

细听 巧说 精读 趣写

——新时代背景下小学语文教学有效途径探析

徐瑞山

(江苏省宝应县夏集镇郭桥小学 江苏 扬州 225800)

【摘要】在新时代背景下,小学语文面临着巨大的改革方面压力。一方面,教师采用单一的教学方式不利于激发出学生浓厚的学习语文的兴趣;另一方面,学生语文素养主要包括了阅读、写作等方面的素养,在较长一段时间里学生的阅读与写作的能力没有得到有效提高。语文作为一门人文学科,伴随着学生一生的发展。所以通过研究细听、巧说、精读、趣写来改变在新时代背景下小学语文教学现状,能有效促进小学语文质量的提高。

【关键词】新时代背景;小学语文教学;听说读写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.896

前言

语文作为在人类社会科学中的一门重要性学科,不光是属于人们相互之间交流文化思想的工具,还能够规范语言文化,更是一种文化艺术。新时代背景下,小学语文教学中的听说读写能力方面的培养是非常重要的。学生听说读写能力方面的培养对于社会中的每一个人都是必不可少的。小学语文教学中对学生听说读写综合能力方面的培养是非常重要的,这不仅关系到提高学生语文水平能力,还会对未来的社会生活产生影响。所以新时代背景下,小学语文教学活动开展过程中,是需要教师和学生共同进行,以期共同发展。

一、加强学生“细听”方面的训练

(一)听后复述

小学语文教学中,教师需要对诗歌、词赋、寓言故事、抒情散文进行示范阅读,而学生需要认真听,不能做笔记,在听完以后来复述所听到的内容,复述也是有一定要求的,即要求意思是完整的,不能将原文的中心内涵进行改变。听后复述训练主要就是为了培养出学生专心倾听的习惯。我们都知道耳朵是我们感知事物、获得信息最为便捷的器官,也是感知最为全面的器官,所以这就需要好好的利用耳朵,获得更多内容的汲取。这就要求小学语文教师需要具有较高的教学素养,以及良好的教学习惯。教师在语言表达方面需要做到流畅、生动,教学方式方面也需要具有多样化的特点。只有教师的语言具有号召力,能煽起学生的兴趣,才能全面的调动起学生的听讲能力,培养出学生细听的好习惯。

(二)听话改错

小学语文教师在阅读语音方面的材料时,是不能有暗示读错字词的,让学生可以做到指出来并进行改正;或者是教师在说话过程中,有意识的说出一些病句然后让学生进行纠正,通过这方面的训练,可以有有效的培养出学生纠正语言错误方面的能力。小学语文教师在教学过程中也需要重视小学生注意力方面的特点,尽可能的使用比一比的方式,看谁能够找到老师最多的错处,结合学生爱表现的特点来使学生表现出自己的心理,这样在课堂中小学生都是有表现的机会的,学生也会从中有一定的成就感,进而培养出学生专心进行聆听的好习惯。

二、培养学生“巧说”能力

(一)培养学生大胆说、说普通话的习惯

小学生想要学习说话,就需要大胆的说,然后才是说得好。小学语文教师在教学中,需要多提一些小学生感兴趣的问题,并进行表扬,鼓励学生可以大胆的进行回答,说出自己的想法。小学语文教师可以在每周评出积极发言的学生,并奖励学生一个小星星,将其贴到荣誉栏中,这样可以有效的帮助学生克服不敢说的障碍。同时,小学语文教师可以在每一节课中设计出“一分钟演讲”的活动,演讲的内容是不限的。为了让学生做到在演讲中有话可说,就要要求学生日常多观察周

围的事物,及时发现身边的事情,让学生能够做到将看到、听到、想到的事情进行口头表述。在开始的时候,有很多的学生仅仅是简单的说一两句话,后来胆子大了以后,更多的学生能做到流利的说一段话。

对于一些学生不经常使用普通话的需要重视普通话的训练。小学语文教师在上课中要求学生演讲、回答问题中使用普通话,日常也多鼓励学生使用普通话来进行交谈;要求学生只要进入到校园就使用普通话。小学语文教师也需要要求学生做到坐姿端正,说话文明,以养成良好的习惯。

