

立平等的关系,开展民主管理,与学生平等的互动,尊重学生的个性差异,保护学生的自尊心,这样才能用友好、真诚、善良感化学生,营造向上、健康的氛围,使师生之间能更加无隔阂的进行沟通,促进学生学习的自主性,让学生形成积极的心理品质,得到健康的发展。班级文化能感染每一个学生,也能熏陶学生,让学生形成良好的性格品质。班主任要从心理建设与外部建设相结合,让学生之间可以互帮互助,彼此提升。比如在教室中,班主任可以设置“梦想园地”,让每个学生都设计自己的人生梦想主题报,对学生形成正能量的心理暗示,帮助他们构建积极的心理。班主任也可以在班级中成立“结对互帮”的模式,让学生在班级中你追我赶,互相理解,营造积极的学习氛围。

(二) 运用倾听和对话等温和方式对学生进行心理辅导

班主任要运用倾听和对话等温和方式对学生进行心理辅导,让学生在积极面对心理障碍与心理问题,激发学生的主观能动性,改变学生以往的陈旧观念。运用积极心理学提高学生处理自身问题的能力。初中生的经验、阅历都不足,在处理问题时常会产生片面的想法或观点。班主任在开展管理工作中要及时引导学生的观念,让学生避免形成极端、片面的观点,引导学生积极、科学、正确的面对事情,找到正确的处理问题方法。另外,班主任要改变学生的错误思维与消极心态,比如,由于初中生学习压力比较大,有时会因为成绩下降陷入自卑、紧张的情绪中,教师要帮助学生克服自卑情绪,对其进行积极辅导,提高学生的综合素养。

(三) 通过积极心理学激发学生的积极情感体验

情绪是有拓展性的,也能逐渐形成个体的思想与行为。人们在经历某些实践之后会形成趋向性行为与趋向性情感,情感体验在丰富、动态的过程中会得到变化。班主任在初中班级管理要通过积极心理学激发学生的积极情感体验,让学生在积极教育中形成积极情感,使学生拥有良好的心理状态。班主任通过积极心理学开展教学活动,可以帮助学生形成积极的人际交往品质。初中生心理比较敏感、脆弱,他们有时不喜欢与同学交往,存在人际交往障碍,甚至会出现不良情绪。教师可通过积极心理学激励学生,让学生在在与同伴的互动中获得积极的情感体验,使学生逐渐形成良好的人际交往心态,改变以往不愿与他人交往交流的状态。班主任要激

发学生内在的承受力与自信心,运用发展的眼光欣赏学生,激发学生的内在潜能与独特性,让学生形成积极的情感与态度。根据学生的心理发展特点对学生进行引导,激发学生的自主性与自我约束能力。班主任可以充分调动全体学生的主动性,让他们进行自我管理,引导学生对班级制度制定、班级发展前景发挥自己的力量,提高班级的凝聚力与向心力,帮助学生获得归属感与存在感,培养学生深度学习的能力。班主任让学生群策群力制定班规,能很好的鼓励学生积极参与到班级活动中。

(四) 激励学生互帮互助,共同进步

班主任要分析社会系统中的积极因素与消极因素与环境的相互作用与关联,引导学生形成积极的组织系统。班主任要从多个角度入手,通过校园文化建设、德育工作、良好的教育工作教学工作对学生形成潜移默化的影响。班主任在开展班级管理活动中时可通过积极心理学积极组织系统建立,在日常的学习生活中对学生的发展予以关注,了解学生的心理动向,促使学生形成积极健康的心理状态。在构建班集体过程中,班主任要激励学生互帮互助,共同进步,让学生之间形成积极的竞争氛围。促使学生之间互相沟通与互相激励,让学生之间实现共赢,并形成竞争与合作共存的系统。

结语

初中生处于性格的形成期,在这个阶段,班主任要给予他们更多的关注。对他们动之以情,晓之以理,让学生不仅在这个阶段掌握科学知识,而且能拥有积极健康的心理品质。应用积极心理学引导学生形成健全的品格,让学生在终身发展中受益。积极的品质与力量能带动学生树立正确的心态,形成良好的人文品质,积极的面对生活中遇到的挫折与困难,成为对社会有益的人才。

参考文献

- [1] 韦耀阳,周丽.积极心理学在班主任工作中的运用[J].教学与管理,2018(07):26-27.
- [2] 李远强.在中职班主任工作中积极心理学的运用[J].广西教育学院学报,2019(03):122-124.

探究微课在初中道德与法治教学中的应用

符碧菊

(四川省达州市宣汉县峰城中学 四川 达州 635000)

[摘要]随着我国教育体制的改革,各种新颖的教学方法层出不穷,基于互联网技术的教学模式也有很多,例如微课,通过短视频将课程内容进行讲解,并配合着图片、动画、文字和配音,不仅可以让学生快速的了解课程相关的内容,还能够对教学重点准确的把握。初中道德与法治的教学涉及从个人到家庭;从学校到社会;从国家到世界等多个维度,常规教学模式很难对其进行系统的梳理,本文通过阐述微课在教学中的作用,对其应用模式展开了探究。

