

者自行发挥想象去深度理解,但这种体会程度不是一蹴而就的^[2]。多媒体教学帮助学生去理解、去展现,一方面将语文课堂的内容进行了丰富,一方面促进了感悟“美”这种能力的提升,从而让学生的审美情趣获得充分培养。于当今信息大爆炸的社会环境来说这种教学形式有助于文化的传承,有助于国粹的发展。

二、多媒体教学作用于初中语文中的实践思考

(一) 提炼教学内容, 简化教学形式

多媒体教学作为初中语文教学的辅助授课方式, 学习内容在课堂上的呈现要详略得当, 内容适量。语文知识教学范围甚广, 教师要注意对教学内容进行提炼, 让学生接触的知识内容精简化, 避免让不必要的因素吸引了学生注意力^[3]。例如《渡荆门送别》一课, 教师在教学设计上可更多地偏向于作者的情感抒发, 对于沿途风景的优美和震撼简单一带, 避免学生沉迷风景欣赏, 难以切身感悟作者描绘的内心感受, 这其中可以增加适当的音乐进行修饰, 以加深学生对诗词语句的理解。

(二) 充分融合情境教学, 促进情感共鸣

新课程标准改革背景下语文情景教学方式的运用十分有效, 且与多媒体教学方式的结合有利于学生深度思想交流, 促进人与物、人与知识、人与人之间的情感共鸣。知识的文本表达方式可以让读者感受气势的磅礴, 图片的表达方式可以让读者体会身临其境, 但总归而言这些都太片面。而多媒体教学可以帮助创设情境拟真环境, 用音效、动画、视屏等方式促进演绎者感受置身境中, 让故事情节的呈现更加全面, 让情感的表达更加具体, 从而让文化的浸润更为有效^[4]。

(三) 适当的课堂延伸, 促进发散思维建立

初中语文教学不能仅限于课堂讲课, 这只会对学生的思维造成局限。所以,

充分发挥多媒体教学的优势, 对学生进行适当的课堂延伸, 使学生产生好奇心, 从而牵动学习热情和积极性, 让学生们通过自己的能力去深度挖掘语文世界的知识深渊。另外, 通过多媒体教学拓宽学生的学习渠道, 可以促进学生养成发散性思维, 逐渐形成独立思考意识和解决问题能力。

结语

综上所述, 多媒体教学对于初中阶段的语文教学而言属于得力助手, 多媒体技术的运用让语文课堂教学内容更加丰富多彩, 也让知识在同学们面前的呈现方式更加多样化。于教师而言减轻了课堂教学压力, 提高了语文教学质量和效率; 于学生而言减少了厌学情绪的产生, 增强了对知识内容的理解和掌握; 于学校而言促进了校园建立轻松愉悦的学习氛围, 提升了学校整体教学质量和校方办学实力。基于此, 多媒体教学陶冶了学生情操, 缓解了学习气氛, 教师务必要及时完善自我, 学会充分利用多媒体教学设备, 让学生的全面发展和综合素质培养更上一层楼。

参考文献

- [1] 王辉荣. 新课标下初中语文多媒体教学分析[J]. 文学教育(上), 2020(07): 84-85.
- [2] 李沂岩. 多媒体技术在初中语文教学中的应用现状与策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [3] 薛珊珊. 多媒体技术在初中语文课堂中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2016.
- [4] 袁宁宁. 多媒体语境下初中语文有效教学研究[D]. 青海师范大学, 2015.

高中生物生活化教学研究策略

陶悦

(新疆克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]高中生物教师要不断创新教育教学模式, 要充分发挥生物生活化教学的积极作用, 并且不断深化生活化教育体制的改革。生物生活化教学不只是教师一个人的工作, 同样需要学生的配合。这样, 教育教学工作才能更好地展开, 充分发挥教学对学生的引导作用。教师也应该不断推动现代化教育的改革, 让教育更加适合学生未来的发展。

[关键词]生活化教学; 高中生物; 教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.645

1、高中生物生活化教学意义

1.1、提高学生的学习兴趣

高中生物课程所涉及的知识点多并且比较分散, 如果学生对知识没有一个统筹的认识, 就容易形成知识点混杂的现象, 从而无法对课堂上所教授的内容有一个很好的认识, 所以教师要让学生从生活中找到生物学之间的联系, 并在脑海中建立生物知识关系网络, 从而更好地对生物知识进行记忆。具体来说, 教师可以在课堂上引入生活化教学, 有效地对课堂教学内容进行丰富, 让学生联系生活, 从而更加容易掌握课堂学习内容, 不断激发学生的学习积极性。

1.2、提高生物教学质量

在以往的生物教学方法中, 教师通常将生物知识要点打印成讲义, 让学生不断地进行死记硬背。这种方法导致学生记得快忘得也快, 学生使用这种方法只能是短暂性的记忆, 可能学生考完试就全忘了, 而不能让学生对生物有着更加深刻的印象。这种教育教学方法不符合现代化教育教学目标。现代化教育教学目标要求学生能够在课堂学习中建立对学科的兴趣, 并利用学科知识进行更深一步的研究学习。实行生活化教学, 能够让学生在日常生活中对知识进行巩固, 利用生活经验将一些复杂的生物问题进行简化, 从而降低生物学习的难度, 更好地提高学生对生物学的掌握情况, 有效地提高生物学科的教育教学质量。

