

试析课程思政背景下高职院校学生意识形态教育现状成因

杨柳 陈丽丽

(黑龙江农垦科技职业学院 黑龙江 哈尔滨 150431)

[摘要]随着经济全球化发展,高职院校学生的思想逐渐多元化,很多西方的思潮影响着学生,对学生产生不良的影响。因此,通过意识形态教育,帮助学生树立正确的价值观念和道德观念非常重要。本文主要分析了高职院校学生意识形态发展现状特点,并分析了产生这种现象的原因和解决的方法,提升对学生主流意识的培养。

[关键词]高职;意识形态;现状;成因

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.054

1 高职院校学生主流意识形态教育现状成因

1.1 部分消极思想对学生的思想产生不利影响

当今社会,全球化经济使得各国文化相互渗透,意识形态交织,西方文化和思想中一些不良的思想对高职院校大学生产生冲击,如享乐主义、拜金主义、功利主义等,对于高职院校大学生的成长产生非常不利的影响。当前我国正处于社会改革的重要时期,意识形态的冲击对于年轻人的思想产生影响,对于我国社会主义事业接班人的成长产生影响。因此,要建立凝聚力强,引领力强的社会主义意识形态,坚定信念和理想,在思想观念和道德观念上牢牢团结在一起,坚定不移的以马克思主义为基础,与时俱进发展马克思主义,对容易受到外界思想干扰的大学生进行思想政治教育。

1.2 新媒体对高职学生主流意识的冲击

随着信息技术的发展,新媒体技术在各个行业中得到广泛应用。新媒体中如微信、微博等成为高职院校大学生获取信息的主要途径,如学生最喜欢的方式。在新媒体中有非常多的信息,这些信息良莠不齐,而高职院校学生正处于价值观和道德观念发展的关键时期,非常容易受到外界思想的侵袭,对于这些很难分辨出正确与否。因此,高职院校思想政治教育过程中,应该把握新媒体意识形态的重要阵地,利用新媒体进行正能量的传播,进行意识形态教育,帮助学生剔除一些不良信息,弘扬社会主义核心价值观。高职院校学生思想还不够成熟,不能有效的辨别是非,教师应该积极的引导学生,在工作中发挥新媒体的重要作用。

1.3 意识形态的多元化对学生主流意识产生冲击

从整体上看,学生的主流意识形态教育是积极向上的,学生向着健康的方向发展。但是全球经济一体化情况下,各种意识形态的交织,逐渐出现意识形态多元化。我们对于西方文化与思想保持和而不同的观念,允许这些差异性存在,但是高职院校学生思想和心理还不够成熟,没有认识到文化背景下意识形态的问题,容易受到社会上一些不良思想的影响,对学生的价值观产生不利的影响,甚至对自己的信念理想产生怀疑,导致主流意识形态教育受到冲击。

2 新时代高职学生主流意识形态发展对策

2.1 提升教师的综合能力与素养

意识形态工作者在学生的思想和意识形态教育中发挥着关键性作用,教师的综合素质和专业能力,对于意识形态教学效果有非常重要的影响。因此在主流意识形态教育中,提升教师的综合素养是非常重要的。首先,应该提升高职院校教师的道德修养以及感染力。高职院校学生接受知识以及掌握知识的能力一般,因此,教师在意识形态教学中,应该增加情感体验,渗透主流意识形态,从而有效的提升学生对主流意识的认同感,与传统理论教学相比,情感与渗透更有效。其次,主流意识形态是思想政治教育的重要内容,教师应该认真学习和研究马克思主义原理,并解决生活中的问题,提高教师的综合素质和创新能力,提高教师的政治敏感度,将重要的政策和决策及时传递给学生。最后,教师应该树立终身学习的意识,不断加强思想政治学习,在传授主流意识过程中,可能会受到学生的抵触,教师应该将自己对马克思主义的一些理解在课堂中讲解,加深学生对马克思主义理论的理解。

2.2 优化教育环境

在主流意识教育中,为学生营造良好的教育环境,可以有效的提升学生对主流意识的学习和认同。教师可以从以下两个方面入手。第一,营造良好的校园文化氛围,加强校园文化建设,对高职院校整体主流意识的形成非常重要。应该积极宣传社会主义核心价值观,还可以举办社团活动、讲座等,让学生在实践活动中加强主流意识。第二,学校以意识形态教育,加强职业院校与学生之间的沟通,在班级中开展各种实践活动,增强班级的凝聚力、荣誉感。学校也可以发挥社团活动的作用,鼓励社团活动中加入意识形态教育,开展意识形态教育主题活动。

