

# 线上教学背景下中高年级语文小组合作学习的探微

魏娜

(广东省华中师范大学附属惠州大亚湾第二小学 广东 惠州 516000)

**摘要**小组合作学习是一种既合作又分工的自主学习方式。受疫情影响,当传统的线下教学方式向新型的线上教学转变后,小组合作学习方式可否应用于线上教学中呢?在教学实践中,我通过精细小组分工、凝聚组员合理,布置共学作业、促进深度学习,实行综合评价、激发学习活力等方式,进行了有益地探索。

**关键词**线上教学;中高年级语文;小组合作学习

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.892

语文新课程标准倡导学生自主、合作、探究的学习方式。<sup>[1]</sup>小组合作学习正是这种学习方式的具体体现。小组合作学习根据学生的特长和能力组成小组,目的是更高效地完成学习任务,同时促进组员心理相容,提高学习的动力。<sup>[2]</sup>

在线上教学中如何进行有效的小组合作学习呢?线下教学后如何采用线上的小组合作?3月2日开始在线教育以来,本人不断地思考、不断地实践。主要做法如下:

## 一、精细小组分工,凝聚组员合力

三人同行,必有我师;二人同心,其利断金。小组合作学习的目的就是要把组内的每一位成员拧成一根绳。因而,合理分工是合作学习的基础,在小组合作学习之前,教师制定小组活动任务卡给每位组长,组长根据组员的特长和意愿分工。<sup>[4]</sup>通过各有分工,各显其能,达到更好的效果。

三年级下册第五单元主题是走进想象的世界,要求学生发挥想象编故事。我布置了一个小组作业:每位组员写一篇主题为“我想变成什么”的作文,老师修改后,在小组中评选出优秀作文,让其他组员配上手指画、国画、铅笔画或者水彩画等,再将文字和图片转换成电子版,最后合成一个小视频展示,组间互评,评选出优秀小组作业。

小组活动任务卡	
第__小组活动	
小组活动主题	作文:我想变成_____
研究内容及分工	1.写作文 姓名:
	2.转换成电子文档 姓名:
	3.画图(手指画、国画、铅笔画或者水彩画) 姓名:
	4.整合文档 姓名:
...	姓名:
获取资料途径	
预计活动完成时间	月 日
问题1(该问题可不填)	
解决办法	

接下来七位小组长开始分工了。首先将活动任务卡发到小组群,择优选取1至3篇优秀作文,1名组员把文字转换成电子档格式,1-2名组员给文字配图,最后把文字和图片整合成一个小视频,以视频形式提交作品。从组长分配的任务卡看,精细分工使学生任务完成更细致,整合后的小组作业更优秀。

小组内作业的批改,我要求对书面作业组长查看批改,对口头作业副组长检查,组长作业在组长群互批,测试作业组员一对一批改,形成良好的小组学习氛围。

## 二、布置共学作业,促进深度学习

作业是检测学生知识的掌握程度。如果仅仅布置简单的作业味同嚼蜡,学生失去写作业的乐趣。作业应联系生活实际达到学以致用的效果,教师可设计有趣多样化的共学式作业。共学式是“合作学习中心”一种小组合作学习的方法。这种方法要求小组共交一份作业单,根据小组的成绩给予评分。<sup>[3]</sup>

学生在异质小组中学习指定的作业单。	小组学习和讨论后,共交一份作业单。	教师依据小组的汇报给予表扬和鼓励。
-------------------	-------------------	-------------------

共学式作业

如学生背诵古诗时常常对这些“名人”模棱两可。为了提高诗人的辨识度,便让小组分任务把唐宋的名人资料整合成一个《唐宋诗人名片》,找到唐宋有名的诗人简介,搜集诗人作品大全,制作小视频。

再如以前教学古诗一直为教而教,认为考试就是考书本知识,如生字、注释、译文、背诵、默写……在学习中国传统节日时我布置了小组共学作业。组员搜集传统节日的来源、庆祝方式以及相关古诗等,再将所有资料发给组长制作课件,最后每个小组派代表在线上分享作品。通过这次学习,同学们更深入地了解中国传统节日。

