

和谐的家庭关系对幼儿心理的影响与策略

韩特

(吉林省长春市九台区胡家回族中心学校 吉林 长春 130000)

[摘要]家庭是每一个孩子在生活中所面对的第一个小型社会,而父母则是孩子所面对的第一个最熟悉的陌生人。家长应了解自己是孩子最长时间的教师,也是第一位教师,家庭的环境就是孩子认知社会、感知社会的开始。为了让每一个孩子都能够从出生开始就开启人生的学习,父母应该考虑到自己的相处方式以及所营造的家庭氛围是否会对孩子的身心发展带来不同的影响,父母教会了孩子如何待人待物,也影响着孩子性格的成长。

[关键词]家庭关系; 幼儿心理; 影响与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1579

婚姻不仅仅是两个人的结合,更是一个家庭的组建,但是形成了亲子、兄弟姐妹等不同的子系统,基本形成了一个小型的社会,一个小型的群体。家庭是社会中的一个小细胞,家庭也是社会生活中最基本的单位,是每一个儿童在早期逐步走向社会化的最重要场所。在一个家庭中,家庭之间的关系则表现为夫妻关系以及亲子关系,这是中国式家庭中最常见的家庭关系,这两种关系的和谐对于儿童心理健康的发展有着非常重要的影响。

一、父母婚姻关系的和谐对儿童心理健康的影响

以往分析和谐的家庭关系对于儿童心理健康的影响时,并没有考虑到父母婚姻质量,仅仅考虑到了父亲、母亲对于儿童心理健康的影响。父母的婚姻质量,却也成了很多儿童在人生观、世界观、价值观养成过程中的一个重点。通过大量的实践调查,父母婚姻的质量良好,能够让孩子感受到爱,并且在成长的过程中更愿意主动去爱人,他们不会对婚姻充满了恐惧,他们反而会对婚姻充满了期待,夫妻之间关系的和谐程度以及在发生矛盾时的解决方法、物质生活、情感交流、双方对生活的满意程度都会直接影响到孩子对于婚姻的看法、想法,父母的婚姻质量会通过自己的言行和情绪中表达出来,这会直接影响到孩子的情绪以及行为模式,他们可以通过自己去了解父母之间的沟通交流方式,对孩子的个性发展而言有着非常重要的影响,如果在一个家庭中,父母是和谐相处的,他们是平等的、相互尊重的,能够互相关爱的,在面对不同的事情时,都可以做到以身作则,用一个良好的行为态度去教导孩子,在这样环境下长大的孩子,他更为乐观、心里更为积极、阳光,在面对困难时,孩子不会畏惧困难,他们反而会选择更为正向的态度来处理。这就是积极型和外向型的人格,他们在整个成长的过程中会尊重他人、关爱别人。父母关系的和谐,让孩子们感受到表达爱和接受爱都是一种平等的。这些孩子拥有更好的自我意识,能够认知到自己的重要性,他们虽然非常爱自己,但是也不会因为爱自己而伤害别人,在整个生活中,孩子会更加有信心,对未来充满了希望与期待。如果父母之间的关系并不和谐,则很有可能导致孩子的学习成绩较差,或者是缺乏社会的认同感,无法融入社会中。父母的婚姻冲突解决方法也会影响到家庭之间的关系,和谐的家庭关系中父母在婚姻中遇见了冲突,他们可能会他们会一种平和的方式进行解决,他们会通过相互之间的沟通,了解这件事情究竟是谁做错了而做错的一方认错后原谅对方,这种平和的解决方式,会让孩子认识到,如果自己做错事情了,需要向对方道歉,才能够获得对方的谅解,而不是一味的骄纵自己的性格,孩子的性格培养时会形成更加正确的观念。

二、亲子关系的和谐对儿童心理健康的影响

在孩子的社会发展中,情感发展的核心部分就是儿童与父母之间的关系。在儿童成长的过程中,父母与子女之间的相互调整、相互适应,会逐步改变亲子之间的关系,以往在孩子还小的时候,很多事情都是由父母作出决定的,这种决定有时候

