

背下来,采取灌输式的教学模式。往往这种方法只会增加学生对物理实验理解的难度,本来对于死记硬背的东西,学生都会感到很烦恼。如何打破这种窘境,运用微课教学与现实教学相结合的方式,帮助学生解决学习困难问题。巩固重点基础内容,让学生对知识点更加清晰,学习起来会更加事半功倍。

就例如,初中物理实验中有一个探究杠杆平衡的条件,一般实验都会有实验目的,实验步骤等,还需要认识许多实验器材,仅仅是通过图片上的认识和死记硬背是达不到长久记忆的效果的。而且其中出现的问题,图片上是解释不了的,就好比钩码挂在杆上,每一次需要的作用力,方向,和作用点都需要反复记录,而不是通过图片就能展示出来的。微课教学会更大程度的帮助学生巩固之前学习的内容和认识一些实验器材。达到学而不厌的效果。

三、完善课后练习

一堂完整的物理课,并不是只有课前预习,课中巩固,更重要的是,课后练习这第三个环节。初中物理老师在做物理实验的时候,也许因为器材的欠缺或者比较少,在课堂上展示的时候,不能够让每一个学生都能很好的体验。为了加强学生们的掌控能力,同时让学生们对物理的基础加深,学生们对实验的影响可以通过微课的方式,把实验视频让学生们主动下载学习来完成课后练习的目标^[2]。

就拿初中物理实验中用电压表测电压的,这个物理实验中来举例。虽然小电压表没有什么危险,但真正实操起来并不是很简单。让学生主动下载视频,一步一步的教学生如何认识电压表,如何使用电压表来测电压,然后根据电压表的示数提出

问题。这样会更加提高学生灵活的掌握能力,提高学生们对物理实验的学习能力,为以后学生的学习和成长铺垫了最坚实的基础。通过课后练习和看微课,会更加提高学生们的学习效率,对学习产生兴趣,不厌学不逃学。久而久之,学生的学习氛围会愈来愈浓,水平也越来越高。这就是微课,带给我们最方便,最简洁,最有效的学习方法。

四、结束语

灵活的运用微课与现实教学相结合,视频教学最主要的载体,帮助学生进行更好的物理实验的学习和方法的总结。让学生对每一项知识能很好的掌握,把不懂的知识点也能通过下载视频来反复的学习和参悟。但于此同时我们也要学会反思微课,微课是一种教学的辅助工具,可以帮助学生更加完善的了解学习内容,但真正的实验操作还需要学生们亲自动手来实行。不能总是依赖于微课上的视频来教学,教师也要开展一种新的教学方式,更好的融合微课与课堂上的互动。实验教学最重要就是动手能力。尽可能的让学生动手去操作,而不是仅仅是看完一个视频,学到后而不动手,眼高手低。所以在以后的实验教学中,微课的教学一定要把握好一个度,不断探索更完善的教学方式。

参考文献

[1]杨尚礼.浅谈微课在初中物理实验教学中的有效应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(008):185.

[2]汪自强.浅谈微课在初中物理实验教学中的应用[J].学周刊,2018.

新课标背景下初中语文高效课堂的构建分析

张琳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]新课标之后,新课标对教师授课提出了更具体的要求,教师在革新理念的基础上组织多种形式的教学活动,提高班级学生对教材内容进行阅读与运用的能力。语文教师需要立足多种方式构建高效课堂,调动初中生探索与情感理解能力的同时强化知识讲解的效率,利于推动高效课堂的构建。立足传统模式的弊端,教师应该在新课标革新教学理念与活动的落实方式,引导初中生对知识点进行思考与内部吸收。所以分析构建高效课堂的策略,希望能在革新教学策略的基础上强化初中生对知识点的认识与运用能力,更加重视对于语文教学在实际生活中的通用。

[关键词]语文教师;高效课堂;教学理念;初中学生;情感观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1404

新课标之后,新课标对教师授课提出了更具体的要求,重视立足实际情况进行革新探索,在围绕初中生学习规律的基础上制定科学的教学方案,通过多种教学方式的运用提高课堂教学的实际效率。因为传统授课理念忽视初中生的探索兴趣与学习能力,限制知识讲解的创新性与趣味性,这样不能体现出课程教育的魅力与教育价值。所以教师需立足教育发展革新之前的教学活动组织方案,重视信息技术运用与问题思考等方式运用打造更优质的探究平台,符合高效课堂目标。

