学生智能移动学习终端作为专业的课堂教学设备,其无线接口必须具备复杂环境下稳定的信号链接功能。同时,其内置软件要能够针对智慧课堂教学实际需求,定制具有良好人机交互功能的学习系统,不能因功能上追求全新而降低了简单易用的课堂交互性能。

(二) 互助互动

互助互动是指学生借助智能学习终端,按照基于技术的智慧课堂教学系统应用规范,实现点对点互动交流或小组合作学习的交互方式。实现智慧课堂互助互动除了具备自励互动的三个条件外,还应具备以下3个条件:

1. 智慧课堂管理系统要具备班级用户互访管理功能,确保学生互助学习的系统支持

小组合作式教学、探究式教学是智慧课堂比较常用的两种形式,其活动的本质是学生与学生间的互动学习过程。因此,智慧课堂在构建过程中,不能因为为了规避学生的违规学习行为而关闭或删除智慧课堂教学管理系统中学生间的交互功能,造成学生互助学习的应用壁垒。

2. 智慧课堂管理系统要具备智能分组和自定义分组两种用户管理方式,确保学生互助学习满足智能化和个性化设计与管理的应用要求

基于智慧课堂学生间的互助学习也不是毫无规律可循的、不定向的、随机的互联互通,也应该有一定的组织形式和活动规范。通过在智慧课堂管理系统中植入学生互助学习分组策略,即可以保证学生按照一定的智能化分组策略快速分组,也可以满足教师或学生根据学习目的和学习要求进行个性化定向分组的应用要求。

3. 智慧课堂互助教学还需要教师教学设计中分组策略的合理安排

教师在组织开展智慧课堂小组合作教学时,一定要充分考虑到学生分组的策略安排,也就是说分组要有一定的章法,不能到课中由智慧课堂管理系统随机分组,或是根据学生的座位位置实施区域分组。好的分组策略一定要充分考虑到小组学习的互动效果对提升全体学生学习质量的促进作用,而不是仅满足于小组合作的学习形式,忽视学生的实际互动效果和学习质量。

(三) 共享互动

共享互动是指基于智慧课堂老师与学生通过共享智慧黑板或共享屏幕方式对教学内容进行集体学习和共同探究的交互式学习方式。共享互动是智慧课堂、常规课堂应用最多的一种教学形式,也是当下教师应用最为成熟的交互式学习方式。

智慧课堂共享互动教学方式要求简单,只要在智慧教室安装一套质量上乘的智慧黑板,便可在智慧教室环境下实施共享互动教学。此处的互动指得是以智慧黑板为中心形成的人机互动和人与人的直接互动。

以上是本人就智慧课堂构建策略所陈述的个人观点和看法,愿以此文与工作在教研一线的老师分享探讨,如有不妥之处,还望各位同仁批评指正。

参考文献

[1]周顺、王益华《基于智慧课堂的教学行为数据分析研究》,中国教育信息化2020/11。

[2]张文静、杨俊锋《智慧教育工具促进课堂教学改革》,中国教育信息化2020/10。

分析转化初中数学后进生的技巧

王洪波

(贵州省遵义市习水县第十一中学 贵州 遵义 564600)

[摘要]近年来,国家教育部明确指出,义务教育阶段校园教学均衡发展才是促进教育公平的重中之重,想要对我国全民素质进行综合性提升,初中阶段数学课程当中后进生的普遍存在就成了大问题,将后进生学习进度进行针对性的提高已经成了一项初中阶段数学教育当中刻不容缓的工作要点。转化后进生,尽可能的缩减后进生在全班学生中的占比,不仅已经成了关系到每一个学生成长的大事,更是会直接影响到班级教学质量的总体提升。

[关键词]初中数学;后进生;技巧;分析;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1788

数学教育作为我国大力发展基础教育中的一项至关重要的环节,不仅关系到我国国民素质的整体提高,更会影响到每个孩子今后的成长与学习的发展与进步。后进生不仅只是针对思想上不上进、行为习惯懒散以及学习也不努力的不良学生的称呼,现如今更是涵盖了很大一部分想要努力学习提高自身的学习成绩,但是又因为各种原因不得其法,学习效率差,成绩进步缓慢的学生,而在初中阶段的数学教学

当中,往往后者的占比更高。

一、后进生的转化工作应从根源下手,找到原因是关键

由于数学知识相较于其他科目有些根本性上的不同,具备一定的抽象性特点,因此初中阶段的学生在数学知识的理解过程当中往往遇到一些困难,遇到这些困难的原因也与学生自身的智力水平以及努力程度有关,大部分理解过程当中的困难其

根本原因还是由于学生努力方向的错误，容易走入思路的误区^[1]。这样的后进生在形成自身的思维定式之后有很大的可能性单靠自己的努力无法很好地走出思维误区，从而导致越是努力越是无法得到满意的成果，继而从内心层面之上丧失学习数学的动力，失去在数学科目上的学习自信心。

