

小学语文教学与学生人文素养培育探讨

杨世平

(山东省德州市陵城区徽王庄镇王集小学 山东 德州 253507)

[摘要]随着我国新课改政策在教育界中不断深入及进一步发展,人们对于学生的素质教育需求也逐渐提高,在各个学科中逐渐融入培养学生的核心素养、道德品质、价值观念和人文素养,更是尤为关注。在小学语文教学中,培养学生人文素养是指在学习小学语文过程中树立正确的学习态度以及养成优秀的道德品质。在教学过程中小学语文教师为了贯彻培养学生人文素养的教学理念,对传统教学模式进行创新改进,充分利用身边教学资源,采用多元化的教学方式,进而提高课堂教学质量。

[关键词]小学语文;人文素养;培育措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.216

引言

小学阶段是学生整个教育过程中至关重要的时期,是未来任何教育阶段的基础,对学生日后发展有极大地影响,在小学阶段中,小学语文教师不仅要向学生传授知识内容,更要让学生在学语文过程中了解中华传统文化的博大精深,进而提升学生审美水平,培养学生人文素养。本文针对在小学语文教学中培养学生人文素养进行探究分析,为日后促进教育事业的发展提出依据。

1 培养学生人文素养在小学语文教学中发展现状

由于我国教育事业中应试教育观念已经根深蒂固,部分小学语文教师在语文教学中缺乏了解正确的教学理念,因此在小学语文教学中采取不科学的教学方法和教学理念,小学语文教学中单纯重视向学生进行知识教学,对于学生素质培养并不足够重视,所以对学生人文素养的培养效果并未达到理想效果^[1]。其次,小学语文教师在课堂中对于书本教材的运用过于单一,对于教材中重要的文化重点并没有深刻掌握,因此在教学中也体现不出教材中蕴含的内涵,在教学中采用传统“灌输式”教学模式,让学生在被动中接收知识,进而消减学生学习兴趣,降低了教学效果,这种教学环境中对于极其不利于提高学生人文素养。

2 小学语文教学中培养学生人文素养的意义

对于小学生进行语文教学过程中,小学语文教师不仅要在教学中重视提升学生语文学习成绩,更要在教学中重视培养学生人文素养。所以,在小学语文教学中运用怎样教学模式能够有效的提升这两个教学目标,在当前教学中小学语文教师创新教学模式的核心内容。小学语文教师在教学中应该贯彻以人为本的发展方向,运用科学有效的教学方法进行小学语文教学,进而提高学生的语文学习质量和人文素养^[3]。在教学中想要达到这一教学目标,在小学语文教学中小学语文教师要不断摸索行之有效的教学方法。并且培养学生拥有优秀的人文素养能有效的促进语文教学事业的发展,学生人文素养得到提升,为学生日后步入社会发展也有极大帮助。

3 培养学生人文素养在小学语文教学中有效措施

3.1 探究教材中人文素材,寓教于情

小学语文教材中教材中十分重要内容,因此小学语文教师在教学中应该充分发挥教材的最大价值,探究教材中人文素材,对其蕴含内容进行深入分析,研究教材中人文特性,从而在小学语文教学中对学生进行有效地人文素质培养。

例如:以小学语文教师讲解部编版小学教材《黄果树瀑布》一课时为例,小学语文教师可以对其文章中人文素养进行深层次探究,挖掘出文章中蕴含的人与自然和谐相处的观念,以此为线索对学生引导,让学生感受到文章中传递人文精神,在文章中了解自认、感受自然。另外,小学语文教师要寓教于情融合在探究文章中人文内容中,促进提高教学效果。

3.2 创新课堂教学模式,提高学习兴趣

在小学语文教学中应该贯彻新课改政策方针,对原有的教学模式进行创新改进,在教学中以学生为主体,充分尊重学生活泼、好动的天性特征。在小学语文课

堂中营造轻松、愉快的课堂学习氛围,从而调动学生积极学习语文的兴趣;另外,小学语文教师在语文课堂中,充分给学生表达自己想法的空间,小学语文教师在教学中做到对每一位学生平等对待,对待学生之间知识水平差距不予比较,对学生个性差异做到尊重,鼓励学生语文课堂中畅所欲言。与此同时,小学语文教师在教学过程要重视对小学生予以一定的赞扬和引导,使学生在学中提升自信心,进而培养学生的人文素养。

