

为了提高小学生的语文朗读能力,首先需要教师自身改变观念,能够重视朗读对于学生的影响。在晨读课上教师不能过分的占用学生的时间,让学生成为时间的主宰者。除此之外,在课堂上教师需要借助合理的方式引导学生能够主动地朗读和思考问题,这样才能够培养学生多方面的自主学习能力。由于这一阶段的学生可能会缺乏一定的自律性,所以需要教师做好监督工作,帮助学生指出朗读中的一些错别字以及情感的如何运用。例如:在学习四年级的《火烧云》这一课时,作为一篇写景的文章,作者着重描写了家乡天边火烧云的妖娆与美丽。整篇文章的基调是舒缓且平静的,而文章的文字正是作者内心的所想。因此在朗读时需要走进作者的情感世界,去体会所描写的情感。

### (二)对朗读方法进行指导

学生在自行朗读课文时,往往都是没有感情的去大声念出来,也没有制定明确的学习目标。这种盲目的学习方式对于学生理解文章毫无作用,同时也浪费了他们宝贵的学习时间。部分同学为了偷工减料,在别人投入朗读时选择滥竽充数,虽然张嘴却毫不出声。鉴于这种情况,需要教师能够对原有的朗读方法进行改革指导。在晨读时间时能够不定时的去抽查学生的朗读情况,同时在课堂上可以对学生进行分组朗读让学生相互学习借鉴高效的朗读方法,同时形成一种良性的竞争模式。例如:在学生朗读《少年中国说》时,可以传授给学生一些朗读技巧。通过抑扬顿挫的表达和真情实感的流露让学生体会作者深深的爱国情怀,激发学生的积极进取精神。除此之外,教师可以挑选出部分朗读比较富有感情的同学到讲台上进行展示,为同学们树立榜样提高班级整体学生对于朗读的重视程度<sup>[2]</sup>。

### (三)开展丰富的朗读活动

为了让学生能够更积极的投入到语文朗读的教学过程当中,教师可以开展丰富多彩的朗读活动,吸引学生的眼球,让学生在活动中提升自身的朗读能力和语言表达能力。例如在班上开展读书交流分享会,让每位同学对这一阶段所碰到的一些美

文片段或者儿童文学作品进行朗诵。除此之外,在活动中学生也可以分享自己在读书过程中所使用的以读方法和书目,让更多的学生能够投入到语文阅读和朗诵。除此之外,学校也可以举办相对应的朗诵大赛,可以结合目前社会的热点问题展开相对应的一些朗诵活动。鼓励全校师生共同参加,在活动中让学生收获更多的能力和经验。在这些活动中,教师也不要吝啬自身的表扬,对一些朗诵能力有进步的同学要及时地给予肯定。同时也需要教师能够耐下心来,指出学生在朗读过程中的错误。有时教师的一句肯定和一个微笑都能够成为学生学习动力的不竭源泉。

### 结语

综上所述,虽然在当前社会中科技的发展方便了人们的交流,但是面对面的交流仍离不开良好的口语交际能力。因此,在小学时期的语文教学过程中,需要教师夯实学生的语言表达基础,可以通过加强朗诵教学将这一目标得以实现。除此之外,教师之间也应该相互交流,借鉴更好的教学经验去帮助学生提升语文朗诵水平。只有这样才能真正地落实素质化的教育理念,为学生未来的道路打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]简红林. 朗读对于小学语文教学的重要性及方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 第13卷(17): 91-92.
- [2]薛春侠. 浅析小学语文教学中朗读的重要性及实践策略[J]. 吉林教育(综合版), 2020, (6)
- [3]马晓楠. 基于混合式学习的小学生语文朗读能力提升研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [4]邵惠萍. 朗读在小学语文教学中的重要性[N]. 发展导报, 2016-04-29(028).

## 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析

高广勤

(惠民县淄角镇三李学区小学 山东 滨州 251700)

**[摘要]**小学生阶段的儿童具有非常大的可塑性,这一阶段可以通过培养兴趣的手段,让他们养成良好的学习能力。兴趣是最好的老师,它可以让儿童的注意力集中在特定的事物上,随之产生喜欢和愉悦的感受。学习兴趣并不是天生的,可以通过后天的培养,并且会受到环境的影响。作为小学数学教师应当寻找合理的教学方法、教育手段去引导学生,调动学生对于数学学习的主动性和积极性,培养学生的学习兴趣。打破填鸭式教学,创造更多条件让学生真正热爱上数学这门学科,从而也更好地推动我国教育发展。

**[关键词]**兴趣培养;小学生;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1332

小学阶段的学生常常拥有巨大的好奇心和求知欲,想知道每一颗糖果的滋味,想知道每一点星星的秘密,好似对于世界万物都充满兴趣。他们有与生俱来的求知欲望和学习积极性。但为什么在学习过程中这个优点却淡化了?原因是多方面的,值得思考和反思。

