

# 浅谈初中语文教学中的德育培养

孙俊

(新疆维吾尔自治区霍城县惠远镇则徐中心学校 新疆 伊犁哈萨克自治州 835200)

**【摘要】**语文是一门综合性的学科,不仅能够指导学生进行语言知识的学习,提高具体的语言运用能力,还有利于人文情怀的培养和渗透,以更加积极的状态面对学习和生活。立德树人是时代教育的主题,习近平总书记也就这方面的问题进行多次重申和强调。初中阶段的学生正处于人生价值观形成的关键时期,教师需要把语文教学和德育培养有效结合起来,才能落实真正的语文教学。

**【关键词】**初中语文;德育培养;实施途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1585

文学自古以来就有教化引导的作用。充满人文性质的语文学科,在学生的德育培养中具有鲜明的优势。教师要做到教学理念的与时俱进,从学生长远发展的角度出发,积极探索有效的德育渗透机会,使学生树立正确的人生理念,更好地融入人生的学习成长进程当中。

## 一、利用语文学科促进学生德育培养的重要性分析

德育培养涉及众多的内容和方面,政治教育,思想教育,道德教育。语文教学中的德育培养是语文教学的重要组成部分。以下将从语文学科和德育培养两个角度来展开分析探讨。首先从语文学科的特质来说,汉语言文字具有形意兼备的艺术特征,学生在听说读写的耳濡目染过程中就很容易逐步深化认知思维。比如在守望相助这个成语的学习活动中,学生在学习和运用的过程中就可以深化对团结统一理念的认可程度,从而实现良好的道德渗透。还有,文本阅读是语文学科的主要途径,不仅文字本身具有是非明辨的启发作用,作者所展现出来的故事内容和表达的人文精神更是在潜移默化中影响着学生的道德认知。由此可见,语文学科的教学内容中具有鲜明的德育因素,是其他学科无法比拟的优势,是对学生进行道德引导的重要途径。其次,从学生德育培养的角度来分析,立德树人是时代教育的主体。人们的行为实践是受思维观念和价值选择影响的。初中阶段的学生开始日益深入的接触社会和认识社会,需要获得正确的思想引导,才能以更加积极的状态投入到学习生活中,才能避免不良思想的侵蚀,从而做出伤害自己、危害社会的错误行为,才能为终身发展奠定坚实的基础,顺利成为国家未来建设的主力军,进而实现人生价值。

## 二、利用语文学科促进学生德育培养的有效路径分析

### (一)充分利用文本内容,进行德育思想的引导和渗透

文本阅读是语文学科的重要内容,也是进行德育渗透的重要途径。每一篇文章都有它的思想态度和情感传递,涉及国家、集体、自然、个人等各个方面,对学生具有启迪作用。教师在教学的过程中,除了关注表达手法等技巧性的东西之外,还是引导学生去感受和理解其中的情感思想,受到真善美的熏陶,从而提升思想道德修养。

比如在《“飞天”凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记》的学习活动中,教师除了引导学生了解新闻特写的特点之外,还可以进行相关背景知识的延伸拓展,利用多媒体营造声色光影的综合感官效果,使学生们充分投入其中,从而受到强烈的爱国主义熏陶。另外,教师还要引导学生重视对文本的诵读,品味文章优美而生动的语言的同时,深化民族自豪感和责任心。还有,教师还可以引导学生思考,联系生活实际,身为初中生的我们可以通过哪些行为来为国家做贡献,努力学习学生最直接的表现,每周的升旗仪式做到态度端正,遵守国家的各项法律法规等等,都是学生们可以身体力行的实践行为。这样可以有效拉近学生和德育之间的距离,实现德育

培养的有效落实。因此,教师要认真做好相关的备课活动,做好相关的思想引导活动。除此之外,教师在引导学生进行课外阅读的过程中,也要将德育培养有效结合起来,推荐主题鲜明的文本阅读内容,鼓励学生书写阅读体会和感受,从而在无形之中实现德育素养的不断提升和深化。