例如:小学语文教师在对部编版四年级上册第六板块中《长城》课文展开讲解。文章中对中华大地中万里长城进行介绍,课堂上小学语文教师以文章作者的感情体验为主线,掌握中心语句和相关词汇,引导学生进行朗读,在阅读中感受理解作者想要表达的思想感情。与学生进行积极互动,充分调动学生参与积极性,营造轻松、愉悦的学习氛围,为学生知识奠定基础。向学生进行有效提问,反复加深学生对长城特点的感受,并且利用多媒体技术系向学生展现万里长城远景图,使学生更加直观地了解到万里长城的雄伟气势,在课堂中为了提高学生自主学习意识,构建教师与学生共同学习氛围,在师生互动中加深学生对文章中知识的理解。在文章中了解到我国古代劳动人民的智慧,进一步激发学生民族自豪感,提升爱国情怀。

3.3 重视提升听说能力

小学语文学科是一门语言类学科,在教学中不仅要重视传授理论,更应该重视提升学生的听、说能力^[3]。学生对于语文课程的学习,其本质是接收知识和输出知识的过程,学生在听课中将所学语文知识转化成自身记忆中语文知识点,在将所学语文知识运用在说的过程中。因此,在学习语文过程中,听与说是极其重要的两种能力,也是有效提升学生人文素养的必备能力。

结束语

随着社会不断发展与进步,教学语文教学模式应该做到与时俱进,满足社会中教育需求,在小学语文教学中注重培养学生人文素养,进而促进学生综合全面发展。所以,教学语文教师在语文教学中,结合课文教材,做到劳逸结合进而培养学生人文素养,提高学生自主求知的意识,强化人文教学,在教学过程中对学生有针对性人文素养教学,并在教学过程中不断提升自身教学水平,从而有效的提升学生综合全面发展。

参考文献

- [1]刘向丽.小学语文教学中培养学生的人文素养[J].中国农村教育,2019(32):108.
- [2]杜春兰.浅谈小学语文教学中如何培养学生的人文素养[J].科学咨询(教育科研),2019(07):167.
- [3]张金坤.小学语文教学中提高学生人文素养的探讨[J].教育教学论坛,2016(49):279-280.
- [4]项小燕.语文阅读教学中小学生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J].吕梁教育学院学报,2020,37(01):65-68.

浅谈初中数学教学中的一题多解

吴瑞欣

(新疆哈密市第四中学 新疆 哈密 830000)

[摘要]在初中数学教学中,教师需要注重学生数学问题的解决能力,解决问题的关键是根据数学问题,获取其中的数学信息,根据学生的特点、知识掌握程度进行分析,获取数学问题的解决方法,从而优化学生的认知结构,提高学生的解题能力。通常情况下,很多复杂问题中会有不同的解题方法,教师需要引导学生发现问题特征,根据数学模型逐层深入解题,提高学生的探究能力、思维能力,文章主要针对初中数学教学中的一题多解进行了分析。

[关键词]初中数学;一题多解;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.217

1 引言

在现代化社会的发展中,新课程教学改革政策在不断落实,数学学科是初中教育课程体系中的关键学科,教师在不断优化传统的教学理念、教学模式。在初中数学教学过程中,教师逐渐认识到一题多解教学的重要性,根据中学生数学学习情况,引进了更多新型教学模式,促使学生自主学习参与初中数学课堂中,提高教学的整体效率和质量。基于此,文章阐述了初中数学教学中的一题多解重要性,总结了初中数学一题多解教学的策略。

2 初中数学教学中的一题多解重要性

在初中数学一题多解教学过程中,教师需要准确把握教学要点,认识到一题多解教学的主要目的、意义,激发学生的学习思维,在教学实践过程中,教学的主要目的是将教学内容作为基础,数学教学活动目的作为依据,但不能偏离教学主题,将一题多解教学模式应用到新课堂教学过程中,将问题作为基础进行多层次拓展,有效地拓展学生的发散思维,激发学生的学习积极性,培养学生的实践能力^[1]。因此,在现代化数学教学过程中,教师需要合理应用一题多解教学模式,设置梯度问题,循序渐进落实到教学全过程中。

