

# 小学生数学核心素养之估算能力培养策略

邝颖斐

(广州市荔湾区华侨外国语实验学校 广东 广州 510000)

**【摘要】**义务教育阶段中,小学教育承担着时间最长、最基础也最重要的工作。在六年中,对于学生数学核心素养的培养应提起足够的重视。在以往的实践中,容易出现核心素养被忽视的情况,因为它们的表现是微妙的,形成的过程很长。尤其是估算能力,是教学质量的核心,在形成良好的学生学习行为中起着关键作用,有助于学生形成未来数学学习的良好思维习惯,成为更高等教育的重要基础。因此,将数学核心素养估算能力的教学渗透到小学教育中,运用核心素养学好数学思维,是非常重要的。

**【关键词】**小学数学;核心素养;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1837

数学是义务教育阶段的基本学科,对学生接下来将要接受的教育起着很大的基础作用。可以说,数学作为一门基础学科,是为学生学习其他学科所打的地基。因此,中小学数学教师在基础素养的培养中要充分认识到数学的基本价值,教师应符合当前社会发展需要和学生发展规律,加大学生核心素养估算技能的培养力度,实现中小学数学课程的趋同,使学生能够掌握必要的估算技能,为其提供有效的学习思路。

鉴于过去学科学习基础知识的特点,新的教学要求将更加注重提高学生个人素质的核心素质,这是针对每个学科的,反映每个学科的基本素质。数学作为小学教育的主题之一,在教育、学习和日常生活中占有重要作用,尤其是数学计算能力、数据分析能力等数学能力。但基础数学,特别是在小学数学教学中,并不是每一个基本数学素养都需要学习,需要教师合理培养学生的数学素养。

## 一、明确概念,培养学生数学抽象能力

数学抽象指抽取同类数学对象的共同的、本质的属性或特征,舍弃其他非本质的属性或特征的思维过程。抽象能力是学生进行估算的基础。这是教师需要注重抽象能力教学的原因,要让学生清楚地识别数学的概念。其次是教师需要在实践中介绍知识,让学生作为客观实践来学习数学关系。

例如,解决“杨先生的客厅铺地砖,客厅的面积是18平方米,用边长是7分米的正方形地板砖铺地板,现在有40块地砖,够吗?”这个问题是我们生活中经常会遇到的,当我们遇到这种题目的时候并不需要准确计算,我们只需要计算出每块地砖的面积: $7 \times 7 = 49$ (平方分米),我们可以把49看成50,那么40块50平方分米的地砖能铺满2000平方分米,因此利用估算来进行计算能更快速的解决问题。

## 二、促进算法的多样化,提高估算能力

小学生,正处于思维活跃的年龄阶段。面对同一个问题,可能每一个学生都有各自不同的想法。因此,教师应该鼓励学生多样化的估算模式,以培养其想象力,提高自己的判断力。教师可以鼓励学生相互交流,让学生感受到估算算法的多样性,用同一个问题搭配不同的解决方案。虽然教材给了简单而多样的解决方案,但老师在教学中,仍然要根据实际情况,进行创造性的拓展,跳出教材的范围,让每个学生能够表达自己的想法,发挥自己的才华。

例如,教师可以安排学生玩“猜一猜”游戏:老师呈现多样化的问题:数学书多少钱?老师有多高?操场有多长?汽车在6小时内行驶了460公里,时速多少?要求学生在规定时间内写下他们的估算,然后告诉他们如何估算。让学生能够懂得估算可以运用在对精度要求不高,且对速度要求较高的问题中,用游戏提高了学生的学习兴趣 and 估算能力。

## 三、运用多媒体技术,使学生直观学习

科学技术的不断进步带动了教育的进步,一些先进的教学工具逐渐出现在教学中。教师可以根据他们所教的数学知识使用多媒体。学生在多媒体课堂中,能直观

地看到变化,感受估算的意义。例如,在教授“加减法估算”时,教师可以根据学生的兴趣创建一个游戏,为学生用多媒体搭建购物平台,每组学生被给予不同金额的“购物卡”,以便团队成员可以比较商品的价格,估算可以购买多少不同的商品,并最后显示。这样,通过将团队协作与购物生活情况相结合,学生会非常感兴趣,迫不及待地想说出自己的估算。在小组演示环节中,每个小组都提出了不同的购买方式,反映了小学生思维的多样性。这种情况会吸引学生学习的兴趣,提高他们的估算能力。

