

回归教材，追根溯源

——探究高三数学复习策略

赵小萌

(桂平市第一中学 广西 桂平 537200)

[摘要]随着当今社会地不断发展和进步，人们对于生活的要求也在不断地提高之中，而作为当今社会中非常重要的教育行业来说同样也是如此。在如今的教育行业中，高中是一个非常非常重要的阶段，而高中的高三则是更加重要的一个阶段，在这样一个阶段中中学生们的学习质量以及效率将会从很大程度上决定了之后高考的成绩。对于数学这门学科来说更是如此，本文也就侧重于对当前高三数学复习的策略进行分析，希望能够帮助到有需要的人。

[关键词]高中数学；高三阶段；复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1891

高三阶段的学生们即将面临着人生中非常重要的高考环节，高三一整年甚至可以说就是为了高考而做准备，因此这个阶段的学生们的复习策略以及准备策略都是非常重要的。数学作为高中的一门主科来说其自身的含金量更是不容小觑，学生们想要取得良好的高考成绩必然离不开数学成绩的支持。

一、目前高三数学复习遇到的问题

(一) 重知识，轻思维

当前的教育行业中大部分的教师都容易受到一种教学思想的影响，这种教学思想就是对应的应试教育思想，在这种教育思想的影响之下，大部分的教师在进行教学时都容易过于关注学生的基础知识的教学，并且大部分的教学时间都是在对教材中的内容进行教学，对于涉及教材之外的内容就会选择性地忽视^[1]。这种教学方式对于学生们来说是极其不好的，因为学生们的学习内容并不是只是为了考试而做准备，并且教师通常也无法准确地预测考试时会出现的题目，那么一味地关注教材的教学实际上并不是一件好事，教师也应当注重对教材外知识的教学，一味地关注教材中的内容就很有可能导致学生遇到其他相似的问题时无法巧妙地进行转换。并且由于数学是一门非常传统的理科，因此在学习的过程中容易出现各种各样的概念以及关系，这种概念以及关系对于正处于复习阶段的学生们来说更加容易造成一种混淆的情况，教师这时候会让学生们通过死记硬背的方式进行分辨，实际上对于学生们来说都是不好的学习方式。

(二) 忽视学生主体位置

传统的教学过程中大部分都是教师充当了课堂的主体教学地位，在这样的教学地位之下学生们都是被动接受知识，很难形成主动学习的局面。对于复习阶段来说这种教学位置是存在非常巨大的错误，教师应当重视这方面的问题并且进行改善。在复习的课堂上教师未能够给学生们留出足够的时间以及空间进行思考，那么学生们无法做到良好的自主学习，无论教师给出了多么良好的教学方式都是无法从实际上改变学生的学习能力^[2]。除此之外，教师也经常性的会使用题海战术来提高学生的数学解题能力，虽然通过这种强化型的教学方式能够从很大程度上提高学生对于题目的敏感性，但是由于这种题海战术往往需要花费大量的时间以及精力去完成，学生们很有可能在这样的过程中气馁，从而丧失了学习数学的热情。

二、高三数学复习策略

在高三这个阶段的复习过程中，教师需要帮助学生们重新回归到教材中，但并不是被教材内容锁住，而是需要以课本内容为主体再向外延伸的一个过程，以此来深入挖掘教材中的数学复习价值。在这样的一个过程中教师需要制定一系列科学良好的教学策略，并且根据学生们之间的不同能力来对其进行调整，以此来从根本上夯实每个学生的数学能力，从而提高学生的数学综合思维。

(一) 重温数学公式

前文提到过，由于数学是一门非常经典的理科，因此在学习的过程中经常会存在各种概念性的公式或者思维，这类东西是需要学生们牢牢记住的，若是记错了的话在解决的过程中也就容易将错误的的内容代入，从而无法寻得最优解^[3]。数学公式