是强制性的,因为家长认为孩子还小,他没有做决定的能力。而随着孩子的年纪在不断长大,父母也开始与孩子进行协商,这是一种父母从原本的直接帮助决策到仅仅监督你做决策的一个形式过渡,让孩子的行为更加规范。同时,亲子关系也出现了转变,从最初的单向权威、顺从关系,变成了相互平等的尊重、合作关系。这一种良好的双向互动能帮助孩子养成独立思考,在面对问题时敢于解决,孩子能够有随机应变的能力、形成良好的品性。

(一) 母亲对儿童的影响

父亲和母亲各对孩子也有着不同的影响。有很多孩子在童年期间会非常的依赖母亲,这是由于他们和母亲在一起生活的时间更长。由于母亲对孩子的期待较多,比如说会担心孩子的成绩、会担心孩子的性格养成,母亲也会传达一定的焦虑。在孩子婴儿阶段,母亲是非常重要的一个人,是孩子建立信任感的基本前提,孩子拥有和母亲与生俱来的信任感,母亲会给予孩子无私的爱,孩子会有非常大的安全感,在后期与其他同伴之间交往时,也能够最短的时间内融入集体中。

(二) 父亲对儿童的影响

父亲对儿童的影响主要考虑到父亲并不如母亲一般完全参与到了儿童的整个成长过程。在婴儿时期对于父亲的依恋并没有母亲那般的明显,在家庭沟通的过程中,12岁到16岁,孩子处于一种青少年时期,与父亲的沟通的频率会提高,这一阶段要求父亲帮助孩子承担更多的可执行性。培养孩子的敢于承担责任、敢于冒险的精神,才能让孩子具有非常强的道德推理能力、想象力和创造力,可以预见的是孩子在青春期时,需要父母参与其生活的环节,并且父亲应该展现出的是更为直接的做决策的能力,让孩子感受到作出决策之后,自己又应该做些什么,如何进行做决策,引导孩子对社会现实有着深刻的观察。

结语

综上所述,对于每一个家庭而言,其都影响到了孩子的人生观、世界观、价值观,家庭是孩子生长和生活中最重要的场所,对于每一个孩子而言,都有着潜移默化且不可磨灭的影响。家长在这一阶段应该做到的是建立一个良好的家庭关系,言传身教的对待自己的孩子,给孩子营造的是一个温暖的环境,让每一个孩子都能够潜移默化过程中了解自己、了解社会。感受到来自于父母带来的温暖。

参考文献

[1]贺光桦,李博雅.家庭贫困对中学生心理健康的影响——亲子沟通、父母关系与父母信心的中介作用[J].青年研究,2020(02):49-58+95.

[2]赵富强,黄颖宇,陈耘,张秋红.工作-家庭平衡型人力资源管理实践对工作绩效的影响:工作-家庭关系的中介作用与心理资本的调节作用[J].中国人力资源开发,2018,35(11):124-140.

高中体验式德育活动开展的必要性与有效应用分析

李秀娟

(重庆市潼南第一中学校 重庆 402660)

[摘要]在高中阶段,学生思想价值观念逐步发展成型。能较好地开展德育,将对中学生道德品质培养产生重要影响。长久以来,高中德育偏重于教师教学,忽视学生在德育工作中的主体地位。因此,还应从学生道德体验角度加强高中德育研究,以便学生能够主动参与德育,促使德育实效性得到提高。