在初中数学教学过程中,教师必须认识到一题多解的重要性,具体体现在以下

方面:首先,一题多解教学模式在初中数学教学实践中的应用,可以提高学生的学习积极性,在数学问题探究过程中,教师应引导学生根据一道题目寻求不同的解题方法,这一过程具有一定的挑战性,但能够激发学生的学习积极性,引导学生集中注意力到课堂学习中,通过钻研感悟数学学科的变化和趣味性,通过寻求不同的解题方法,提高学生的成就感、满足感,使学生后期在解决数学问题时能够从不同角度解题。其次,通过实行一题多解教学模式,有利于引导学生进行自主创新,提高学生的创造能力。一般而言,在解决数学问题的过程中,学生需要从不同的角度、层次进行思考,这一过程中学生会转变传统的解题思路,使学生根据自身积累的学习知识、学习经验,不断扩展知识眼界,正确认识数学的多样性和多变性,提高学生的创造思维、创新思维。最后,通过开展一题多解教学模式,有助于初中数学教师掌握更多新型教学模式,提高教师的综合素质,这样学生在教学过程中,会根据一题多解教学思维,积极探索更多现代化教学模式,改变传统的教学理念,学习更多的现代化教学经验,提高教学的整体质量,为学生营造良好的学习环境,使学生获取更多的学习资源。

3 初中数学一题多解教学的策略

3.1 营造活跃的教学氛围

在初中一题多解教学过程中,教师需要发挥自身的引导作用,促使学生积极参与课堂内容讨论工作中,激发学生的学习积极性,并为学生创设轻松、活跃的课堂环境,这样学生才能够认识到一题多解教学模式的趣味性。为了提高教学的整体效果、整体质量,初中数学教师需要收集一题多解相关的题目,引导学生进行互动、交流,共同探讨解题方法,学生可以根据自己的特点,寻找适合自己的解题方法。例如,教师可以根据实际情况,给出初中教学相关的题目:初中生小夏宿舍共8人,通过调查发现,大家的体重分别是44kg、40kg、46kg、43kg、47kg、40kg、44kg,小夏的体重是42kg,分别计算小夏宿舍女生的平均体重。教师事先为学生预留一定的思考时间,随后引导学生自主探究不同问题的解决方法,使学生罗列学生的解题方法,具体有两种方法:第一,将体重相加,将其除以8得到相应的答案;第二,通过分析发现,8个女生体重都是40kg左右,教师可以分别将8个女生的体重减去40kg,所得数据加起来除以8,最后得到的数据加上40kg就是要求的平均数。学生通过讨论进行发言,很多学生第一时间想到第一种方法,只有部分学生想到第二中方法,学生认为第二中解法比第一种解法比较简单,通过分析这两种方法,学生都认为第二种解法比较简单,学生在后期处理这些问题时,可以将第二种解法作为解题的主要方法。因此,教师通过开展一题多解教学模式,引导学生主动思考这些问题,共同学习。

3.2结合数学公式进行一题多解练习

公式是初中数学学科中的关键内容,学生需要记忆和学习很多公式,为学生解答数学题目提供依据。因此,在一题多解教学活动的过程中,教师需要结合公式进行教学,引导学生灵活运用,提高解题的整体效率。例如,在电冰箱促销过程中,冰箱降价10%以后的价格是2340元,求冰箱原价?第一种解法:设冰箱原价是X

元,列方程式是 $(X-2340) \div 10\% = X$,通过等量方程式数学公式,将每台冰箱降低价格÷价格降低的百分数得到每台冰箱的原价格。第二种解法:设每台冰箱原价格是X,列方程式是 $X-10\%X=2340$,这种方法和第一种解法都应用了等量方程式知识,但是用冰箱原价格×降价后价格占有原价格的百分率=降价后的价格,通过这种思路进行解题。第三种方法:设冰箱原价格是X,列方程式是 $X \times (1-10\%) = 2340$,这种解题思路主要是利用折扣后降低的钱÷原价=折扣降低百分率。

