

初中道德与法治回归生活的具体途径

郝薇娜

(陕西省宝鸡市眉县槐芽初级中学 陕西 宝鸡 722305)

[摘要]在“立德树人”背景下,道德与法治课程的德育熏陶与启发功能备受关注,提出了与常规文化课不同的教育任务,即逐步引导学生树立正确的“三观”,让学生生理性辨别是非善恶,使其能够不断接受精神熏陶,使其积累丰富的精神生活。为此,初中道德与法治教师要积极落实生活化教学思想,既要引导学生迁移生活经验去解释德育内涵,也要通过课程指导帮助学生积累丰富的人生智慧。本文将结合笔者的教学经验来展示实现生活化教学改革的有效方式。

[关键词]初中道德与法治;回归生活;实现途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.673

受到传统的“唯知识论”“唯考试论”思想,初中道德与法治课程教学也出现了“重知识、重教师”的教学问题,教师会在课堂上一五一十地讲解课程内容,要求学生反复背诵、自主记忆,以便让学生以最佳状态应试。然而,即便初中生在学科考试中取得了理想成绩,也并不意味着他们可以在现实生活中践行道德规范,遵守道德公约。归根究底,是因为德育教育脱离了现实生活,并未让学生产生深刻的德育思考,也因此无法体现出道德与法治课程的“立德树人”功效。面对这一现实问题,教师则必须要促使德育教育回归生活,以知行统一的教育活动引导学生树立正确的德育意识,监督学生在生活中践行德育理论,逐步引导学生养成良好的道德行为习惯。

一、通过角色扮演,创设生活情境

创设生活情境是落实生活化教学法的基本方式,比较自由、开放,是利用多媒体资源、表演活动、生活素材等基本媒介来展现生活现象,据此唤起学生生活记忆与情绪感受经历的重要策略,可以直接突破时空限制。因此,初中道德与法治教师要积极组织角色扮演活动,通过直观展示展现生活现象,初步促使德育教育回归生活。

就如在“青春的情绪”一课教学中,笔者就围绕亲子代沟、同伴相处、师生互动等人际交往情境设计了情景剧,真实展现了学生因为父母的过度干预与不理解而产生的暴躁、不安、烦闷等情绪,因为同伴误会而产生沮丧、失落抑或者是与同伴交往所产生的愉悦、飞扬情绪,还有师生互动时学生因为被关心所产生的幸福、满足情绪,以及师生矛盾导致学生产生叛逆、反抗情绪等生活场景。本班学生可以选择最能引起个人共鸣的表演角色,自主设计肢体动作与台词,直观展现自己的多样情绪。如此,则可有效创设生活情境,而且也能让学生回忆起特定时空背景下的情感体会,有利于及时对学生产生德育熏陶。

二、编写生活案例,激发生活反思

在初中道德与法治教学过程中,案例讨论法比较常见,因为丰富案例可以展现现实生活中的各类问题,能够直接唤起学生的反思意识,使其通过案例讨论、案例总结受到德育启示。因此,初中道德与法治教师要围绕具体的教学内容来编写生活案例,据此引导学生整合个人成长经历,使其带着思考、质疑的态度参与案例讨论,以便顺利引导学生自主建构德育知识。

就如在“合理利用网络”一课教学中,为了让学生正确认识网络,笔者就设计了如下生活化案例:

案例一:小兰沉迷于网络游戏,最初只是在休息时间玩游戏,后来情况变得严

重,开始翘课、逃学,完全沉浸其中无法自拔。

案例二:小明经常会在课余活动中利用网络观看影视剧,但是不沉迷、也不过度,偶尔会玩一些网络游戏,但是能够随时中止,从来不会耽误学习、生活。

案例三:小芬很喜欢购物,经常在淘宝、天猫等购物平台上买东西,后来也会看主播直播,根据主播带货买东西。

案例四:笑笑认为网络十分方便,尤其喜欢看电子书,也习惯性地会通过网络搜索学习新知识。

……

据此,本班学生则可从案例中看到自己的影子,能够理性分析网络的好处、弊端,自主分析如何正确看待、使用网络。

三、完善生活实践,丰富德育感悟

从本质上讲,在初中道德与法治教学过程中落实生活化教育思想是为了让学生产生思想共鸣、受到德育启发,使其自主践行德育规范,而这不仅要关注学生的课堂学习行为,还要实时追踪学生在课后的行为表现。为此,初中道德与法治教师则要积极组织丰富的生活实践活动,既要鼓励学生按照德育心得生活、处世,也要由此丰富学生的生活体会,使其将实践体会内化到个人道德品质结构之中。