[关键词]高中; 德育教学; 体验式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1580

一、道德体验引入高中德育的意义

从内涵讲,道德体验为个体在一定社会条件下根据道德认识产生的主观态度与情感,将使个体内心产生持久而稳定的情绪体验。运用道德体验开展高中德育,能使个体内心求知欲得到唤醒,促使其对外界事物产生良好的心理体验。而在道德情感与认识之间,存在密切联系,将共同构成道德意识,带有一定的社会历史性。在特定环境中给学生一定的道德体验,能使学生与环境较好沟通、互动,得到个性完善与自我成长。运用道德教育开展德育,实际蕴含陶行知“生活即教育”的思想,强调引导学生通过观察、思考和参与获得感性体验,从而产生理性认知,提升道德品质。教师从学生道德体验角度思考德育问题,也能使德育摆脱教材和课堂局限。因此在高中德育中,运用道德体验能激发学生主动性,促使其积极参与德育中,根据获得情感体验发生态度转变,得到思想认识提高和情感熏陶,促使学生行为发展。

二、道德体验在高中德育中的运用途径

(一) 塑造积极的校园氛围

在高中德育中运用道德体验,首先需要引导学生用心感受外界环境,通过感官完成外在信息收集,然后通过大脑思考将信息转换为情感、态度,最终内化成知识结构。从这一角度思考,校园环境将成为高中生接受道德教育的首个渠道,直接影响学生情感体验。围绕增强学生道德体验目标,还应完成积极校园氛围塑造,发挥环境导向、约束和同化等作用,在潜移默化中使学生的道德素养得到提升。在高中德育工作开展中,还应结合高中生身心发展规律进行校园环境布置。高中阶段,学生正处于青春期,同时面对较大的学习压力,容易在日常生活和学习中产生困扰,面对挫折时容易产生沮丧心情,无法客观看待各种事情。如果一味地进行灌输式德育,不仅无法帮助学生得到心理疏解,还容易使学生产生逆反心理。而在校园各个角落布置画廊、海报等,讲述韩信、孙膑等一个个中华历史上的传奇人物,详细描述这些人经历的挫折和坚韧毅力,能够鼓励学生将挫折变为动力,获得更多动力,同时培养意志品质。塑造一个能够给学生带来积极心理暗示的校园环境,搭建“中

华优秀传统文化展示区”“少年人物故事区”等多个道德体验区域，能使学生受感染，与内心进行深入对话，完成积极人格塑造，继而使学生形成乐观心态和健全人格。

（二）实施课堂体验教学

实施课堂体验教学，能够通过开展系统教学使学生的认知和情感体验得到全面提升，引导学生将知识内化于心。为给学生带来深入道德体验，教师还要对教材中的显性和隐性教育资源进行挖掘，对其中蕴含的道理、精神生动展现，促使学生在课程学习过程中对爱国、诚信等各种道德品质产生深入认识。例如，在讲解“公民责任”时，教师可以对教材中有关爱国主义教育、民族教育内容进行挖掘，利用辛亥革命一百周年材料开展教学，导入《辛亥颂》视频，给学生带来强烈的感官冲击，促使学生认识民族伟大复兴是青年学生应当承担的责任与使命。在体验式教学中，教师需要将学生当成是课堂教学的主体，给学生说话权利，引导学生积极完成课程内容探究，在自主学习和沟通过程中获得丰富感受，完成思想转变。比如学生通过前期学习体验形成公民责任意识后，教师还应引导学生讨论“如何承担公民责任”，从出行、学习等各方面引导学生深入探讨，联系生活中的现象进行批判性思考，认识遵守秩序、努力学习等都是承担公民责任的途径。学生根据生活体验加强思考，可以学会客观审视身边事物，同时通过感悟获得深刻理性认识。在整个过程中，不仅能培养学生团结合作精神，也能使学生通过思考正确认识生活和社会，为学生人生观、价值观和世界观的培养奠定良好基础。

（三）组织道德体验活动

在学生思想道德培养基础上，还要组织道德体验活动，引导学生将学习道德品质外化于行。开展该类活动，需要将道德教育与生活紧密联系在一起。因为道德并非独立存在，而是需要依附现实生活，人们在社会生活中自然而然形成道德意识。

