

当前汽车维修行业存在的问题。

## 二、加强相关专业教师的专业能力, 保证给学生带来正确的指导

在当前学徒制的汽车维修培养计划中, 对学生专业能力的培养重点在于相关的教师能够具备相应的专业能力, 在课堂上以及实际的事件中的带领学生更好的进行理论知识的学习以及专业技能的锻炼, 从而能够有效的完成学生的学习目标。在学生的教学中, 教师担任着给学生进行正确指引的角色, 因此要保证教师的专业能力, 让教师能够在实际的教学中给学生提供及时并且正确的帮助。学徒制的教学模式, 能够让教师也在实际的锻炼过程中得到自我专业能力的有效提升, 最终实现学生和教师两者专业技能提升的目的。

例如, 中职院校要根据学校教师实际的专业技能情况, 加强对专业教师的培训, 让教师也能够正视自己专业能力的重要性, 在学校和企业进行相互合作的过程中, 让教师能够有充足的机会到企业进行实践的培训和观摩。教师在实际的企业中能够更加清楚的掌握当前学生应该具备的实际能力, 也就能够在接下来的实际教学中更加有针对性的进行学生的教学, 让学生在专业技能以及综合素质能力提高上面得到有效的成果。同时, 学校可以和企业进行相互配合具备教师技能大赛, 让教师在比赛的比赛中得到自我能力的有效提升, 也能让教师在比赛过程中更好的发挥自己的专业能力。

## 三、购置足够的专业设备, 更好的帮助学生进行技能的提高

汽车运用与维修专业的重点在于维修, 也就是学生要在实际的动手操作中更好的提高自己的专业技能, 因此学校要能够根据学生的实际需求购置相应的设备, 并且建设相应的实训基地, 让学生能够在实训基地中进行有效的能力锻炼以及专业技

能的培养。企业和学校进行相互合作的方式是让学生外出深入企业进行实际能力的锻炼, 但是因为许多不可抗因素的阻挠, 不可能所有学生都有机会外出深入企业进行专业能力的锻炼, 这时校内的实训基地就显得极为重要, 根据学生的实际需求设计实训基地并且购置相应的设备, 让学生能够真正达到自我专业能力的有效提高以及综合随之能力的全面提升。

比如, 学校以及教师要正视实训基地的重要性, 加强学生在实训基地的学习实践, 学校要提供足够的资金, 让实训基地的建设成为现实。在进行实训基地的建设设计时, 要兼顾不同的区域, 保证学生综合专业技能的全面提高。比如, 要具备实训车间以及办公室和维修车间、客户接待等多个区域的设计, 让学生能够在实训基地也能体验到校外企业的工作流程。同时和校外企业进行相互合作, 企业提供相应的培训人员以及设备支持, 更好的让学生在实训基地中得到自我专业技能的有效提升, 并且让学生具备相应的专业技能。

## 结语

综上所述, 中职汽车运用与维修专业重在实践锻炼, 要给学生提供相应的机会进行实际能力的培养。学徒制的教学模式正好能够发挥学生的学习能力, 在实际的学习中得到学生学习能力的提升。

## 参考文献

- [1]白拥立. 现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中实践[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 251.
- [2]刘莉莉. 现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中实际应用[D]. 淮北师范大学, 2019.

# 浅谈幼儿园教师职业道德规范

黄钰钦

(江西省吉安市吉安县固江镇固江中心幼儿园 江西 吉安 343100)

**[摘要]**教师是学生成长路上的引路人, 良好的职业道德操守是保证幼儿培养的基础。由于幼儿园教师负责了启蒙, 而且幼儿的言语、行为具有特殊性, 对于幼师的职业道德规范建设的要求是很高的。本文从呼唤、解读、实践三个方面入手, 浅谈了幼儿园教师职业道德规范。

**[关键词]**幼儿教师; 职业道德; 规范建构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1182

学前教育的开展是国家所重视的, 而想要提高学前教育的质量, 就需要幼师具备极高的职业素养, 并且幼师需要将立德树人当作根本的任务。鉴于此, 下列提供了几种简单地构建职业道德规范的方法, 幼师可以将其运用于实际工作中。

## 一、幼儿教育呼唤仁慈之心

### (一) 职业道德规范的缺失

幼儿教师是有一定的特殊性的, 因为幼儿缺乏认知能力、表达能力、自我保护能力, 所以一些幼师会出现一定的师德问题<sup>[1]</sup>。

针对这一情况, 教育部在17年提出了要将师德师风建设强化, 要将立德树人根本的任务贯彻落实。不过由于教育部没有给幼儿教师提出明确的标准, 所以幼师不知道要怎么做, 不知道要怎么将师德建设起来。除此之外, 虽然有些与幼儿教育有关的内容的发布给幼师工作开展提供了借鉴与保障, 但是幼师是否能将其履行、是否能将合乎众望的师德建设起来, 尚且都是未知数。