## 四、联系生活,掌握估算方法

教学生如何估算,比要求他们一遍又一遍地做这个问题更有效率。在估算学习中,教师可以联系生活,使学生增强将知识运用到实际中的能力。

课堂与生活要保持联系,除了创造生活场景,教师还可以创设其他情景,甚至直接将学生带到某个实际场景中,比如本学校的操场。教师可以发问让学生估算,比如估计多少观众可以坐满学校操场,估计校运会开始时班级需要购买多少瓶水。允许学生在校内观察,同时考虑校园内存在的估算。让学生明白,估算与我们的生活息息相关,这样学生自己也主动想到家里客厅面积估算多少,估算自己吃多少饭等,学生主动开始思考生活,提高了数学的核心素养,当学生会应用对解决问题的估算方法时,他们可以更好地找到简单的估算方法,并更快速得到答案。

## 结束语

因此,综上所述,对于小学数学核心素养的培养应该得到每个老师的关注。这其中估算能力的培养更是关乎学生诸多能力的提高与未来的发展。教师应该采取上述方法,或是思考更多具有针对性的方法,对学生进行培养。不断提高其能力水平,为新时代的需要培养更多的人才。用简单而不随便的教学减轻学习负担,简化教学知识,降低理解知识的难度,提高知识使用水平。

## 参考文献

- [1]肖春梅.核心素养下小学数学有效课堂的构建策略分析[J].考试周刊,2020(68):87-88.
- [2]傅仲灿.核心素养背景下小学数学课堂作业设计[J].当代教研论丛,2020(07):70+74.
- [3]徐玉梅.核心素养视域下的小学数学计算教学[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [4]陈素云.在小学数学教学中培养学生数学核心素养的体会[J].安徽教育科研,2020(11):57-58.
- [5]华灿丽.核心素养引领下的小学数学解决问题教学实践探究[J].求知导刊,2020(24):59-60.

# 说题在小学中高年级数学计算教学中的应用

滕宛真

(南宁市凤翔路小学 广西 南宁 530023)

**【摘要】**随着我国教育事业的全面改革,推动了小学教育水平的提升。在小学阶段的小学教育中,数学科目作为小学教育的基础学科,对小学生的未来发展具有重要意义。因此,数学教学一直是教师们重点关注的话题。由于数学本身具有一定的逻辑性和抽象性,尤其是中高年级数学来说,数学的难度逐渐提升,学生们在以往的教学中会逐渐感觉到吃力。通过说题教学方式的引入,改变了原本数学计算教学的方式,说题可以发挥出良好的教学效果,培养学生们逐渐形成良好的解题思路,促进学生们的学习。本文针对小学中高年级数学计算教学中说题的应用进行分析,探讨说题的实践意义,促进小学数学教学水平的提升。

**【关键词】**说题;小学数学;中高年级;计算教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1838

在小学中高年级数学教学中,提高学生解决问题的能力,促使他们掌握正确的计算方法和解题技巧是当前教育的重要内容。作为一名小学数学教师,不但要具备良好的做题能力,同时也要具有优秀的讲题能力,这是作为一名教师的基本素养。会讲题和做题是教师专业知识水平的外化表现,不但可以反映出教师的思维能力,同时也是展现教师们语言表达能力的途径,这两项也是评价优秀教师的重要条件。小学数学说题的应用,可以全面提升教师的综合素养,提高数学教学效果,培养学生们良好的解题思路,从而促进学生们的学习。

## 一、小学数学教学中说题的概念

对于小学数学教学来说,说题是基于做题的基础,对习题解答过程和解题思路的良好表达,能够有效阐述解题技巧与策略,从而总结出经验性的解题规律。说

题又可分为教师说题和学生说题。教师说题是一种延续和创新的课堂教学活动,类似于说课教学,是对数学教学内容深层次备课的一种体现。而学生说题则是培养学生们清晰解题思路,从而养成良好的解题习惯,促进学生们的综合发展。

对于小学数学说题的意义来说,主要是通过这种全新的教学方式,引导小学数学教师不断加强对数学知识、概念以及习题的研究,并不断挖掘出习题更多的功能性,充分发挥例題的作用,培养学生们更好的理解知识结构,教师们也更清晰的了解教材编目的,把握习题的层次,真正意义的实现针对式教学,提高小学数学高年级计算教学的有效性,其次,同时说题活动的开展,还能够提升教师自身的专业水平,帮助教师更好的了解教材的知识结构,理清教学主次,从而更好的开展数学教学,提高课堂教学质量。