组织学生深入生活实践开展道德体验活动，能使学生获得真实感受，在形成一定道德认知和判断能力的基础上，学会通过自我约束和控制践行道德观念，真正投入情感获得心灵共鸣，最终升华思想品德。结合这一目标，教师还应到高中道德教育使用的各种课程资源进行整合，完成“爱国”“爱社会”“爱家”等不同主题活动组织，使学生道德体验宽度得到拓展，从国家、社会、家庭等各个方面唤醒学生学习激情，培养学生家国情怀。如在组织“爱国”主题活动时，教师可以带领学生到红色基地参观，引导学生了解国家奋斗历史，得到爱国情感激发。在开展“爱社会”活动时，可以组织学生到敬老院帮助孤寡老人，在传递爱心的同时践行社会责任。联合家长开展“爱家”活动，可以由亲子共同学习“家训”，并晒出“家风”，使学生对“家”产生深入认识，得到良好的文化熏陶。在获得深刻活动体验的同时，学生可以得到认知和情感发展，培养道德素养。

三、结语

综上所述，在高中道德教育中运用道德体验，能够真正体现学生在道德教育中的主体作用，引导学生将道德知识内化于心、外化于行。结合学生道德体验需求，还应完成良好校园氛围的营造，并通过实施体验式教学和开展体验活动帮助学生获得丰富感受，继而全面培养学生道德品质。

参考文献

- [1] 吴忠勇. 高中体验式德育的本质蕴含及其实践路径[J]. 教书育人, 2019(35).
- [2] 郝超君. 优质高中“积极教育”下的学风建设漫谈[J]. 中学教学参考, 2016(12).
- [3] 杨阳. 论高中学生的德育教育[J]. 当代旅游, 2018(2).

新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考

刘四青

（湖南省永州市东安县大盛镇中心小学 湖南 永州 425900）

【摘要】自教育体制全面改革以来，德育便成为新课改的关键词之一。怎样在教学过程中渗透德育思想是亟待解决的问题。首先考虑到的就是小学生阶段的渗透，因为小学这个时间是最容易开启德育思想渗透的阶段。根据大量的数据证明语文教育渗透思想是实现思想政治工作的阵地。根据德育的要求，在小学语文的教学中渗透德育是必不可缺的。

【关键词】小学语文；爱国；德育渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1581

一、小学语文渗透德育主要由爱国主义、传统文化美德两方面

（一）渗透爱国主义力量要从集体出发

每一级的小学语文教材都有包含爱国主义的课文。例如《金色的鱼钩》《狼牙山五壮士》这些课文的出现就是为了让小学生明白，作为一个中国人必须有爱国主义的精神。所以小学语文教师应该抓住教材的特色，传递爱国精神。还有一些集体主义的教材，这种教材就是为了让学生们明白如何处理孩子们和孩子们之间的关系，以及集体力量凝聚的强大。所以我们在讲解爱国主义教材的同时，应该渗透给学生，增强学生的爱国主义情怀；在讲解集体主义教材课本的同时，能让学生明白团结就是力量，从而是学生团结友爱，热爱班集体。

（二）诚实、尊老爱幼、是我国传统文化的美德

我国的文化都是取其精华，去其糟粕，一直流传至今传统文化美德就包含其中。“尊老爱幼”是我们中国流传至今的传统文化美德。而且到至今为止，一直在传承着这种文化。比如说，现在公交车上的让座事件，古代的孔融让梨等等这些都是在传承中国文化的方式，在尊老爱幼的同时，诚实也是我国传统美德之一，从小的时候我们就给孩子讲《狼来了》的故事，孩子前两次欺骗别人，等到第三次狼真的来的时候，牧民们不相信他，所以说作为语文老师，从小就应该用故事、讲笑话等的方法旁敲侧击告诉孩子们诚实的重要性。