当然，客观存在的原因并不能以偏概全，除却学习数学不得其法、没有找准努力方向等一些原因之外，学生自身的因素也是后进生群体形成的主要原因之一。而且相比较客观存在的数学科目的学习难度大等原因，学生自身原因所导致的后进生，往往形成原因更加复杂，且主要分为以下三个方面。

（一）学生缺乏学习数学的兴趣和动力

数学科目相较于其他科目原本就属于比较枯燥的抽象型理论课程，其核心内涵是如何正确快速的得出正确答案，缺乏学习乐趣，从而使得一些学生感受不到整个数学科目和课程的乐趣，从而不会在数学科目上投入精力进行钻研和学习，缺乏主动学习的积极性。

（二）学生缺乏学习数学的耐心和自控能力

无论是缺乏学习兴趣还是单纯的懒散不努力，学生的自控能力往往在学习成绩较差的后进生当中属于普遍存在的现象。正因为自控能力普遍不强，所以无法忍耐数学科目当中的枯燥，无法耐心克服数学科目学习当中的一些困难，从而导致原本可能以自身的努力克服的困难续存下来。例如，《实数》这一章节的课后练习当中，对于同一题目的钻研和练习时间长短在不同类型的学生之间有着非常巨大的差距。

（三）学生缺乏学习数学的紧迫性和竞争心

数学科目的学习和其他科目相同，竞争心理在引导学生主动学习方面都有着重要的作用，后进生在认识到自身的数学成绩劣于其他同学之后能够继续坐视这种情况的存在而不作为，本身就是一身缺乏竞争心和紧迫性，对数学科目的学习丧失信心和动力的表现，抑或是学生自身抗拒良性的竞争心理的表现。

二、专项应对后进生的形成原因，转化后进生应当找对方法和技巧

后进生的形成本身是一种教学成绩排位模式下形成的必然现象，有后进生就

有后进生，后进生的存在是无可避免的^[2]。但是，义务教育阶段讲究教学公平和平衡发展，后进生群体所占学生全体的比例过高会影响到学生整体素质的进步，因此针对每一个后进生形成的原因，专项有效的转化后进生脱离后进生的范畴，缩减后进生的比例就成为初中阶段数学教育的工作重点。

数学学习不得法，自然学习成绩无论怎么努力也得不到应有的成果，因此后进生应该多多学习优秀学生的学习方法。例如在《二元一次方程组》一课当中，安排学习成绩相对较好的数名学习与较差的学生多对一的进行数学学习研讨会，优秀学生之间可以互相交流学习经验，后进生同样可以从中学学习到有用的经验与方法。只有找准数学科目的正确学习方法，才能从此不做无用功。

对于数学科目的兴趣永远是学生主动学习数学的最大动力。以情景教学、游戏教学以及数学多媒体教学等多种不同的教学方式，着重培养学生对于数学科目的学习兴趣，从而激发学生的学习动力，同样也是身为现如今这样一个信息技术和电子产品普及率非常高的时代里，教师进行新模式教学的重要途径之一。例如《一元一次不等式组》一课时，利用多媒体技术，引进来自全国各地的优秀教学案例，组织学生进行学习等，学生不仅增长了见识，而且对数学学习的兴趣也会大大地得到提升。

三、结束语

初中阶段是一个极为特殊的时期，学生若是在这一阶段的数学课程当中没有打下基础，对于学生在以后很长一段时间的学习都会产生负面的影响，因此，教师应根据后进生的不同实际情况制定相应地补救措施，合理的安排教学计划，丰富教学内容，以帮助学生达成全面平衡发展的学习目标。

参考文献

- [1] 赵永平. 论初中数学出现后进生的成因及转化方法[J]. 山西青年, 2019, 000(021): P. 161-161.
- [2] 苟仲选. 形成初中数学后进生的原因及其转化技巧关键思路分析[J]. 中外交流, 2018, 000(041): 246.

合作学习在小学语文教学中的有效应用

王继会

（河南省南阳市西峡县城区第四小学 河南 西峡 474500）

【摘要】在小学语文的教学过程中，教师常常会引导学生进行合作学习，以此来增加课堂效率。合作学习在小学语文教学中的应用有几个要点，教师首先要在课前引导学生讨论本章节内容，加强互动，其次在课堂上鼓励小组分享，让学生一同合作学习，共同进步，最后教师鼓励学生在课下复习时交流学习经验，共同完善本章节的知识。学生与学生之间合作学习的过程，往往是培养他们交流能力，互助能力的一个过程。