2.3 创新教学模式,优化主流意识教育效果

现阶段,高职院校学生追求个性化发展。因此,教师应该不断优化教学方法。首先,改变传统的灌输式教育,积极采用信息技术调动学生学习的积极性。在思政教学过程汇总可以多播放一些视频、图片、案例,从而增加思政课堂的生动性。其次,采用小组合作模式,教师将学生分为若干小组,通过小组为单位的形式进行交流与辩论,营造良好的课堂氛围。再次,教师应该将社会中的热点时事引进课堂,提升学生意识形态教学效果,提升学生马克思主义理论的应用能力,培养学生分析问题解决问题的能力,从而塑造学生正确的价值观念,让学生可以认识到马克思主义理论的重要性。教师还可以组织学生开展开外实践果冻,如公益活动、志愿者活动都能够,提升学生对社会的认识,并激发学生的学习热情和实践能力的提升,让学生可以更好的融入社会。最后,教师应该创新评价机制,从多元化角度对学生的表现、实践活动等进行评价,提升学生意识形态教育的有效性。

结束语

总之,在课程思政背景下,应该不断加强学生意识形态教育效果,以高职院校思政课堂为教育教学主阵地,树立正确的教学目标,帮助学生形成正确的价值观念,提升学生的实践能力,从而为学生步入社会奠定基础。高职院校教师应该更新教学理念和教学方法,重视学生意识形态的发展,促进学生思想进步发展。

参考文献

- [1]刘琪,刘维佳.新时代高职学生主流意识形态发展及培育[J].现代职业教育,2020(33):22-23.
 - [2]蒋珂佳.多元文化视域下高职学生社会主义意识形态的安全研究与对策[J].当代教育实践与教学研究,2020(13):235-236.
 - [3]唐立,张晟南,袁玉洁,徐晓梅,杨黎.高职学生主流意识形态认同现状及对策[J].九江职业技术学院学报,2020(02):74-78.
- 作者简介:
杨柳(1987-),女,汉,黑龙江宾县人,本科,毕业于哈尔滨师范大学,讲师,研究方向为马克思主义中国化研究。
课题项目:课题来源:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题
课题名称:融媒体时代课程思政背景下,高职院校学生意识形态教育研究
课题编号:GZB1320078

浅析高职院校电气自动化专业教学改革

王现富

(青岛市技师学院 山东 青岛 266229)

[摘要]文章主要是分析了当前我国高职院校电气自动化专业方面存在的问题,同事提出了一些可行性的解决方案,望能为有关人员提供到一定的参考和帮助。

[关键词]高职院校;电气自动化;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.055

1、前言

近年来,我国经济水平的快速发展,对技术人才的需求也随之而增多。为能有效适应当前时代经济的发展,高职院校应当对机电一体化专业的人才培养方式作出相应的改革,才能有效适应理论知识以及实践技能都具备的人才。

2、电气自动化专业实践创新教学的问题分析

2.1、学校师资队伍问题

目前,在我国所有的高职院校中,大部分教学内容团队都是基于与学术相关的研究型教师。可以积极产生生产理论和实践的优秀教师并不多。但是,尽管对各种理论和科学知识的详细说明还远远不够,而且还远远不够,但是经典理论的整体水平可以成功地完成师范生的教学和培训任务。一位深受学生好评的教师,主要是他丰富的实践经验和文化,引起了学生的注意,这是大大提高师生理论和实践水平的最佳途径。

2.2、学生本身问题

目前,大多数高职院校的学生还不清楚他的具体目标。他们看起来就像是人已经被这所大学录取了。他们完全放松,邀请他们参加各种学校俱乐部的一系列活

动,浪费他们的专业技术知识以实现学习。在上大学之前,以专业和相关知识为她

2.3、电气自动化专业子课程多

在高职电气产品自动化设备选型专业培养方案中,学生需要学习许多子课程的内容。由于该课程的内容构成体系非常复杂,学生需要花费大量的学时来学习理论体系。当学习理论的时间远远少于在理论体系中学习的时间时,一些学生会无意中发

3、电气自动化专业实践创新教学改革

3.1、强调模块化学习

加快符合条件,具有较强相关专业技能能力的学校教师双重资格建设。作为教师团队,它将最终确定在固定地点进行系统培训的基地(企事业单位的人员),并不时实施职业学校教师的轮岗培训,工作安排是针对教师的担任他们的职位。在企事业单位中有计划地进行在职或实践培训,以提高学校教师的专业技术水平以及理论和实践技术能力。模块化学习实际上是一个理论体系加上特定的实践,在专业教学中将理论实践交织在一起,从而使学生学到的经典理论可以及时地服务于理论