### (二)组织相关主题活动,进行德育思想的引导和渗透

语文是一项综合性很强的学习活动。教师对学生的教育引导也是多方面、多层次的。除了文本阅读之外,黑板报创作,主题之下的语言交际能力培养,综合性的实践参与活动,都是语文教学涉及的内容,也是对学生进行德育渗透的主要途径。在以前应试教育思想严重,教师的教育活动只关注在学生成绩提高方面。如今随着新课改的深入,素质教育的发展,教师开始注重教学内容和教学方法的创新研究,旨在促进学生的全面发展和进步。基于此,教师可以进行认真规划设计,组织多样化的教学活动,从而实现一举数得的教育目标。

比如在语言交际训练当中,教师可以将具有德育价值的社会热点话题引入其中,可以有效激发学生的参与探讨兴趣,进而引导他们结合生活经验和个人认知提出不同的观点和看法,从而获得正确的思想认知,提高明辨是非的意识和能力,从狭隘的个人主义的认知思维中解放出来,树立正确的道德理念。还有,教师也要重视组织学生参与各种实践活动,在动手动脑的实践参与中提升道德素养,这要比单纯的间接的理念学习要深刻的多。比如刻苦钻研的精神,知难而上的勇气,尊老爱幼的品质,环境保护的认知等等,都需要学生在实践参与中获得深刻的德育培养。

### (三)重视师德师风建设,进行德育思想的引导和渗透

教师个人的师德师风素养,对学生的德育培养也起着重要的作用。初中阶段的学生,已经积累了一定的认知经验,自我意识开始突显和发展,对教师的言行、修养、品质开始用审视的目光进行观察。良好的师德师风可以对学生的德育培养起到促进作用。言行不一的行为会丧失教师的信服力,还有可能对学生产生错误的引导作用。可见,教师需要作出良好的表率作用,用人格魅力去感染学生、教育学生,使学生亲其师,信其道。基于此,教师要重视自我的学习和约束,做到情、意、知、行的统一,使学生受到良好的熏陶,不断提升德育素养水平。

比如,教师在教学工作中的严谨态度,精益求精的上进精神,可以使学生在潜移默化中进行效仿,从而认真对待学习活动。又比如,教师在和学生相处中展现出来的礼貌素养,平等的态度,温和的语言,认真倾听的习惯等等,处理问题的公平公正,都可以使学生受到良好的熏陶,逐步转变错误的偏激的思想认识,从而实现全面发展的健康成长与发展。

## 参考文献

[1]浅谈初中语文的德育渗透[J].张雅利.科技视界.2015(12)

[2]浅谈初中语文课堂的德育渗透[J].张沥文.文学教育(下).2017(01)

# 积极心理学视野下中学生心理健康教育体系构建研究

王爱军

(黑龙江省鹤岗市萝北县第一中学 黑龙江 鹤岗 154200)

**【摘要】**人的心理发展成长过程贯彻个体的一生,具有一定的连续性阶段差异性的特点。尽管个体心理发展速度因人而异,但考虑到心理发展具有不可逆的定向性与顺序性的特点,同一发展阶段水平中的个体心理发展情况是具有一定的共性的。在一定时期内,处于相对稳定发展状态的个体心理在积累量变促成质变之前,可以被认为分析总结规律,进而归纳出该心理发展阶段的个体心理发展特点。笔者从教学的准备性原则出发,依托皮亚杰认知发展理论,站在积极心理学角度,通过运用演绎推理和实证分析的研究方法分析中学生心理健康教育体系的构建问题,并结合人格特征与社会环境两大维度从实际一线教学工作 and 积极预防两个方面分别提出观点并进行论述。