就如在“遵守规则”一课教学中,笔者就设计了一轮长期的社会性实践体验活动,即学生要认真学习公共规则,按照公共区域的特点,如汽车站、商场、公交站等各个区域整理隐性的社会道德公约,全面学习现实社会中的公共规则,自觉遵守制度约束,同时也要身体力行地宣传社会道德准则与行为规范。在实践活动中,只要学生长期坚持、自我克制,则可逐步形成良好的社会公德行为习惯,自觉承担起维护社会和谐稳定的道德责任。

总而言之,在初中道德与法治教学过程中全面渗透生活化教学思想十分重要,能够从根本上深化学生的德育印象,逐步强化学生的德育感悟。为此,初中道德与法治教师则要积极创设生活情境,以生活案例组织德育讨论与交流互动,根据现实条件组织生活实践活动,促使德育教育真正回归生活。

参考文献

[1]朱庆明.让初中道德与法治课与生活化的教学方式相融合[J].华夏教师,2018(34):52-53.

[2]付岭.初中道德与法治课中德育生活化教学方法分析[J].教育现代化,2018,5(38):374-375.

小学语文阶段教学的导入技巧

李鸿艳

(北京市通州区运河小学 北京 101109)

[摘要]教学过程中的重要组成部分非语文莫属,语文教学在学生一生的学习中起着尤为重要的作用,特别是小学阶段,是打好语文基础的重要阶段,在小学阶段,如何将语文课堂效率提升,如何在小学语文课堂中帮助学生提高语文学习水平,拓展语文知识,提升语文素养能力,在小学阶段尤为重要。本文通过对小学语文阶段教学的导入技巧进行现状分析,对其重要意义进行分析,帮助提高语文教学水准。

[关键词]小学语文;阶段教学;导入技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.674

在新课改的条件下,对小学语文阶段教学的导入技巧进行探索创新,督促教师“立德树人”,更好的完成教学任务,在小学语文阶段贯彻落实“以学生为本”的新思想。在小学语文教学阶段,教师要作为引领者,帮助学生自主学习,从基层提高学生的语文学习效率。

一、小学语文阶段教学导入技巧的现状分析

(一)不重视小学语文阶段教学导入

在小学语文教学过程中,教师应抓住语文教学的目标与任务,更好的完成教学任务,现阶段语文教学中,教师对小学语文阶段教学导入的不重视,促使小学生语文学习效率降低,使得学生语文知识无法得到扩展,基础课程学习效率无法上升。在小学语文教学过程中,加大对小学语文阶段教学导入的重视程度,对其内涵有一个正面了解、正面认识,这将会成为一把通往成功的钥匙,成为学生更好的掌握基础课程的金钥匙,在一定程度上,促进课堂教学水平逐步提高。在实际教学实践中,部分教师仍存在对小学语文阶段教学的不重视,这就严重影响了语文课堂应具备的生动性、广阔性。在一定程度上会影响授课教师的教学方式,无法真正领略到语文知识的深层次。

(二)落伍的小学语文阶段教学导入技巧

在小学语文实际教学过程中,很多学校都对其做过一些培训课程,进行导入技巧的学习利用,以此改变教学方式,提高教学手段,但很多地方小学的小学语文教学仍存落伍问题。落伍的小学语文教学导入技巧对于新课改来说,使其无法适应其要求的,无法做到真正的、全面的顺应时代的发展,缺乏培养建设性人才的奠基石。落后的语文阶段导入技巧会影响学生对语文课堂学习的投入度,更无法满足语文课堂丰富生动展开的条件,小学生学习的情况无法准确定位,更无法对教学方式进行调整。使学生处于被动位置,缺乏主动性。

二、小学语文阶段教学导入技巧的重要内涵

(一)赋予课堂讲学生动性

多样化的小学语文阶段教学导入技巧,在一定程度上赋予课堂讲学生动性,在课堂学习效率方面存在积极作用,转变课堂学习氛围,丰富课堂知识内容,拓展语文课内外知识,加深对知识的理解程度。生动有趣的讲学氛围,既可以增加学生的学习的兴趣,又可以促进班级和谐,提升学习效率,为教师讲学提供了更加便利的条件。