实践以便学生可以更好地学习知识和行业知识。并以多种方式阐明课堂上的具体目标。可以让学生更加专注,也可以确保课堂上的乐趣。学习知识,模块化和创新突破的模式。以学生和老师为培训的核心,它为科学理论课程的教学增加了很多自己的技能。通过课程培训,增强对各种理论的理解能力,进一步提高实践技术能力。

3.2、鼓励学生考取相关证书

在学习知识的过程中,必须设定继续学习的短期目标。对于来说,测试的理想效果是获得多少,并且经常可以获得一些专业证书,这是对人最重要的奖励。因此,教师应为部分学生提供完整的职业计划。在职业计划中,获得技能的证书就是对自己在相关专业中的技能的认可,这可以提高他们的学习自信心。毕竟,大学教育的目的不是获得证书,而是成为专业指导管理人员大学教育最重要的最终目标,不能捡芝麻丢西瓜。

3.3、改善教学环境,重点抓实践教学考核

课程的教学环境是理论与实践基础教学的重要组成部分,机电智能自动化专业的学生就是如此。良好的教学环境还可以调动学生的积极性和主动性,在学校全面开放新的培训基地,使部分学生可以参加网上报名培训。具体实践结束后,关注实践训练的实际效果,并将其纳入评价标准的基本标准,让部分学生了解其存在的严重不足,增强学生继续学习的积极性,为今后进一步的实践活动做好充分准备。此外,各校学生应加大对实践教学课程的再投入。近年来,电气设备自动化设备的各种技术更新换代过快。实际数据产品生产的核心技术可能比所学的要高得多,学生

在实践中应该对这过程有一个清晰而全面的认识

4、结束语

由上可知,当前我国工业行业的迅速发展,对技术人才的需求也逐渐增多,传统的电气自动化专业教学已无法满足到当前实际生产的需求,为此院校应当不断进行尝试改革,不断完善其中存在的问题,才能有效增强到学生的实践能力,为我国培养出电气自动化的人才。

参考文献

- [1]毛晓娟.论高职院校电气自动化专业实践创新教学改革的策略[J].南方农机,2020,051(006):86.
 - [2]孙传庆.高职关于电气自动化专业课程的教改与实践[J].中外企业家,2020.
 - [3]刘东.高职院校PLC课程教学改革的思考[J].南方农机,2020,051(002):111.
 - [4]刘小英."双高"背景下电气自动化专业人才培养方案优化设计[J].科技风,2020(23).
- 作者简介:
王现富,男,1973.01-,山东潍坊临朐。汉族。工学学士,工业自动化专业。职称:高级讲师。研究方向:自动控制,工业互联网,物联网(智能家居,LoRa)方向。

关于中职电气自动化教学中一体化教学模式应用探讨

刘浩杰

(漯河技师学院 河南 漯河 462000)

【摘要】中职学校的办学特色就是培养具有专业技能的学生,为社会输送优秀的应用型技能人才,所以应该围绕这个目标进行教学改革上的不断探索,从而不断提高职业教育的质量。一体化教学模式是一种新型的教学方法,注重理论与实践相结合,发挥学生的主观能动性,在中职电气自动化教学中进行运用的时候,应该结合企业生产情况设置课程内容,可以运用翻转课堂教学,组织各种技能竞赛,还要建设一体化实训室,校企合作优势互补,从而实现良好的教学效果。本文主要围绕中职电气自动化教学中一体化教学模式的应用进行了探究,以供参考交流。

【关键词】中职;电气自动化;一体化教学模式;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.056

引言

在国家大力促进教育改革的现状下,不仅对基础教育、义务教育有了高要求,对于中职教育也提出了更高的要求。然而,在一直以来的中职教育中,电气自动化长期以来实行理论与实践相分离的教学方式,使得电气自动化专业的学生缺乏一定的实践能力。在国家对于自动化专业的学生需求不断增长的状况下,如何能够快速培养出高质量的电气自动化专业学生,成了众人关注的问题。本篇文章着重从电气自动化专业一体化教学改革的措施和作用两方面来谈电气自动化专业一体化教学改革探索的迫切性。

1 概述

通常情况下,我们所说的一体化教学模式,指的是将教与学二者融为一体,将理论知识与实践能力以及职业素养综合起来教学。一体化教学不同于传统的教学模式,它分为三个阶段:首先是对实践进行引领,其次是深入探究并进行自悟,最后是互相测评后再进行自我总结。以学生为主体,让学生自己在操作的过程中掌握知识,同时在学习理论知识的过程中培养实践操作能力及职业水平。