3.3培养学生举一反三的能力

在初中数学一题多解教学过程中,教师要注重学生思维能力的培养,通过变式思维确保教材内容的多样性,从不同方向展现出教材中的数学知识。同时,教师需要充分发挥自身的思维能力,针对问题举一反三,灵活解决各项问题^[3]。除此之外,教师要注重学生综合能力的培养,在学生遇到问题时,不能直接给出答案,可以事先对学生提示,引导学生进行独立思考,提高学生的思维能力、创新能力,更好地解决数学难题。

4 结束语

综上所述,在初中数学教学过程中,一题多解教学模式的应用,在很大程度上丰富了教学内容、教学模式,有助于学生触类旁通,从不同角度思考并解决实际问题,提升学生的学习能力、探究能力,促进初中数学教学活动的有效进行。

参考文献

- [1]王焕.浅谈初中数学解题教学中的一题多解[J].科教导刊(电子版),2018,000(012):188-188.
- [2]马贵林.初中数学教学中一题多解对学生数学思维能力培养的影响[J].科学与财富,2020,000(011):138.

评价多元化教学方法在初中语文汉语言文学教学中的应用

朱坤

(湖北省咸丰县高乐山镇民族中学 湖北 恩施 445606)

[摘要]汉语言文学不仅是促进传统文化的手段,而且是培训专业和高素质文化研究人员的手段。通过学习汉语言文学,学生可以更好地了解我国优秀文化的背景,加深对传统文化的理解。中学语文教学应积极突破独特的传统教学模式,丰富汉语课的内容,使学生感到语言能够满足每个学生的品位和需求。最后,创建一个高效的语文课堂,创造积极而有效的汉语教学效果。

[关键词]汉语言文学; 教学问题; 多元化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.218

引言

本文首先分析初中语文汉语言文学教学中存在的问题,然后针对这些问题提出相应的解决方案。我希望以此为初中语文教师提供基准意见,提高初中语文汉语言文学的教学质量。

1.新时期汉语言文学教学的问题

1.1教育内容已经过时,学生的积极性也不高

当前学校使用的汉语言文学教科书不能满足新时代的发展要求,教科书的内容缺乏新颖性,知识没有更新,教学方法主要是死记硬背。当代学生具有强烈的跳跃思维,对理论知识不感兴趣,他们更倾向于学习可借鉴的实际知识。如何调动学生学习汉语言文学的热情,解决课本过时的问题,以及采用灵活的教学方法实现教育目标是值得研究的^[1]。过时和落后的教学方法将拉大师生之间的距离,并影响建立师生之间的和谐关系。结果,汉语言文学的课堂气氛十分沉闷,无法有效地唤起学生的兴趣,调动他们的积极性和学习主动性,从而影响了学习效率和课堂教学质量效果。

1.2教学团队薄弱,学校对此并不重视

由于人们对汉语言文学的理解水平较低,学生为了毕业后的发展,选择其他专业。我国汉语言文学人才严重缺乏。过去的汉语言文学教学方法不适应时代的变化,汉语言文学的研究水平较低,教育资源有限,学生的写作能力差。但是,大多数大学汉语教师在汉语言文学教学过程中通常只注重向大学生讲文学理论,而忽略了学生写作能力的发展。

1.3评估方法单一,教学实践水平不高

评估方法是测试学生学习效果的最直接方法之一。由于汉语言文学采用理论教学,因此采用了主要的评估方法,即学生背诵课本中的理论知识点,而不必背诵不考试的内容。当然,这种评估形式对于测试学生是否真正掌握了知识和技能并没有很大的意义。另外,许多学校在汉语教学资源上的投入不足,导致学生的学习环境不佳。与其他课程相比,尤其是数学和英语,学生在学习汉语言文学的过程中缺乏实践,很少将理论与实践融为一体。他们所学的知识仅停留在理论层面。当面对现实生活中的现实问题时,他们感到无法上手,教学实践不高,导致学生的实践能力和应用能力低下。