### (二) 仁慈之心的需要

幼儿教师职业道德规范的建构中应该对幼师的仁慈之心进行强调。其是幼儿身心发展的一项重要内容。因为幼儿的语言表达能力不够完善, 认知也在发展, 而且心理和行为的特点为不稳定性。而且这是幼儿除家庭之外接触的第一个环境, 所以幼师不能不管幼儿的需求, 不能随便打骂幼儿。

相反的, 幼师需要给予幼儿一定的关心、爱护, 要陪伴幼儿度过童年, 这个童年一定要是有意义的, 是快乐的。除此之外, 幼师还需要将有效的方法利用起来, 借助其帮助学生奠定良好的学习基础、素质基础, 从而为科学的保育和教育提供保障。而想要达成这些目标, 幼师就需要拥有一颗仁爱之心, 就要在保证幼儿身体健康的同时注重幼儿的心理健康。

## 二、对幼儿教师仁慈之心的内涵解读

### (一) 尊重理解幼儿

1. 要让幼儿的需求了解。想要进行教学, 幼师首先要做的就是读懂幼儿。在实际教学中, 幼师和幼儿要进行交流, 不过这个交流一定得是平等的。幼师在设计教学活动的时候, 除了要实现教学目标之外, 还需要将幼儿的身心发展水平、真实的需求了解到。简单来说, 就是幼师需要将幼儿的发展当作前提, 需要让幼儿的主体地位凸现出来, 要将幼儿的需求当作目标<sup>[2]</sup>。其次, 幼师需要从幼儿的角度上对问题进行思考。幼儿与成人是存在很大的差异的, 在面对一件事物的时候, 幼儿的认知可能会不同, 表达的情感也不同, 所以幼师需要对幼儿有耐心, 要对幼儿的表达进行认真的倾听, 要尊重幼儿的想法、观点。

2. 尊重理解幼儿言行。幼师要知道, 幼儿也是一个个体, 是有自己的想法的,

所以幼师要给予幼儿的人格特征一定的尊重, 要给予幼儿的言行一定的尊重。其次, 幼师要意识到每个幼儿是存在发展的差异性的, 所以在开展教学活动的时候, 幼师要对幼儿进行仔细地观察, 并鼓励其更好的发展。

### (二) 对幼儿关注、宽容

关注并不是过多的干预幼儿的生活、学习, 宽容也不是说纵容幼儿。而是幼师需要给予幼儿一定的时间与空间, 要让幼儿将自己进行表现, 在幼儿犯错的时候, 幼师需要正确的去对待错误, 要宽松的引导幼儿认错、改错。只有这样, 才能使幼儿更好的成长、发展, 才能让幼儿在具体的活动中进行自我强化。

## 三、对幼儿教师仁慈之心的实践要求

### (一) 发源于对幼儿的热爱与了解

幼儿教育说白了就是一种爱的体现, 教师内心需要有一个良好的愿望, 需要有职业良心, 在这样的驱使下, 才能使幼儿教育变得更好。所以, 热爱幼儿是幼师的最基本的美德。只有幼师对幼儿有爱, 才能在幼师与幼儿之间将一个依恋性的情感体验形成, 让幼儿积极主动地与教师进行交往, 并在幼师那里获得一定的温暖与安慰。所以, 幼师要将幼儿的善良可爱挖掘出来。

### (二) 成长于对职业的认同与追求

想要让幼师保持本心, 认真地对待工作, 就需要幼师具备一定的职业认同感, 简单来说, 就是幼儿教师需要干一行爱一行专一行。但是当前的情况并不乐观, 因为很多就读于学前教育专业的师范生觉得薪资待遇并不是很高, 所以不愿意参与到这一行业中或者有些幼师会直接转行。究其根本, 是幼师缺乏职业认同感。在这样的情况下, 幼师需要将工作中的美找到, 需要将职业认同感增强, 要乐业敬业。

幼师只有具备一定的职业道德才能使学前教育取得良好的教学效果, 才能将学前教育质量提高。以上从三个方面浅谈了幼师的职业道德素养: 幼儿教育呼唤仁慈之心, 对幼儿教师仁慈之心的内涵解读, 对幼儿教师仁慈之心的实践要求, 幼师的仁慈之心的实践中提供了两种方法, 幼师可以将其利用起来。只有这样, 才能使教师队伍的整体素质提高, 才能使得幼儿受到更好的教育, 才能将学前教育的质量提高, 才能帮助幼儿形成良好的品格, 才能为幼儿更好的成长与发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]陈科. 浅析幼儿教师职业道德规范中存在的问题[J]. 山西青年, 2016(24).
- [2]洪雪花. 浅谈教师职业道德规范[J]. 科技信息, 2010, 000(025): 711-712.