小学数学虽然是一门基础学科,但是数学的学习却会贯穿一生。在小学这个重要的打基础阶段,除了传授知识点外,更应该培养学生的兴趣,让学生爱上数学,而不是成为答题机器。因为只有热爱,才能够坚持和用心,才会发现数学的魅力。

### 一、小学数学教学中学生学习兴趣培养的意义

小学阶段,是孩子跟数学的初次接触。这一阶段的学习不能只注重成绩,更多的应该培养他们的数学学习兴趣,因为兴趣才是最好的老师。

作为小学数学教师,我们的责任重大。在有限的资源下,多去挖掘更多方式方法,为自己教学所用。打开学生的数学视野,形成他们的数学概念、培养数学学习兴趣具有重要意义。

发现数学,走进数学,最终热爱数学。

### 二、小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略方法

在现阶段的小学数学教学过程中仍然存在着许多痛点,如何破解这些难题,是培养学生学习兴趣的关键。

#### (一)拓展授课方式,激发学生学习动力

随着当今科学技术的不断发展,互联网科技与教育领域越来越紧密结合,由此也产生了“互联网+教育”的一种新的教育形式。科技的进步是社会发展的潮流,先进的教学手段出现,为教育资源的公平和学生个性化辅导助力。

作为小学数学老师,应该顺应时代的发展,认同和运用新型课堂授课方式,摒弃老一套的教学手段,在原来的基础教学上添加新的色彩,充分满足学生需求,开拓学生视野,让新科技变成自己的教学武器。

例如,在介绍加减乘除基本运算的时候,除了板书那些冷冰冰的“1、2、3、4……”数字以外,可以播放视频动画,讲一个运算的小故事,配合上小动物、食物等等具象的东西,能够让学生更好的接受,带来更多记忆点。同时也能够满足儿童的心理,激发他们学习数学的动力。让数学走下神台,来到生活。

#### (二)打破教学情境固化,使师生同频共振

在数学教学当中教师很容易照本宣科,完全按照教材上的内容和案例上课。课堂情境片面单一,使得学生对于数学产生不好的印象,甚至认为数学就是一个“老古板”。

教师在进行课前教学设计时,可以有意识的去设定教学情境,模拟教学,让学

生进入学习情境。优秀的教学情境能够充分调动学生学习的主动性和积极性,打卡思维、开发智力。

研究表明7-10岁儿童,注意力集中在学习上的时间约为15-20分钟,10-12岁时,集中时间约为25-30分钟。也就是说在一堂标准课时的授课过程中,儿童能够集中注意力在学习上的时间非常短暂。如果这时老师的授课情境单一,无法吸引到学生,就会导致学生开小差、学习效率低下状况的出现。

因此数学教师创设的教学情境应该更生动多样化,贴合学生的实际生活,符合小学生的思维认知特征。

#### (三)增加授课生动性,提高学生热情

教师需要有良好的口头表达能力,虽然数学是一门逻辑性的学科,但同样需要教师在语言文化上下功夫。锤炼教学语言,增加授课的生动化,打造开启学生兴趣的钥匙。

不应该为课本内容所拘束,除了平铺直叙的方法,小学数学老师应该去探索尝试更多生动化的语言动作。把课堂当作舞台,把学生当作观众。想让学生爱上数学,首先自己要对数学教学充满热情。

例如,学生在课堂上答对了题目,应该给予及时的表扬。发现每个学生的闪光点,抓住他们爱动好动,喜欢被表扬的特点。调动积极性,产生强大的数学学习内驱力。

### 结束语

兴趣作为一种催化剂,可以刺激学习热情。它就像是一把打开知识大门的钥匙,妥善的运用可以获得美丽的财富。

构建德智体美劳全面发展的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,是教育发展的浪潮。数学不只是一门理论性的学科,它具有更多的实践可能性。只有让数学真正成为学生愿意学、乐于学的学科,才能为学生的教育成长提供养料,才能充分调动他们对于数学的学习积极性。不积跬步无以至千里,小学数学教学中学生学习兴趣培养的道路仍然很长远。教育工作者的每一次尝试,都是对于教育发展的推动。在教学过程中理论和实践必须结合,才能发现教学的真理。

### 参考文献

- [1]谢友生. 小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J]. 数码设计(上), 2019, (12): 72-73.
- [2]马进清. 浅析数学思维和数学兴趣在小学数学教学中的意义[J]. 读与写, 2020, 17(4): 174.
- [3]庞贞贞. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J]. 社会科学前沿, 2020, 9(01): 66-70.