

科最重要的基本技能。不要只看文字单纯的去记忆文字内容。看图的记忆效果要比单纯看文字快得多,事半功倍。地图是地理信息的载体,它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具,通过分析地图,可以认识地理特征、原理、成因,找到利用改造的途径,要学会读、用各种地图,首先要记住最基本的地图。对于世界地理而言,首先要记住七大洲和四大洋的分布。

3、学会观察思考。观察就是边思考边细看。看一看当地的地理环境的面貌,以及人们在当地是怎样活动生活的。借助报刊、电视节目、图片、抖音、网络等也都获得地理信息,培养观察思考能力。

4、学会空间想象。观察只能得到局部直观,地图只能提供位置直观,善于把不同的地理事物联系起来。把不同的地理事物之间建立起联系,首先必须问“为什么?”这样便会养成由果推因的良好地理思维习惯。

5、学会灵活动脑。多向老师请教,多问是最好的方法。遇到不会的问题就要问老师,直到弄明白为止,因为地理有很多知识点是靠理解的而不是单纯的记忆。同时加强和同学之间的讨论,同学之间的讨论会给你思路带来新方向,带来新启发,会觉得豁然开朗。经常向自己提出问题,地理问题的一般思路是:一是学什么?如黄河及其水文特征。二是在哪里?如黄河流经的省区和流域范围。三是为什么?如黄河的水文特征是怎样形成的。四是有何利弊?如怎样评价黄河对我国北部地区提供的有利条件和不利条件。五是怎样协调好人地关系?如怎样使人类与黄河的关系协调起来,应当怎样合理利用改造它。

6、学会勤于动手。地理是很贴近生活的一门学科经常用手写,动笔画,动手制作学具,这不仅能使你心灵,还能使你手巧。方法得当,事半功倍,你将越学越爱学。如初一地理相对比较抽象,但也是最基础的,多读图,多画图,用自己生活的例子去理解,不懂的一定要问。像自转和公转,光看图不容易懂,那就需要自己

动手实验,同时也可以发挥想象力,比如把地球想象成一个大胖子,赤道就是裤腰带,肚子圆滚滚地突出来,所以接受热量最多,被称为热带,南北半球得到的热量一样,那就是春分日或者秋分日,转啊转来到了上半身,脖子那里嘛,获得的热量刚刚好,也就是温带,北半球叫北温带,这时北半球(上半身)获得的热量最多,所以进入了夏至日,南半球(下半身)相反。以此类推也就能知道前面是春分日啦。

7、学会精选做题。题目浩如烟海,一定要多注意自己薄弱环节所设计的题目,做题当中一定要独立完成,切忌翻书抄袭等,自欺欺人害得还是自己啊!老师讲解完题目后要学反思,多问几个为什么,自己为什么会做错这道题呢?是粗心大意还是真有知识漏洞存在呢?粗心大意失荆州,一定要告诫自己不要再犯此低级的错误!真有漏洞的话也不可怕,可怕的是不去总结整理,比如某地的农业发展条件,那就包括自然条件和社会经济条件两大类,自然条件又包括气候、地形、土壤、水源等;社会经济条件包括市场、交通、农业技术、国家政策、劳动力等,如果答题丢了某一点,要在笔记本上有所体现,后不再犯。

8、学会归纳总结。归纳总结是对知识与方法进行系统复习的中心工作。通过对知识与方法的归纳总结,使知识整体化、有序化、条理化、系统化、结构化、网络化、形象化。使之便于理解,便于记忆,便于应用。如自编顺口溜记忆等。在周考或月考等考试结束后,要针对自己在考试中暴露出来的问题有所总结,分析一下自己最近的学习情况,多和老师同学沟通交流,从而进行调节和完善。

作者简介:

詹赤萍,性别:女,出生年月:1967年3月,工作单位:重庆市垫江实验中学,研究方向:地理教学。

信息技术与英语学科教学融合

张鹤

(天津市和平区万全小学 天津 300041)

[摘要]随着社会的发展和时代的进步,信息技术已融入人们生活和工作的各个领域。为了更好地开展小学英语教学,教师应关注如何将信息技术和小学英语教学整合起来,解决传统英语教学中的一些问题,更好地提升英语教学质量,为学生提供更优质的英语教学服务。本文将对小学英语教学中运用信息技术的意义进行总结,找到具体的运用策略,希望能给一线的小学英语教师一些启发。

[关键词]信息技术;英语学科;教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1099

引言

随着现代技术的发展,使得多媒体技术也获得了全面的创新,并且随着多媒体教学技术在全国的推广,也使得各个阶段的教学效率获得了全面性的提升。对此,在现代的高校英语教学当中,通过有效地使用多媒体教学技术,就能够使得教师的教学质量获得提升,同时也可以在教学互动的环节中,充分的发挥出学生的主观能动性,使学生真正成为课堂的主人。基于此,教师应该活用多媒体教学技术的优点,并保证在教学时能够激发出学生的兴趣,进而才能够通过此技术的应用来带动学生的全面发展。