**【关键词】**积极心理学;中学生心理健康教育;认知发展理论

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1586

中学阶段的学生处于少年期和青年期的过渡阶段,同时面临着个体发展速度与团体发展速度不一致的矛盾和生理发展快速和心理发展滞后的矛盾。其中,个体与团体步调不协调这一矛盾的产生大环境和青少年阶段的中学生身处的学校教育体制有关。中学学校作为一个与社会环境相对独立存在的半封闭式集团,能够为相近年龄阶段的学生提供较为独立的集体环境。身处于发展加速阶段的学生置身于学校集体环境中,在没有经过专业指导下很容易忽视心理发展和生理发展在正常范围内的个体差异性,从而产生一定的困扰甚至误解。个体生理发展速度与心理发展速度步调不匹配的矛盾则是由中学生个体的发展必然规律导致的,可以通过专业引导和教

育培养进行温和的矛盾和解。想要科学地构建中学生心理健康教育体系,就需要在充分了解中学生阶段个体发展的主要矛盾、明确中学生所处年龄阶段的心理发展的特点的前提下,结合专业心理学理论和实证例子与具体一线教学情况和学生特点,运用科学先进的专业领域知识并吸收借鉴已有优秀研究成果,从而进行科学的针对性的分析与研讨。

## 一、中学生阶段心理发展特点

中学阶段学生所处的年龄阶段大致为少年期和青年初期之间,根据具体个别情况前后有所差异。这一阶段的学生个体的心理发展具有半成熟半幼稚的特点。由于

处在个体在生理、心理及社会意义上同时向成人状态接近的时期,这一阶段的学生个体心理充斥着独立与依赖、自觉与幼稚的矛盾性,以及抽象逻辑思维与形象思维的转变矛盾。同时,个体的智力与思考方式转向成熟化和理论化,富有逻辑的辩证思维与理智的自我意识开始逐渐占据主导地位,但快速发展独立的道德感、理智感和美感由于缺少生活实践的打磨,在细节处与实践会出现与具体事实相脱节、与现实自我相分裂的危险。此外,在学校教育体系的特殊集体性单位约束下,学生个体与学生团体、学生个体与教师个体、学生群体与教师群体的冲突与协助理念性教育同样要重视起来。因此,相关中学生阶段心理健康教育在整体教育工作中应注意三大节点,即发展前期的准备性教育,发展过程中的引导性教育以及与环境实践相结合的预防性教育。其中,准备性教育节点旨在培育中学生在进入新的生理心理发展阶段兼进入新的学习阶段时,其个体身心发展水平对新环境与新挑战的适应性;引导性教育关注调节中学生阶段心理健康发展特点所呈现的各种矛盾,结合皮亚杰认知发展理论与积极心理学相关理念,为中学生阶段个体心理发展保驾护航。

## 二、认知发展理论与教学准备性原则

皮亚杰的认知发展理论指出,个体主体与客体环境的平衡与适应性对抗对于个体心理发展的重要意义<sup>[1]</sup>。这一理论提出将心理发展看作自然趋势与主体自发了为适应对抗环境而进行的自我调节相结合所表现出的发展模型,主张个体在不同发展阶段受其特定生存环境与自然思维方式所影响,因自身知识总量和认知发展的差异而产生不同心理发展趋势。教学准备性原则则要求教师在教学准备阶段需要明确学生的身心发展水平,并根据实际情况进行量型教学构架设计。要求教师明确学习准备的动态发展概念意识,明确心理发展的内因与外因相互作用的影响机制,重视心理健康准备教育的重要性,进行科学性的心理健康教育体系构建。