[关键词]微课;初中道德与法治教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1195

微课是一种结合教材,通过信息技术处理,用视频的方式展示教学内容的课程形式,一般来讲,每节微课的时长较短,在5-15分钟之间,在这样一段时间内,会将所要讲述的内容进行清晰的梳理,有教学内容有案例,并通过卡通动漫和图片的方式帮助学生进行理解。初中道德与法治课程是学生对于世界认知的起点,合理的运用微课,不仅能够让学生对该课程的学习更加充满兴趣,还能够通过更多的案例,帮助学生深入理解教学内容。

一、微课在初中道德与法治教学中的运用价值

(一) 帮助学生进行预习

很多学生在学习的时候缺乏良好的预习习惯,或者在预习过程中,只是简单的翻阅教材,进行通读,这种预习方法只能做到对教材内容有一个大致的了解,对于课程重点和主要内容做不到精准掌握,预习的效果比较一般。而利用微课进行预习,相当于用十分钟的时间将整堂课的内容进行压缩,进行一次快速的浏览,并且对其中的知识结构和重点有提前预知,并且经过这种程度的预习,可以让学生在上课的时候,了解教师的教学方向,在重点知识讲述的时候有更好的侧重。并且经过预习可以让学生对自己不会的地方有所准备,方便课上和教师进行交流。例如《我与社会》这一课,很多初中生还没有形成明确的“社会”概念,在课堂上的学习会很迷惑,通过预习,可以让学生形成较为清晰的认知,跟上课堂节奏。

(二) 提高课堂效率

利用微课提高初中道德与法治课堂效率这一点是基于学生做过良好的预习功课而言的。当学生能够充分预习课堂内容的时候,对于教学内容和知识点会有一个初步的了解,在此情况下,对于自身知识盲点和不理解的地方就能有一个清晰的概念,再通过教师授课进行更加深入的学习,针对还没有完全理解的部分进行单独的答疑解惑。这样就能够有效的提高课堂学习的效率。而且微课对于学生可能会存在的学习难点会有所规划,这种规划也能够帮助教师更有针对性的进行授课。例如在《权利义务》的学习过程中,会涉及很多初中生不容易理解的概念,尤其是依法履行的概念,教师可以通过视频的方式进行了解和学习,要比口述加板书的方式更加便捷,效果也更好。

(三) 丰富课堂内容

微课从另外一个角度来讲,也可以认定为一种多媒体教学方法,而多媒体教学方法的最大的特点就是能够利用网络资源找到更多实际案例。尤其是对于初中道德与法治课程,包含了很多的模块,是学生从小学阶段升入初中阶段后对周围环境和世界的一次重新认知。而由于很多学生的学业压力很大,家长也不会刻意的让学生看一些有关道德法制的视频或者新闻,这就造成了学生对于课程内容的理解和实际生活缺乏关联性。面对这种情况,微课能够起到很好地辅助作用,尤其是在案例的选

择上,微课都是通过全网资源筛选出的最符合课堂内容的视频、图片和案例,对于学生通过当下的最新事件或者典型事件来理解课程内容是非常有帮助的。例如《善用法律》一课,大多数初中生是没有足够法律意识的,对于课堂教学而言,和生活关联度较低,但是通过微课,能够为学生讲述很多相关的实际案例,让学生直观的理解改如何运用法律武器保护自己的合法权益^[1]。

二、微课在初中道德与法治教学中的运用策略

(一) 对微课内容进行筛选

微课对于教师开展教学工作是有巨大帮助的,对于学生而言也能够辅助其学习,提高速度和效率。但是网络上的微课内容制作良莠不齐,视频中的案例也会随着时间的推移而失去现实价值。而且不同教材的教学内容和课程重点也有区别,这就需要教师能够提前进行筛选,筛选出最为适合自己班级学生的微课内容。另外,还有一些微课内容的制作比较粗糙,逻辑结构不强,或者只有一部分比较有价值,面对这种情况,教师需要和学生讲清楚,为学生的学习工作铺平道路。

(二) 提高教师制作微课的水平

现在除了网络上流传的微课内容以外,越来越多的教师正在开始自行制作微课。从某些角度来讲,微课就是一种教师教案和说课相结合的模式,只不过是视频展现出来。这样不仅能够将教师的教学思路体现的更加直观,也方便学生进行理解。而网络资源的微课,由于不同的教学思路和知识重点,并不适合于所有的教师,有些教师有很多更好的模式和方法也无法和这种网络资源进行有效地结合,还有网络微课由于缺少源文件无法对其进行剪辑和操作,所以教师也可以通过对教材的理解和自身教学习惯来制作微课,这样不仅能够让学生更加习惯教师的教学方式,也可以更加充分的理解教师的教学理念^[2]。

结束语

综上所述,道德与法治是学生了解社会,接触社会的一块敲门砖,只有更好的理解这门学科的内容,才能够帮助学生习惯社会的形态以及生活中人和事的逻辑关系。通过微课,学生可以对教学内容有全新的理解,视频、图片、动漫等元素也更加贴合学生的身心特点和思维模式,对于提高道德与法制的课堂效率和教学质量,有着积极的影响。

参考文献

- [1] 赵婧婧.微课在初中道德与法治教学中的应用探究[J].中国校外教育,2019(11):63+65.
- [2] 郑锦琴.微课在初中道德与法治教学中的运用探究[J].新课程研究,2019(16):37-38.