

帮助学生更加积极的学习知识,报效祖国。因此,可以看出,在小学教学中德育教育在中国的发展是非常必要的。

二、德育教育与小学语文的结合存在部分问题

传统教学模式根深蒂固,严重阻碍新式教学模式改革。长期以来,中国一直使用应试教育模式,导致语文的学习仅仅只是为了服务于考试。由于应试教育的影响,很多教师已经形成固有的教学理念,顺应时代改变教学理念存在困难。虽然传统教学模式效率很高,但是却忽视了教育的重要性。

比如说,在学习《西门豹治邺》这一节课时,本文的主要目的是告诉大家不要迷信,尊重科学,但是如果不加以引导,告诉学生什么是迷信,什么是愚昧,这个故事就失去了存在的意义,并且如果老师不仔细进行道德教育,会出现跟风模仿的现象,从而引发安全事故,在进行这门课的学习时,教师除了让学生自由思考以外,还必须引导学生明辨是非,不能出现颠倒黑白的现象,这是德育教育与小学语文结合需要注意的一点。讲课不能流于形式,要明辨是非,要将道德教育的内涵巧妙地融入小学语文教育当中。

在这个阶段,书被认为是道德教育的直接来源。由于教师的知识储备不足,很难将道德教育通过令学生感兴趣的方式进行传授。由于缺乏创新意识,他们仍然恪守传统教学模式,缺乏创新意识。这很难发挥教师的主观能动性,并且增加了教学成本。

三、德育思想渗透语文教学应当掌握一定的方法

德育思想渗透需要提高教师素质和能力,因为教师在教学中的作用是不可替代的,教师是引导学生发展的关键人物。在这个阶段,基础教育正式开始,教师的素质和质量变得更加重要。作为一名教师,必须保证有足够的能与素质,与此同时,教师需要有计划,有方向的改进教学计划,使学生能逐渐受到潜移默化的环境影响,建立一个健康的世界观。如果是为了培养一个健全的人,应当掌握一定的方法。

在讲授《口语交际:讲历史人物故事》这一节课时,教师可以创新演讲方法,有历史情景剧演绎,或者播放相关的历史影视剧片段或者图片,借助多媒体的力量

进行演讲,同时帮助学生进行锻炼,提升学生的演讲能力与口语表达能力。历史人物的生平要求学生记熟记会,然后以多种方式进行演绎。同时教师要提升自己的鉴赏能力,对学生多多进行鼓励,进而帮助学生树立自信心,从而提升能力。教师对于学生的德育教育要讲究方式方法,要学习这些历史人物身上的传统美德,进而内化于心,从而帮助学生全面发展。

以学生为本是保持师生关系的一个重要因素。如果教师想提升教学效率,就要讲究方式方法。在日常教学中,教师应树立“以学生为本”的理念,关心爱护学生,在教学过程中创造一个良好的氛围。只有当教师和学生之间形成了良好的关系,德育教育才会在小学语文课堂上实施得更顺利,而且不会产生叛逆心理。

四、结语

中国的文化素质培养的核心课程就是语文,道德教育几乎总是伴随着语文的学习。因此,教师必须让中国的教育发挥作用,并且不抓住机会在语文教学课堂上进行渗透,使学生能够获得道德教育,同时学习中国的知识,并提高教学质量。然而,教师也应注意实施道德教育的过程中,顺心学习规律,切忌拔苗助长。新时代下道德教育要实现小学语文教学目标的基础上进行,使学生能成为德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1]张艳玲.浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透策略[J].考试周刊,2020(79):45-46.
- [2]温彦珍.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):278.
- [3]段敬德.语文教学中德育教育浅探[J].文学教育(下),2020(07):74-75.
- [4]郭纾好.小学语文课堂教育德育渗透探析[N].贵州民族报,2020-07-15(B03).
- [5]刘芳.让德育教育在小学语文教学中绽放光彩[J].科学咨询(教育科研),2020(07):258.

试析新形势下小学班主任德育工作的有效开展

陈玉姣

(湖南省娄底市新化县水车镇大同小学 湖南 娄底 417629)

[摘要]随着社会的不断发展,我国进入了新时代时期。在新时代中,中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展。当然,在科学技术不断发展的过程中,民族精神、传统美德也不容丢失。因此,在新形势下背景下,我国教育改革中强调了老师们德育工作开展的重要性,老师们在教学过程中不仅要注重对学生文化知识的培养,还需要注重对学生道德品质发展的引导。在小学阶段,班主任是小学生学习成长过程中的一个重要引导人,所以小学班主任承担的德育教育责任也最为重要。小学班主任需要以正确的方式引导学生树立正确的人生目标,形成正确的社会主义核心价值观,促进学生形成优秀的道德品质,进而为学生后续的成长发展做好铺垫。