在积极心理学视野下,教师可以通过将中学生心理健康教育重心落在关注情结与环境的综合性影响因素上,确保中学生心理健康教育应当做到以下几点。第一

是在学生进入中学阶段之初,将个体发展原理与阶段方向、正确科学价值取向的发展目标以及中学生所处学习环境的特性介绍给学生个体,帮助学生在新环境与新的发展阶段顺利度过陌生期和磨合期,辅导学生树立科学健康的发展观和思维方式。第二,中学生心理健康教育体系应当为学生提供成熟的心理发展知识沟通学习平台通道,在保证个体隐私权的前提下,为学生提供科学有效的辅助帮助,从而保证既有的心理健康教育体系能够适配上具有差异性的个体发展。第三,中学生心理健康教育应当兼顾个体教育与群体教育、对内调节教育与对外交互教育。在为学生的自我发展、自我调节、自我成长提供帮助与指引的同时,培养学生的团体意识和友爱精神,培养正确健康的社会主义价值观,从而实现积极心理学主张的通过调节情感体验与人格组织系统以达到关注心理健康与良好积极心态,促进个人、群体和整个社会的完善与价值实现的目的。此外,结合中学生的特殊身份特征,中学生心理健康教育体系的构建应该关注中学校教学学习任务与中学生心理心态情绪之间的冲突矛盾。

## 结语

建立积极的心理健康教育系统,激发中学生积极心理发展情绪,从而培育积极的人格特征,是积极心理学视野下中学生心理健康教育体系的重要方向,符合社会对中学生积极心理潜能的开发需求与提高个体心理素质适应能力的需求。通过多元视角、立足于三个教学节点,中学生心理健康教育可以尝试在学校、家庭、社会三维结合的理念下,进行个体与个体、群体与群体相调节的动态教学,构建全方位、多维度、深渗透的积极心理健康教育体系。

## 参考文献

[1]王惠娟.移动学习模式下的教学评价体系构建研究——以《大学生心理健康教育》课程为例[J].创新创业理论与实践,2019,22(1):120-121.

# 互联网+模式下初中道德与法治教学方法研究

王巧荣

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇东月学校 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**现阶段,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升。而也正是在这样的背景下,越来越多的人都逐渐开始意识到校园教育工作的顺利开展和实施对于人才培养所起到的关键性作用,特别是“互联网+”这一模式提出之后,更是为初中阶段教育工作的实施起到了有力地推动性作用。本文就是以初中道德与法治课堂教学工作的开展进行深入的探讨,提出互联网模式下的有效教育实施方法,希望能够利用正确的教育手段提高教学的整体质量,以便于促进学生后期的良好发展和进步。

**[关键词]**互联网+;初中;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1587

## 一、了解学生道德与法治学习现状,适度应用信息技术

在学生成长的过程中,由于个体上所存在的差异以及学生性格、思维、能力等方面的不同,导致很多学生对学科内部知识理解,处于整体水平参差不齐的状态。所以,教师还需要在教育工作开展和实施的过程中,使用结合信息技术教育方法,根据学生个体上存在的差异,灵活地运用信息技术的手段。例如:教师在使用“互联网+”进行教学的时候,对于课件的制作还要求能够符合大部分初中生认知的能力,这样才能够保证德育教育的知识以及相关法律条文被大多数的学生所接受,这样学生也能够更好地理解道德与法治知识的内容,提高其学习的效果和质量。

与此同时,学生在学习的过程中,由于学习方式的不同,对于教师教学工作也提出了全新的要求。例如:有些学生根据教师的引导以及教师知识的分析和讲解,能够静下心来对一些全新的知识内容进行认真的记忆和背诵。而有些学生则喜欢通过实际教学的案例,深入地分析自己当前所掌握的知识,并且把这些知识应用在社会问题上,加深对于自己理解的程度,为后续的知识学习奠定坚实的基础。所以,教师就可以利用调查问卷的方法,通过互联网制作出一份属于班级独有的调查问卷,让学生能够在网络中采取匿名的方式进行填写,然后运用高科技技术手段,全方位地对学生道德与法治知识掌握的情况、学习的能力、学习的兴趣等各方面内容进行综合性的评估。通过这样的方式能够为教师的教学工作提出有针对性的改革意见,以此使教师的教学效果得以最大限度地提升,促进学生综合素质的发展和进步。