2.新时期汉语言文学教学的对策

语文教学主要是为了教学和传承汉语言文化,特别是初中语文,无论是教科书中规定的文字还是课后接触的语体文,都具有一定的文学、文化和民族特色,让学生对中华文明钦佩不已。

2.1学校引起了人们的注意,并在教学方法上进行了创新

由于学校不重视汉语言文学,汉语言文学发展缓慢,因此学校应加大对汉语言文学的重视。传统的汉语教学方法存在乏味、单一等缺点,不利于汉语言文学教学的发展。在新时代,汉语言文学必须采用多元化的教学模式,运用先进的信息技术,插入符合教科书要求的影视作品,改变以学生为主体的教学方式,以提高汉语言文学教学质量。要求教师不时参加培训课程,组织他们出门参观学习,学习其他地方的先进经验,提高教育管理团队的技能和水平。选择适当的教学方法和教学步骤,不仅要着眼于笔记的编写,还应根据课文内容,学生学习汉语的基本情况和现有的教育资源

进行适当的调整^[2]。课前准备不仅准备课本,而且要根据教学目标和学生的学习需求,花更多的时间进行预备的预备活动,收集资料,解决难点和进行教学。

2.2加强实践意识,改进教学方法

除理论知识外,知识实践和知识转移技能对于汉语言文学的学习也非常重要。运用所学的汉语言文学知识进行实践,将教学重点转移到实践中,使学生对汉语言文学理论知识有更深刻的理解,进一步巩固其理论知识,提高实践和表达能力,增强自主学习意识,提高了汉语言文学的教育效果。采用情境教育。场景的构建是汉语教学的重要一步。在许多情况下,语言的抽象含义使学生无法理解,尤其是在诗歌领域。此时,教师为学生创建一个合适的场景,使他们身临其境,更容易理解课文的含义^[3]。采用多媒体教学。多媒体在教育中的应用越来越广泛,可以为学生提供更多的知识和信息。多媒体教学可以提供结合图像和文本,声音和图像的直观效果,并且具有与情境教学相同的效果,使学生更容易将客观的事物联系起来,以理解困难的课程。

2.3增强教师实力,改进评估方法

汉语言文学的良好发展离不开专业教师,教师的能力对学生的专业水平有一定影响。学校应重视培养汉语言文学教师。教师是学校教学的骨干力量,是学校发展的重要力量,也是学校的宝贵资产。学校的发展与变革与教师的发展密不可分。提高专业汉语言文学教师的门槛。通过定期对教师进行专业培训和课外访问,使教师可以在汉语言文学方面打下坚实的基础,然后再结合先进的教学方法来形成多元化的教育方式。此外,学校还可以邀请汉语言文学界的著名大师到学校讲学,使学生更接近汉语言文学的传承,激发学生的学习兴趣,加深他们对汉语言文学的理解。同时,学校应定期对教师水平进行评估,建立适合学校条件的激励和竞争机制。除了教师评估之外,还有学生知识评估。学校应积极改变旧的评估方法,对学生的学习进行更深入科学地评估,了解学生在学习过程中的反应,有针对性地改进评估方法,为推进汉语言文学教学做准备。

3.结论

在初中教学汉语是一项复杂的任务。改革、创新和完善教学模式和方法,打破传统的独特教学模式,转变为多元化的教学模式,营造良好的学习汉语学习氛围,运用丰富多样的教学方法,培养学生的学习兴趣。根据学生的特点和条件,有针对性地探索和改革汉语言文学教学方法,提高学生学习的效率和质量,培养实践型人才,满足社会对汉语言文学专业的人才需求。

参考文献

- [1]和兆云.关于汉语言文学专业学生写作能力培养的思考[J].作家天地,2020(09):32-34.
- [2]李兆恒.汉语言文学对中华传统文化传播的作用及教学策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(09):3.
- [3]马德.加强汉语言文学研究,丰富特殊教育的教学内容[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):146.

作者簡介:

朱坤(1991~),男,湖北咸丰人,土家族,本科,中学十二级,从事汉语言文学语文教学研究。