## 三、实行综合评价,激发学习活力

合理的评价可以把外驱力转化内驱力,在教学中除了教师评价外,组员评价也至关重要。良好的评价机制能激发小组学习的活力,也使组员能成为合作无间的学习伙伴。

线上教学以来,我的评价方式分为个人和小组积分制,评价周期为一周,期满清零重新积分。个人评价分为上课、作业两类,上课表现由教师评分,作业情况由两名组长评分,正组长评书面作业,副组长评定口头作业的分数。每个星期在小组内评选出学习之星和进步之星,推选为学校每周的“小龙人”候选人。为了激励小组合作学习,制定了小组积分,每天第一个完成作业的小组加一分,第一个完成订正作业的小组加1分,积分累计一周,最高分的一个小组给予奖励。

实行个人和小组评价机制以后,组内互帮互助,组间互相竞赛,组员的积极性提高,学习氛围活跃,有助于提高语文学习的有效性。但在小组合作学习中难免有个别组员会浑水摸鱼,过着一天打鱼,三天晒网的“闲散”生活。他们表现为没有毅力学习,老师督促就认真起来,过了一段时间,积极性减退,没有学习的热情。这时,教师可以用霍桑效应提高学生的积极性:当同学或自己受到公众的关注或注视时,学习和交往的效率会大大增加。告诉教师应该用善于发现的眼睛,挖掘学生的闪光点,鼓励学生积极表现自己的特长,及时表扬优点。

我班上有一个范同学经常考倒数,记忆力很好,但是基础差。鉴于他记忆力好,我准备让小组背诵测试。当天测试,他表现得很好,背诵流利,最后通过测试。我便在小组群表扬了他,他尝到了表扬的喜悦,之后他写字也认真起来,每次上传作业在群上,他都把字一笔一划写清晰,我发现了他这微小的改变后,适时提出表扬,之后他更积极了,订正作业也很及时,经过他的努力,这位范同学步步为营,进步明显,有学习积极性。

通过线上小组合作学习,组员之间既分工又合作,各显其才,深度学习,有效促进了线上学习,保证了线上学习质量和效果。

## 参考文献

- [1]教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012
- [2]孙立新.小组合作学习指导策略[M].北京:世界知识出版社,2017
- [3]王攀峰,张天宝.小组合作学习:一种重要的学习方式[J].教育学术月刊,2008
- [4]李红梅.小组合作学习在语文课堂教学中的实际运用[J].探究课程教育研究:学法教法研究,2016年(26)

# 线上线下教学相结合的探究 ——易地扶贫搬迁定点学校数学教学为例

黄杰

(贵州省铜仁市第十一中学 贵州 铜仁 554300)

**摘要**在易地扶贫搬迁定点学校的中学数学教学中,线上线下相结合的教学方式具有十分重要的作用。我们要通过符合中学教学需要、帮助传递知识、帮助实现教学目标,认识到这一教学方法的作用,也要通过了解情况法、搭建桥梁法、现场演示法,将线上线下教学相结合应用于中学数学课堂,提升数学课堂教学效果,帮助定点学校学生理解数学知识、掌握数学知识,进而提升中学数学课堂教学效果。

**关键词**定点学校;线上线下;中学数学;教学效果;相结合

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.893

易地扶贫搬迁不仅是一个家庭的搬迁,也是学生学习的改变。搬迁家庭的学生,需要一个地方学习到另外一个地方学习。如何做好易地扶贫搬迁定点学校的教学工作,是教育者们都需要思考的一个问题。在易地扶贫搬迁中,有一部分

学生正处于中学学习阶段。当他们离开原先学校,前往易地扶贫搬迁定点学校接受学习时,他们需要面对这样或者那样的困难。作为一名中学数学教师,我认为需要关注定点学校的中学数学教学,帮助定点学校的学生们更好学习数学。下面,我从