1 信息技术和小学英语教学整合的意义分析

1.1 营造良好的学习氛围,激发学生兴趣

为了让学生更好地学习英语,教师必须调动学生学习的积极性和主动性。这样才能唤起学生对学习的激情和热情,使学生把学习当成一件乐事,积极、主动地探索,也才能取得比较理想的教学效果。以往的英语教学过于死板和枯燥,无法使学生对英语产生好感。信息技术的融入给英语教学注入了新的生命力,使英语教学的内容变得更有情感和态度了。它能将枯燥的英文单词用生动的图像和声音呈现出来,给学生一个更真实的交流环境和情境。这更符合小学生的心理需求和认知规律,能有效调动学生的多种感官,激发学生对英语学习的积极性。

1.2 提高课堂质量和效率

多媒体技术能够与互联网技术进行融合,因此在授课的过程中,通过投屏就能够使得教学内容变得更加丰富形象。同时,其自身所搭载信息系统也使得教师在教的过程当中,能够丰富教学内容,发散学生的思维,从而保证学生可以在学习时进行有效的信息传递,进而使教师的教学内容更加富有实际,此外,多媒体教学能够有效提高学生的学习兴趣和,也使得教师的教学模式也能够更加符合学生的需求,因此在教学时,教师更应该注重学生的实际需求,这样才能够发挥出学生的主体地位,进而提高学生的学习效率。

1.3 创设真实的交际场景,提高学生交际水平

学生学习英语的最终目的是能灵活地应用英语知识,进行英语交际。因此,学生应该不断运用和内化语言知识。在传统教学模式中,学生少了锻炼的机会,制约了他们口语交际能力的提升。信息技术的应用能打破空间和时间的诸多限制,可以模拟一些真实的交际场景,让学生融入场景,随时进行对话练习。在练习中,学生能更好地理解语言的意义,所交际的语言会更加地道,在今后正常的英语交流中运用词汇和句子的能力会得到提升,整体的口语交际水平也会提高。

2 信息技术与外语教学深度融合的改革策略

2.1 英语学科新课导入信息技术的运用

新课的导入是一堂课的开始,也是关键之一。俗话说:“好的开始是成功的一半。”课的导入要简洁明了,使学生更快的理解教师的意图,不迷惑,才会收到最佳效果,这一直是众多教师研究和探讨的问题。而信息技术的运用则能够产生令人满意的效果。一段动画演示可以使学生有身临其境的感觉,一段小视频能将一个故事生动的展现给学生,一个跳跃的动作能勾起学生对某个单词甚至某种时态的回忆和再现。如我在讲初人教版英语时,利用几副动作的图片教学词组go hiking,

sing, dance, drink, get up等,学生通过对图片的视觉效果到思维的联想,很容易的学会这些生词,而且还非常感兴趣。多媒体导入新课简明、生动、易操作、学生感兴趣。有人说:“兴趣是最好的老师”。的确如此,学生的学习兴趣对鼓舞巩固他们的学习动机,激发学习积极性起着决定作用。所以,教师要充分挖掘教材中的艺术魅力和兴趣因素,应用多媒体是最好的手段之一。

2.2 借助网络平台,实现远程教育,加强互动

信息技术的出现改变了人们以往的交流方式,让人和人之间的互动打破了时空的限制。为了更好地开展英语教学,教师可以搭建一个网络学习平台,实现家长、教师和学生的全面沟通、交流。教师可以在网络平台上共享一些优质的英语学习资料,满足学生个性化学习的需求,也可以让学生利用这个平台交流、讨论自己在学习遇到的问题,从而更好地解决这些问题,提高学生的自主学习能力,也让家长对孩子产生更深刻的认识和了解。

2.3 听力教学中的信息技术运用

听力是听和理解的结合,听力理解的过程是人们各种知识技能结合运用的过程。在听的过程中,学生对语言基础知识的掌握程度,(如语音,语速,词汇,母语思维,文化背景差异等)直接决定了听力理解及反应速度的差异。而计算机和网络的应用,将会更大程度上地消除这些障碍。这从以下几个方面来实践:(1)利用网络资源,下载语音教学flash动画。使用多媒体可以保证学生发音的准确率,而且也可以吸引学生的注意力。画面上声音和口形的变化学生可以一目了然,通过反复的听和读,学生得到充分的练习,而且非常感兴趣。(2)利用计算机选用一些适合中学生、语速得当的朗读资料,并在学生听的过程中,适当标注句子重音、节奏、音变、连读、弱读、爆破以及意群划分等现象。

结束语

利用信息技术与外语教学进行深度融合,已经逐渐展现出其他教育技术无法比拟的巨大价值。2020年是实施《纲要》中战略部署的最后一年,在这一关键时期针对信息技术与外语教学深度融合下的小学英语课堂教学改革工作进行总结和展望,是进行下一阶段小学英语教学改革工作的重点。信息技术与外语教学进入深度融合状态后,信息技术已经不再单单是外语教学工作中的一种技术手段,而将会成为改变外语教学内核的革命性技术,实现外语课堂结构发生根本性变革。

参考文献

[1]贺杰,马婷婷,李亚妮,赵静芳.基于信息技术的大学英语混合式翻转课堂融合模式[J].中国石油大学胜利学院学报,2019,33(04):67-73.

[2]陆丽华.基于现代信息技术的高职英语分层教学实践与研究[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(06):30-33.

[3]易珍.浅析信息技术与中职英语教学的融合[J].英语广场,2019(12):137-138.

作者简介:

张鹤(1988-),女,籍贯:河南内黄,民族:汉族,职称:二级教师,学历:本科,研究方向:学科英语教学。