一、语文教师需要关注到信息技术体现出的运用价值,营造生动的课堂教学氛围以强化初中生的探究动力

传统授课理念忽视初中生的探索兴趣与学习能力,未能关注到其学习能力与个性化需求,不符合高效课堂提出的构建目标。基于新课标提出的教学革新要求,语文教师应该重视优化自身的知识结构,围绕初中生的认知规律与个性需求进行教学探索以保障知识讲解的效率。因为信息技术具备丰富教学资源与科学拓展教育空间的运用价值,所以语文教师需要关注到信息技术体现出的运用价值,营造生动的课堂教学氛围以强化初中生的探究动力。

“范进中举”为例,在信息技术支持下搜集相关的资源,然后立足初中生的学习能力选择趣味性的视频资源,通过动画播放的方式打造较为真实的教学氛围。然后鼓励初中生对文字内容进行阅读,在梳理故事结构的基础上分析知识点,提高班级学生对课程内容的认知以保障教学效率^[1]。在学生们探索基础上实施针对性的知识讲解,增加初中生对知识点的认知与情感收获能力,这样符合高效课堂提出的培养目标。

二、围绕初中生的认知能力与教材内容提出多个层面的探索问题,提高班级学生对文章内容的了解程度

据新课标的具体要求,教师应更加关注学生语文创新能力的培养,重视立足实际情况进行革新探索,在围绕初中生学习规律的基础上制定科学的教学方案,通过多种教学方式的运用提高课堂教学的实际效率。在新课标革新教学理念与活动的落实方式,多层次多角度引导学生对语文知识点的整合与内化,这样能保障班级学生对知识的理解与运用分析能力^[2]。因为思考问题能调动初中生的学习意识,符合高效课堂提出的构建需求与能力培养的具体需求。所以语文教师应该围绕初中生的认知能力与教材内容提出多个层面的探索问题,提高学生对不同课文自我理解感知力。

以“济南的冬天”课堂教学为例,语文教师需要通过问题情境创设的方式保障课堂教学的实际效率。“作者是如何表述济南的冬天不同于别处的景色的?”“段落结构的特点?”“思考作者表达出什么样的情感态度?”教师能指导初中生对文

章内容进行分析并解答相关的思考问题,通过问题思考的方式强化学生的情感收获与感悟。这样可以优化课堂教学的针对性,利于锻炼初中生的讨论意识与交流能力,符合高效课堂的培养目标。

三、语文教师通过读写相结合的方式打造更高层次的探究平台,提高课堂教学的趣味性与实效性

语文教师需要立足传统模式的弊端,在新课标革新教学理念与活动的落实方式,引导初中生对知识点进行思考与内部吸收。基于高效课堂提出的能力培养目标与初中生的学习能力,语文教师应该在新课标指导下革新陈旧的教学方式,立足班级学生的实际情况制定多样化的课堂教学活动,引导班级学生对课程知识进行多个层面的探索与情感理解^[3]。基于阅读与情感写作之间的关系,教师需要通过二者相结合的方式打造高效地的探究平台,这样能保障课堂教学的趣味性。

语文教师在“苏州园林”教学过程中应该在阅读讲解的基础上进行写作教学,通过文章讲解的方式体验到苏州园林景色的魅力,也能通过课堂教学让班级学生掌握具体的写作方式。让学生通过本文对苏州园林的描述时所运用到表达方式写作技巧入手,分析文章写作的特点与情感表达。这样可以让学生体验到阅读与写作教学之间的各项关联,也能引导班级学生对课程知识进行多个层面的探索,更方便的解读文本,从而获得更多更高的情感体验。

结论

语文教师应该更加关注新教学理念与运动在实际课堂教学中的落实,在革新教学策略的基础上强化初中生对知识点的认识与运用能力,以符合高效课堂的构建目标。基于学科特色与初中生的成长需求,语文教师需要关注到信息技术体现出的运用价值,营造生动的课堂教学氛围以强化初中生的探究动力。同时,语文教师立足思考问题提出的方式强化初中生对教材内容的阅读与情感理解能力。此外,语文教师需要通过阅读与写作相结合的方式打造高效地的探究平台,这样能保障课堂教学的趣味性。

参考文献

[1]郭玉蓉.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].甘肃教育,2018(18):83.

[2]高秀芳.新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].课程教育研究,2018(04):30-31.

[3]高道泰.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].数码设计,2017,6(11):150.