孝顺父母更是中国传统文化不可缺少的美德。《弟子规》后人曾翻译过要好好的孝顺父母，不要等到自己父母离开的时候再后悔莫及。这些都是中华民族传统的美德，作为语文老师我深深感叹道自己为中国人而骄傲，语文老师的使命和任务就是把我国的传统文化融入语文的课堂教学当中，耳濡目染的感染学生。

二、运用榜样示范法的力量激发学生的爱国主义情怀

我们一提到祖国这两个字，包含了多么深厚的感情，五星红旗也是那么的神圣。经过了2020年的疫情的爆发，我们祖国的人民一起团结对抗疫情，对于祖国，我们此时此刻崇高的感情一涌而出。在小学阶段，孩子们是最敏感的时期，此时老师应该随着教学沁入儿童心里，告诉孩子们，之所以现在能坐在明亮的教室上课，没有硝烟和战争，现在可以过得幸福和谐的生活。这些都是我们祖辈的付出，哪有什么岁月静好？只是有人在替我们负重前行。把这种历史和爱国主义情怀传递给孩子，在他们稚嫩的心前，一定会留下一道不可磨灭的痕迹，并且这种痕迹会随着时间的迁移，但孩子们的心中会长成一颗大树，这种潜移默化的影响也会促使小学阶段的孩子对道德、对中华民族的美德、牢记心间能够正常健康的成长。同时也培养了学生爱国主义情怀。

三、培养学生环保意识

环境问题是我国最近几年所面临的重大问题，我们都清楚的知道，能够健康的

成长能够生存在地球上，重中之重就是我们要保护我们的环境。“如果地球上连一滴干净的水都没有了”这是现在环保人们的一句话。这句话虽然很简单，但是背后的意义却很重要。气温正在变暖，疫情不就是此时此刻在给人们的一个警告吗？给后代留一个干净的地球这也是现在的呼声，保护环境从小做起，从小事做起，也是小学语文应该给小学生传递的意识。

作为一名小学的语文老师我们应该充分利用课堂这个教育的优势，向学生渗透环境教育，可以做一些保护环境的活动，提高他们保护环境的意识。通过课外活动，学校组织去扫大街做志愿者的活动，让他们明白环保工作的艰巨，从而又可以强化学生的环保意识，也可以让他们了解到保护环境是造福人类的必经之路。

四、促进学生健康成长，珍爱生命

生命就是我们的一切，有了生命我们才会去考虑人的健康学业等方面的问题，没有了生命，即使一切都存在，你什么都感受不到。所以作为新学期的小学语文老师，我们面对的是一个单纯的生命，所以我极力推荐在语文课堂上让学生了解珍惜生命。认识生命存在的意义。帮助学生树立正确的生命观，让他们了解到每一个人的出生都是独特的，每一个人的存在都是有意义和有价值的。小学阶段有一篇课文讲到生命的权利，我们可以不解释这个句子，让学生根据自己的思想去有自己的分析和理解。最后告诉学生每一个人都有自己生活的权利、每一个人都应该被受到尊重。非常幸运的是，我们生活在这个时代没有硝烟，没有战争，生活非常的幸福，在这种幸福的条件下，我们更应该珍惜我们的生命。

结束语

总之，“德”是最基本的做人道理，也是人的素质之一。对于小学语文阶段学生进行德育的教育和渗透，也是教育之间一个永恒不变的话题。在小学老师教学的过程中渗透德育教育时，应该因材施教，根据学生不同的思想进行不同的教育，这种德育教育在潜移默化中渗透人心。在语文以及各个学科的教学中，老师都应该很自然的渗透到教学中，使每一个学生都能受到这种思想品德的熏陶，这也是每一个语文老师的职责。

参考文献

- [1] 李琪. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 《小作家选刊：教学交流》，2018，000（012）：212
- [2] 张晓兰. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 《华夏教师》，2016（10）：57-57
- [3] 胡娟. 试谈在小学语文教学中渗透德育的几点思考[J]. 《丽人：教师》2015年第16期 312-312页. 共1页