【关键词】合作学习；小学语文；引导讨论；鼓励分享；课下交流

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1789

小学语文教学中的合作学习，往往意味着学生与学生之间相互帮助，共同学习一个完整的知识点，在这样一个学习的过程中，学生双方不仅能够找到对方的缺点，还能够帮助自己完善知识，是一个双赢的结局。并且合作学习并不仅仅限于同桌之间的合作学习，还可以是小组之间或班级之间的合作学习。本文笔者结合自身多年的教学经验，对合作学习在小学语文中的有效应用进行一番探讨，希望能对广大师生提供借鉴。

一、引导学生课前讨论

课前学习环节，也就是学生的预习环节，在这一环节中教师可以引导学生进行课前讨论，来辅助学生预习。学生在以往进行预习时，往往会将预习作业看得较为轻，甚至教师布置作业后学生也不予理睬，只是去写教师布置的练习题，教师引导学生进行课前讨论，让学生与自己的伙伴一同完成预习，互相监督，互相检查，这会帮助学生塑造合作学习的好习惯。

例如，在教师教授《花的学校》这部分内容时，教师往往希望学生能够了解本章讲解的内容，并且能够在课堂上与小组进行分享，因此，教师可以这样布置作业：“希望大家能够和自己的同桌一起朗读这篇课文，互相给对方检查朗读过程中出现的错别字，两个人都朗读完毕之后，再把难字和生字默写一遍，上课时我会检查。”教师首先为学生布置了具体的预习作业，学生能够明确的知道自己的任务是什么，同时同桌的监督下，学生很难去逃避预习作业，上课时教师的检查会督促学生尽快保质保量的完成预习任务，合作学习在预习环节就已经体现出来了它对学生的帮助。

二、鼓励课堂小组分享

由于不同的学生有着不同的思路和想法，在学习同一篇课文时，他们发现的要点是不同的，他们学习的地方也是有差别的，为了能够让学生的学习的更加完善，让知识点体系更加完整，教师需要鼓励学生课堂小组分享，让每一个学生都在小组中分享自己所学到的东西，帮助学生通过学习小组内其他成员的感悟，完善自己的知识体系。

例如，在教授《秋天的雨》这节课时，因为作者从多个方面写了秋天的雨，而学生可能看到的只是事物的一个方面，教师可以在课堂上对学生说：“现在是小组分享环节，希望每一个小组中的每一位学生都能够在小组中分享自己对于秋天的雨的看法，并且把自己的感悟分享给大家，如果有不理解的地方随时都可以提问。”学生通过小组分享的形式，在合作中学习到知识，同时也加深了小组之间的交

流，在日后的教学过程中，如果有小组活动参与，学生之间的配合会变得更好。合作学习帮助学生培养的不仅仅是学习习惯，也是良好的社交网络。

三、提倡课下学习交流

教师在小学语文教学过程中合理运用合作学习，能够帮助学生加深知识记忆和极大的提高课堂效率。学生在课下往往交流的都是和学习无关的事物，教师可以有意识地去引导学生在课下的五分钟时间内和自己的朋友伙伴交流一些课堂上的内容，保证课堂的知识在课下也能够学习。在课下由于没有教师的看管，学生学习也会更为放松，对待知识点可能并不像课堂上那么严肃，反而更有利于学生对于知识的掌握。教师需要掌握合作学习的要点，从而针对课堂的实际情况有所调整，不能死板的生搬硬套，这样会导致学习效果大大的下降，教师要因材施教，做到针对不同课堂上的学生提出不同的合作学习方法。

例如，教师在教授《金色的草地》这部分内容时，对学生来说，草地在课堂上较为少见，因此学生很难对这种抽象的概念有所学习，但在课下，学生和自己的伙伴一起学习交流《金色的草地》便方便了很多，学生能够直观地感受到金色的草地，并且和自己的伙伴一起学习，学生的积极性会被激发，对知识的掌握和理解会变的更加深刻。教师可以在马上下课时对大家说：“我们这节课虽然学习完了，但是大家可以利用课下时间和自己的小伙伴一起去看一看草地到底有着什么？和自己的小伙伴分享一下你从这篇课文中能够联想到什么？”学生的合作学习往往就是在和自己的伙伴一起交流讨论中培养的学习习惯，教师应当注重引导学生通过交流讨论，提升学生的学习效率，掌握正确的学习方法。

总体来说，小学语文教学中的合作学习教师，在课堂上发挥着重要作用，教师让学生和伙伴共同学习，布置课堂前预习作业，在课堂上，教师提醒学生在小组分享自己的感悟和本章学习到的知识点，帮助学生完善整个知识体系。在课后让学生养成交流讨论的好习惯，使得学生对知识的掌握变得更加的牢固。希望教师能够充分利用合作学习在课堂中发挥的作用，帮助学生培养良好的学习习惯，调整学生在课堂上的学习状态。

参考文献

- [1] 宋雪莉. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 中外企业家, 2013(22)
- [2] 李杏柳. 浅析小学语文教学中应用小组合作学习模式[J]. 才智, 2013(03)