## 二、灵活应用互联网技术,推动道德与法治知识的传播

在现代社会发展速度不断加快的过程中,“互联网+”这个技术深深地人们的生活产生着影响。所以,教师在课堂教学工作开展和实施的过程中,想要保证能够与时俱进地提高课堂教学的效果和质量,促进学生的良好发展,教师也需要灵活的对“互联网+”这一技术进行使用,这样才能够有效地对传统教学方式存在的不足进行弥补,也能够推动学科知识内容的合理渗透和传播。例如:在开展道德与法治课堂教学活动的时候,教师就可以利用“互联网+”技术引导学生通过相关公众号的关注,浏览课堂教学内容,掌握与之相关的文章核心思想。教师还可以结合一些社会的头条新闻、微博等资讯,让学生借助这些实际的案例对教材中所包含知识内容进行深入的分析,同时也能够加深学生对相关知识内容理解的程度。

然而,道德与法治课堂教学工作开展的过程中,教师还需要明确这一教学任务并不是一次性就可以完成的,还需要分段式的逐步实现教学的目标。如在讲解“培养学生自信”这部分知识时,教师就可以根据这一阶段教学的具体情况来设立相关的教学目标。前期,教师需要通过课堂教学内容帮助学生树立起自信心。通过

“互联网+”中的微课教育模式播放相关的视频,让学生养成尊重他人、倾听他人的这个良好习惯。在教学的中期,教师就侧重于提高学生抗压的能力以及心理承受的能力,使用多媒体播放视频的功能,讲解抗压能力对于学生后期生活所产生的影响,引导学生能够敢于直面自己的错误和接受他人的批评。后期时,教师就可以让鼓励学生在课堂上积极发言和表达自己的意见。通过对信息技术灵活的使用,可以把各阶段教学的目标顺利地达成,以此打造高质量的课堂环境,提高学生的学习效果。

## 三、把握互联网技术的合理性,发挥助力教学最大价值

在实际教学工作开展的过程之中,“互联网+”技术虽然具有一定的优势,但是有很多教师就教学的阶段也存在着一定的失误,主要就是因为教师过分的依赖“互联网+”这一技术,使得整个课堂教学工作存在着主次不分现象,严重影响了学生的学习的效果。所以,教师即便是使用“互联网+”这种方法进行知识的传递,但依然需要把握课堂教学的具体开展方法,掌握恰当的使用程度,这样才能够提高教学的整体效果。所以,为了避免过分应用“互联网+”技术导致课堂教学片面和形式化,教师在实际教学阶段还需要改善自己的思想意识,合理地使用高科技技术,把学科的知识内容、社会的实践内容与互联网技术有机地进行结合。如果过度的使用,那么长时间发展,学生就会丧失对于学习所呈现出的新鲜感。同时,教师也需要合理的对教学的进度进行把握。当学生在注意力不集中的时候,就可以引入“互联网+”这一方法,借助其中的视频、图片等各种各样的方法吸引学生的注意力。这样也能够真正地发挥出互联网这一技术的作用,助力课堂教学工作顺利地开展和实施。

## 结论

综上所述,纵观我国初中校园内部道德与法治课堂教学工作开展的实际状况,能够了解到长久以来由于受到的传统教育理念的影响,课堂上教授所关注到的仅仅是学生对于基础性知识内容掌握的情况,而忽略了学生综合素质的培养。这样的教育方法严重影响了学生后续的发展和进步,也阻碍了学生健康的成长。所以,本文也通过以上的内容结合“互联网+”这一教育的模式,重点分析初中道德与法治教学工作开展的具体方法,以便于最大限度地发挥出教学工作所具有的价值。因此,利用正确的课堂教育手段提高学生的知识学习效果,促进学生的健康成长。

## 参考文献

[1]高莉苹.浅析制约道德与法治课德育功能发挥的因素——基于对西宁市某中学的调查研究[J].教育教学论坛,2020(36):81-83.

[2]董兴广.基于五步导学的初中道德与法治高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):197.