随着教育改革不断向前推进,中职学校在教与学已经开始广泛运用一体化教学模式,与传统教学模式相比获得了更好的教学效果。中职学校属于职业教育,特色就是职业技术培训,但是很多学校的办学质量比不高,中职毕业生的就业能力和素质并不强。以电气自动化专业教学为例,中职学生的生源质量不高,他们一般对这一专业缺少认识,只是听从父母安排来学习的,缺乏学习兴趣和具体的职业规划,自我约束能力差,没有把主要精力放在学习上。从教学角度上来说,教材内容不符合学生实际情况和企业用人需求,教学模式单一落后,学生很难真正的理解和掌握知识,教学效果不佳。但通过一体化教学模式的运用,可以有效改善这样的教学状况,为学生提供充分展现自我能力的平台,促进学生专业技能素质和岗位竞争能力的提高。

2 电气自动化的专业课程教学中存在的问题

目前,我国很多高等院校在电气自动化的教学设计方面仍然采用传统的教学模式,并且电气自动化的专业课课本也没有做到更新换代,里面的教学内容仍然是一些老式的电气自动化设备的相关知识点,这部分的知识点在很大程度上与企业新引入的机械设备不符合,当高等院校电气自动化专业的毕业生在以后的就业过程中会面临重新学习具有新的科学技术的电气自动化设备的困难和挑战,这使得高校毕业生在就业方面具有很大的劣势,就业也是他们需要面临的一个重大的挑战。电气自动化专业是一门理论结合实践的课程,在实际应用的过程中,时间部分的重要性会远远大于理论部分的重要性。电气自动化专业课程的教师在教学的过程中还是重视理论部分的教学,却很容易忽视了学生的实践过程。学生缺少实践操作的过程,很难将学到的理论知识付诸于实践,将学到的理论知识应用于机械的实际操作过程中,这不利于我国高质量得电气自动化人才的培养。

3 中职电气自动化教学中一体化教学模式的应用

3.1 促进教材改革

理论多于实践,这不仅体现在学生的学习阶段过程中,也体现在学校安排的教材中。现阶段的教育中,对于教材的挑选,各高校大体上还是一致的。但是教材中的理论知识远大于学生的实践知识。在教材中,自然有很多的专业上的理论知识,但是在本科学习阶段的学生,尤其是对大一大二的学生来讲,电气自动化是学生以前从未接受过的知识,尽管在高中阶段,学过一些知识,但那都只是一些表面,对于大学的学习产生的作用很小。因此,理论知识对于学生来讲显得比较空洞,需要高校促进教学材料的改革,在教材中也加强对于实践知识的指导与感悟,使得学生能够在后期的实践阶段掌握一些知识,以此提高实践能力。

3.2 促进我国电气自动化行业的水平的提高

在校期间电气自动化专业学生,毕业后大多会选择进入到电器自动化行业就业,那么,在学生在校期间掌握了充足的理论知识与较强的实践能力之后,在进入企业之后就会得心应手,避免了很多基础知识的失误,使学生能够在较短的时间内掌握公司的实况,了解到自己的本职工作,在短时间内实现升职,当公司有更为新鲜的活力进行领导时,能够掌握当今世界发展实况,更好的促进公司的改革,促进电气自动化行业水平的提高。

3.3 提高实践基地的环境与质量

在学生整个的学习阶段中,最重要的是要将自己所学内容应用到实践中。实践基地的质量与环境也会在一定程度上影响着学生的实践质量。因为,环境对人也有潜移默化的影响。当实践基地的环境较好时,学生就会感受到良好的环境带来的实践氛围。如果环境较差时,一部分的学生就可能产生“厌学”情绪,而这种情绪也会在学生之间逐渐散开,影响着每个人的情绪。因此,高校要联系环境与质量较好的实践基地,或者是校企合作,在校期间,学生去该实践基地进行实践,毕业后,进入到该实践基地进行工作。如果有能力,高校也可以开设自己的实践基地,为学生提供良好的实践环境。

结语

总之,一体化教学模式是新时期职业教育中新型教育模式,在中职电气自动化教学当中,教师要注重理论知识教学与实践操作训练的结合,优化教学模式,完善实训环境,从而促使学生的专业素养不断提高。电气自动化教师在以后还要对一体化教学模式不断探索和改进,从而为社会培养大批的应用型专业技能人才,推动职业教育更好的发展进步。

参考文献

- [1]廖镇勋,王珏.电气自动化技术专业一体化教学改革的实践与探索[J].才智(17):94.
- [2]葛芸萍,杨等.高职电气自动化技术专业教学体系改革探索[J].教育与职业,2017(15):123-124.
- [3]李全胜.电气自动化的理论教学与实训教学研究[J].南方农机,2017,48(14):179.Hosterbeste publis auconsu ltorus inatis.