(二)培养学生语言组织能力

小学生中也是存在这种现象的:作文很好但是不善于交谈;作业认真正确率高但是提问却保持沉默。所以针对这种现象,小学语文教师就需要重视学生在口语方面的训练以及复述能力,例如在教学记叙文中需要要求学生总结文章或者是复述课文,对于一些篇幅比较小的,就需要让学生采用读、背等方面来丰富词汇量。同时还可以采用借助于礼貌用语教育、日常交际示范等方面加强学生说话方面的训练。

三、培养学生“精读”能力

小学语文阅读训练中,朗读属于经常使用到的一种训练方法,也是加深对课文理解的重要性方式,属于小学语文阅读教学过程中最基本的活动,需要一直融合到课堂教学的全过程。诵读训练是可以采用多种途径来优化学生训练的,讲读课文过程中,让学生带有思考来进行,这样不仅能够精读还能对课文进行了解。讲读课文中,语文教师可以使用亲切真诚的语气来进行范读,然后进行指读,讨论指导,然后全班来进行朗读,使得学生在读中体会到作者的情感。

四、加强写作训练

小学语文教师需要坚持让学生做到日记、读书笔记,这样可以为良好的写作奠定基础,为写作素材进行积累。小学语文教师需要多鼓励学生摘抄、背诵好文章,课堂教学中教师需要联系实际让学生学着写,以引导其进行多动手写作,对优秀的作文进行品读,表扬写作有进步的学生。

结束语

在新时代背景下,小学语文教学中加强学生听说读写方面能力的培养并不是一朝一夕的事情,需要教师选择合适的方式、途径进行教学,长久的坚持下去来提高学生的综合性素质。

参考文献

- [1]刘海燕.如何在小学语文教学中培养学生“听说读写”能力[J].天津教育,2020(05):157-158.
- [2]颜娟娟.小学语文培养学生听说读写能力的方法探究[J].当代教研论丛,2018(12):13-16.

谈初中英语学习中的阅读能力培养

徐娜

(辽宁省抚顺县上马镇九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113113)

【摘要】英语作为全国通用语言,成了学生教育中的主要学科,学好英语对于学生来说至关重要。由于英语是一门语言学科,学生接触较晚,因此对于初中生来说学习起来较为困难。要从培养学生的阅读兴趣出发,帮助学生找到英语

学习的乐趣,这样学生的英语学习效率才能有效提高。本文分析了在初中英语学习中培养学生阅读能力重要性,制定了培养学生阅读能力的途径,以供参考。

【关键词】初中英语;阅读能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.897

引言

阅读在初中英语中是重点的教学内容,如何提高学生的阅读效率是初中英语教师一直在探寻的问题。教师要改变传统的教学模式,在教学中以学生为主体,突出学生的主体地位,让学生在课堂学习过程中,积极参与,调动学生英语学习的积极性,让学生能够体会到阅读中的乐趣,进而培养学生英语阅读能力,提高初中英语课堂教学效率。

一、培养学生阅读能力的重要性

一直以来我国的教育以“应试教育”为主,将学生成绩作为衡量学生学习的唯一标准,忽略了学生的个性发展,这样的教学理念不符合新时代学生发展的需求。首先,新课程改革要求促进学生的全面发展,要想提高学生的阅读能力,教师就要

改变传统“机械式”的阅读教学方式,丰富教学方法,将学生被动学习状态转变为主动学习,使学生养成自主学习习惯,对提高学生的阅读能力大有裨益。其次,学生的英语阅读能力会强化英语口语能力,在学生的阅读过程中,教师可以让学生进行朗读,便于教师针对学生发音不准确的部分给予指导,使得学生英语口语能力逐渐提高,有利于促进学生的全面发展。最后,培养学生的阅读能力,帮助学生养成阅读习惯,方便他们自主阅读过程中扩展自身的词汇量,利用自身的阅读理解能力,强化对陌生词汇的理解,让学生在自主阅读过程中积累更多的英语知识,为培养学生英语核心素养奠定基础。

二、初中英语学习培养学生阅读能力的策略

(一)创建良好的语言环境