[关键词]新形势下;小学班主任;德育工作;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.441

引言

小学生因为年龄的特殊性导致其道德观念、行为习惯、社会价值观等都没有形成,而这些则需要学生在成长学习的过程中通过老师的引导教育逐渐形成。小学生是社会建设的基础,是祖国未来的栋梁,其优秀道德品质的形成关系着祖国未来的发展,所以小学老师德育工作的有效开展的重要意义显而易见。而班主任是一个班级的组织者、领导者,是与学生交往互动最多的老师,其教育内容最能影响学生思想的形成。当然,要想德育工作得到有效开展,班主任还需要以新课改教育理念为指导原则,充分结合学生的学习需求与实际情况实施策略,激起学生学习的热情与积极性,进而有效提高德育工作的教育质量,促使小学生健康成长。

一、创设教学情境,活跃教学氛围,创设良好学习环境,激发学生参与热情

道德是从我们的思想、行为等方面表现出来的,而成长环境最能影响学生思想、行为的形成。所以,为了能够提高德育教育工作的有效性,小学班主任需要注重对学生德育环境的创设,让学生长时间在充满德育氛围的环境中学习成长,进而从潜意识中影响学生的道德意识与行为习惯的形成。而德育环境的创设方法中班主任就可以通过创设教学情景去建立良好的德育环境,同时活跃教学氛围,从而激发学生的学习热情,进而提高德育教育工作的质量。例如,在新形势的大背景下,团结协作、众志成城、道德品质是社会发展的必不可少的优秀精神。所以,为了有效培养小学生团结协作、众志成城的道德意识,班主任可以利用班会时间组织学生开展一场以“团结的力量”为主题的班会,在班会中班主任可以拿出一只筷子和一把筷子,然后分别让一位学生去折断一只筷子和一把筷子,让好几个同学一起去折断一把筷子。在这个过程中,学生一个人可以折断一只筷子却不能折断一把筷子,而几个同学一起用力则可以折断一把筷子。在通过这种充满趣味性的活动去引导学生对团结协作精神的体会与思考,进而让学生对这种团结协作的道德品质有个更加深刻的记忆。当然,在班会结束后,班主任也可以利用课间时间用多媒体为学生播放一些关于团结协作精神的歌曲如“团结就是力量”等等。通过这种方式为学生创设良好的德育环境,让德育内容无声渗透进学生的生活中,从而帮助提高班主任的德育教育有效性。

二、结合生活实际,加强学生理解,引起学生情感共鸣,提高学生道德意识

小学三年级的学生理解能力正处于发展初期,所以许多深刻的道理学生是无法理解的。而小学生对于事物观念的理解与记忆大多会与生活实际相联系,学生会通过所见所闻的现象去理解老师所传授的知识。因此,小学班主任在开展德育教育工作期间,可以结合学生的这一特点用生活实际现象去解释德育内容,从而加强学生对德育内容的理解。同时,生活现象更能够引起学生的情感共鸣,进而提高学生的接受度。例如,奉献精神一直都是中华民族的传统美德,所以作为社会未来建设的

栋梁,小学生们需要从小培养奉献精神。然而,对于理解能力有限的小学生来说,奉献精神太过抽象,因此班主任就可以为学生列举一些生活中常见的现象去解释奉献精神,如我们经常可以在街上可以看到在大夏天的中午会有交警在路口指挥交通,会在社区看到一些志愿者帮助老人拎东西等等。这些现象都体现者伟大的奉献精神。而学生在班主任的讲述中去回想这些曾经看到过的现象,能够更加快速的理解与记忆什么是奉献精神,并意识到奉献精神的重要意义,从而达到逐渐培养学生奉献精神的教育目的。

三、开展实践活动,增加德育趣味,激发学生参与积极性,培养学生道德行为习惯

小学生拥有活泼好动的特点,丰富多样的活动更能够激发学生的参与积极性。所以,小学班主任可以结合学生的这一特点通过开展实践活动去融合德育内容,这样既能够增加德育教育的趣味性,又能够提高德育教育的工作质量。例如,班主任可以在确保安全的情况下在假期组织学生进行公园一日游,带领学生去感受自然的风,聆听溪水流动的声音,看蝴蝶飞舞的身姿。通过这样的活动在增加了德育教育趣味性、激发学生参与积极性的同时让学生亲身感受到大自然的美好的,让学生在有趣的实践活动中逐渐形成保护大自然,保护环境的优秀道德品质。

结语

陶行知曾说过“道德是做人的根本,没有道德的人,学问和本领越大,就能为非作恶越大。”由此可见,优秀的道德品质对于学生的成长发展的重要性。在新形势下,良好的道德素质是在社会中立足的根本,因此小学班主任老师在对班级的管理过程中要充分认识到德育教育工作开展的重要性,并积极结合学生的学习需求与实际情况运用丰富多样的教学手段如创设教学情境、结合生活实际、开展实践活动等去活跃教学氛围,加强德育教育趣味性,为学生创设一个良好的德育氛围,进而激发学生的学习兴趣与热情,提高学生对于德育教育的参与度与接受度,进而促进学生优良道德品质的形成,帮助提高学生的综合素质,帮助学生健康成长发展。

参考文献

- [1]李琳.小学班主任德育工作行为研究综述[J].内江科技,2020,41(03):89-90.
- [2]马海霞.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(13):40.
- [3]陈殿文,罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(17):83-84.
- [4]许琼.新时期小学班主任德育工作策略探讨[J].现代商贸工业,2019,40(21):206-207.