1.3、促进学生全面发展

在高中实施生物学科生活化教学, 教师能够有效地建立一个良好的课堂学习氛围, 进而充分调动学生的学习积极性。生活化教学在课堂教学中的使用也能让学生从生活的点滴中发现生物问题, 不断启发学生的学习灵感, 让学生的思维方式变得更加发散。生活化教学能够让学生在日常生活中不断地发现问题、研究问题和解决问题, 从而更好地提高学生处理问题的能力。

2、高中生物生活化教学存在的问题

2.1、生活化教学进行的不够彻底

随着教育事业的不断改革, 很多教师在教学过程中也使用了生活化的教学方式, 但是效果并不是很理想。这是因为很多教师在使用过程中没有很全面地进行生活化教学, 只是将生活化教学停留在表面工作上, 但是本质的教学方式还是传统的教育教学方式。许多教师在课堂上对学生进行知识的灌输, 只是要求学生在课下寻找生物知识理论与生活之间的联系。这种教学方式, 不能有效地让学生进行自我探究, 不能真正地发现和解决生活中所存在的生物问题。教师这种教育教学方式只是将生活化教学停留于理论知识的表面工作, 而不是让学生将生物知识理论投入到更深层次的实践当中去, 让学生能够不断地利用理论知识去解决实际问题。

2.2、教学中的举例与学生的日常生活偏差过大

在高中生物生活化教育教学过程中, 教师经常会提出一些生活中的例子让学生去理解课堂学习内容。但是对于高中学生来讲, 他们面临着巨大的学科压力, 因此很少有时间进行课外知识的拓展, 而且学生的生活阅历也比较少, 和教师的生活经历有一些差距, 所以教师在举例的时候可以列举一些超出学生认知的例子, 比如列举一些学生不知道的一些植物或者动物。这样的话, 学生对教师所列举的例子不能有很好的认识。如果教师列举一些超出学生认知以外的事物, 那么学生就会很难理解, 并且学生也会对课堂教学知识有更深层次的误解, 学生的学习积极性也会相对的减弱很多, 只能很死板地记住教师上课所讲的例子以及课堂知识点, 不能够联系

生活实际对课堂内容进行记忆, 这也导致了生物生活化教学无法正常进行。

2.3、生活化教学过程中使用过多的非学术用语

生活化教学是为了利用生活实际让学生对生物的学习更加方便。生物生活化教学只是让学生借助原有的生活经验作为辅助学习的工具, 从而能够更好地对生物知识进行理解和记忆。但是对于生物学本身来讲, 其具有很强的专业性, 而且有很多专业的术语。对于这些专业的术语不能有任何的偏差, 所以在生物的教学过程中也需要学生对这些专业的术语和名词进行记忆和背诵, 保证学术的严谨性。在生物生活化教学过程中, 教师为了让学生更好地理解所学知识, 会运用一些生活中非学术的词语对学生进行现象的解释, 但是如果教师在教授过程中过多地使用非学术用语, 而且在学生理解之后没有做出及时的转换, 学生就会对这些非学术用语产生塑性记忆。

3、高中生物生活化的教学策略

3.1、深化生活化教学在高中生物学科中的改革

我国的教学新课程在不断拓宽, 传统的教学模式和教育理念必须有所改革创新。在对生物教育学科进行全方面的改革优化时, 教师应当将学生的全面发展定为教育教学的最终目的。教师与学生的互动意识是互动课堂的基本保障, 只有学生和教师同时具有互动意识, 学生才能和教师产生共鸣, 从而建立起互动课堂。对于教师而言, 我们需要适时地对学生进行引导, 带动学生参与课堂的积极性。对于学生而言, 学生是课堂的主体, 应该有较强的求知欲和互动意识配合教师的教育教学。如果学生缺乏互动性, 那也只能被动的学习, 无法独立的思考, 也无法深入地融入课堂中来。教师可以让学生在课下发现一些生物问题, 之后在带到课堂与同学进行讨论交流。

3.2、结合学生的生活经历进行教学

教师在日常的教育教学中要与学生进行密切的沟通交流, 更好地了解学生的阅历, 从而在教学实践中能够给学生列举更加经典和易懂的教学例子。教师在列举生活例子的时候, 应该列举与学生生活息息相关的事物或者学生感兴趣的事物, 从而让学生能更好地理解课堂学习内容。

3.3、培养学生的专业术语

生物专业是一个非常严谨的学科, 学生如果想要学好生物, 首先需要要对生物中的一些专业术语进行记忆, 而且生物学的用词比较严谨, 不能用日常生活中的语言对生物现象进行概括。所以, 教师在进行生活化教育过程中可以使用通俗易懂的生活用语对学生讲解介绍, 让学生能够更好地理解所学内容。

高中生物是高中教学的一个重要学科。高中生物学科的教学内容也与我们的生活有着很强的联系性。随着我国教育事业的不断改革优化, 我国的教育开始着重培养学生的综合素质。高中生物学科的生活化教学是根据生物学科的特点以及新课标的改革要求所提出的一项新型教育教学模式。

参考文献

- [1] 赵胜峰. 浅谈高中生物有效思维课堂的构建——以细胞膜教学为例[J]. 延边教育学院学报. 2019(05)
- [2] 崔妍, 周增辉. 高中生物学科课程建设与卓越课程的开发[J]. 天津师范大学学报(基础教育版). 2020(01).