作为其中一种自然也是需要复习的重点内容，教师在进行复习的过程中应当针对每一个公式进行整理以及总结，最好是能够帮助学生们完成这样一个过程，通过这样的方式可以让学生们从一定程度上对传统的公式进行温故而知新，并且在后续的训练过程中也需要融合这些公式来进行教学。但是数学公式的应用往往是比较复杂的，教师也应当教育学生们从多方面入手对公式进行思考，从而掌握正确的解决方式。例如：在进行空间直角坐标系的相关知识复习过程中，教师需要利用公式之前的推导以及演算来让学生们从中更加深入地了解点到点之间的位置关系，以此来根据题目的要求来选择正确的解决方式。并且也可以在设置题目的过程中将题目分为三种不同的难度，通过难度之间的层层递进也可以有效地提高学生的分析能力以及空间思维能力。

(二) 一题多变

高考的核心并不是考核学生们对于教材内容的掌握程度，而是考核学生们的数学综合素养，这种综合素养并不是通过简单的几道题目就能够分析和判断，往往需要对题目进行多次转换以及转变从而来更加综合全面地考察学生数学综合素养。这也就是为什么前文说到教师不能够只关注于教材中的内容教学，因此延伸到外界进行学习，但核心内容还是以教材为主。这也就是为什么需要提高学生的数学综合素养^[4]。若是教师过于关注教材中内容的掌握，那么一旦考试的题目发生了一定的形式变换那么学生很有可能无法有效地进行思维转换从而解决问题，那么最终也就无法正确地进行解决。因此在高三复习阶段，数学教师需要全面把握教材内容，以选取课本中的典型题目来进行“一题多变”的教学，以此来有效地提高学生对于数学知识融会贯通的能力。并且通过一题多变的复习模式也能够将相互关联的知识点进行串联，学生们在学习时也能够直接感受到更加全面的知识框架。这种方式使学生们逻辑思维能力以及分析观察能力都能够提升，从而强化学生的实践技能。

三、结束语

总而言之，在如今的高三阶段数学复习过程中，教师需要对学生的综合素质方面进行重视，而并不是仅仅关注于学生对于教材中内容的把握程度。只有通过这样的方式开展复习才能够有意义。并且在进行教学的过程中也应当多加鼓励学生，学生们拥有更加良好的学习兴趣才能够更好地进行复习，从而为社会发展奠定基础。

参考文献

- [1]张梅.回归教材，追根溯源——谈高三数学复习策略[J].中学数学(高中版)上半月,2019,(005):10-11.
- [2]邓诚.数学教材是高考复习的最好范本——试谈“回归教材”复习法[J].教学学习与研究:教研版,2019(07):30-30.
- [3]梅华.适应新课改迎接新高考——浅谈高三数学复习策略[J].中学课程辅导:教师教育,2019,(009):P.127-127.
- [4]温吉川.夯实基础提升能力——谈高三数学一轮复习策略[J].中外交流,2018,(041):129-131

中小学数学中生活化教学策略探究

朱琳

(新余市高新技术产业开发区第四小学 江西 新余 338000)

[摘要]中小学数学教学中要从学生的生活经验和客观实际出发，使学生感受到生活离不开数学，随着新课程改革的推行，人们的关注点逐渐从知识的理论体系教学转移到知识的实际性应用上来，教学总体呈现生活化趋势。且数学本就是立足于实际运用的一门生活学科，与人们的生活息息相关。而传统教学中存在的一系列问题导致教学走向一种应试的理论化教学，数学教学法优化改革势在必行。针对这种情况，本文将具体以中小学数学为例，结合我多年的数学教学经验就如何在数学课堂实施有效的生活化教学展开详细探讨。

[关键词]中小学数学；生活化教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1892

中小学阶段是学生能力培养的关键性阶段，这一时期学生的学习思维最为活跃，学习能力却要求较强，是培养学生数学分析能力与数学探究能力的关键时期。且中小学数学的教育内容都贴近基本生活运用知识，因此对中小学数学进行生活化教学符合教育的出发点与落脚点。

一、中小学数学教育中存在的问题

(一) 教学模式过于单一，学生缺乏学习兴趣

传统的中小学教育过程中，教育者往往按照“照本宣科”的教学方式按部就班地进行数学教学，教学模式过于单一，因而使得整个教学过程呈现出“枯燥”“生硬”的感觉。而中小学生的年龄特点，存在好玩、好新奇的天性，过于枯燥的课堂显然无法吸引学生的注意力，甚至会让学生产生一种厌烦的抵触情绪。学生难以领略数学的魅力，缺乏学习兴趣。

(二) 教学过于理论化，学生很难深入理解