

# 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用

王飞

(山东省新泰市龙廷镇泰阴初级中学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**随着现代教学理论的发展和进步,在教学中采取多元的因地制宜教学策略成为教学质量提升的重要方向和思路。英语教学是长期积累的学科,学生在初始学习阶段差异化的前提下,能否进行有效的同步教学是需要认真的问题。再加上学生的学习兴趣 and 教师的教学差异,分层教学成为英语教学必然采取的方式之一。对此本文就将分层教学法在初中英语教学中的应用进行分析和讨论,希望能够给相关教学的有效开展提供参考和帮助。

**【关键词】**初中英语;分层教学;应用分析;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1384

初中英语教学是学生系统学习英语的处世阶段,但众多学生依然保持着小学学习中相对放松的学习态度,使英语的初始教学就显示出了巨大差异。此外在课外补习盛行的情况下,学生的基础知识也存在较大差异,教师在教学中不能对学生的学习问题一概而论。再有部分教师传统教学思想教学浓郁,教学的方式和能力都相对刻板,使学生对英语学习失去了天然兴趣。在英语教学中的诸多问题和挑战,都需要教师利用创新思想进行积极改造,促使学生的核心英语素养在初中学习阶段得到切实的培养。

## 一、分层教学法的重要价值和意义

### (一) 分层教学法是对教师教学理念的改造

传统英语课堂教学中,英语知识教学难以在班级中有效的开展。英语学习本身存在分层严重的问题,加上教师在教学中“有偏好”的引导,使一部分学生无法有效跟进教师的教学思路,导致学生的成绩越来越差。分层教学的理念提醒教师需要保持对全体学生学习状态的关注,采取措施提升全体学生的教学质量。

### (二) 分层教学法是对学生学习心理的改造

在传统教学中,部分学生对英语学习存在焦虑和自卑情绪。尤其在英语教学的初始阶段,基础教学的不平衡使学生感知到自身的劣势,可能在学习中朝着自暴自弃的方向发展。对此教师需要对分层教学法进行普及,鼓励学生对自身不了解的问题进行大胆提问,使学生的基础学习心态发生改观。

### (三) 分层教学践行了因材施教的原则

因材施教原则在现代大班级教学环境下难以实现。对此教师需要对学生进行层次划分,使因材施教的理念取得更广泛的应用,促进学生英语能力的个性化发展。<sup>1</sup>

### (四) 分层教学有助于全体学生的整体发展

在传统英语课堂教学中,教师的教学方式将大量学生培养成成绩不高不低的中等生,优等生和学困生的数量相对较少。对此教师需要对传统教学方式积极反思,提供给学困生进步和发展的渠道,促进学生自我学习能力的发展,使创新教学的理念落实到位。

## 二、促进初中英语分层教学法有效应用的策略

### (一) 教师对学生的状态进行观察和了解

在进行分层教学的过程中,教师需要对学生的学习问题和行为进行观察。部分学生由于性格原因不愿意在课堂上表现自己,教师就需要对相关学生进行区别对待。部分学生是纯粹的基础知识不佳,在学习中存在自卑和“好面子”的情绪,教师就需要对学生的“脸面”问题进行积极引导。最后在听说读写能力方面,不同的学生也展示多样的特点和优势,教师需要鼓励学生科学训练自身的能力,补齐自身的短板,使学生的综合学科素养得到有效发展。

### (二) 坚持公平教学的策略

在英语课堂教学中,教师的关注和关怀对学生的学习兴趣和自信有着重要影响。青春期的学生对教师的教学行为异常敏感。教师需要在教学中尽量保持公平和随机教学的态度,鼓励不同的学生在课堂上进行发言和交际表演,促使学生感知到

教师的公平教学理念,并在实际中保持对教师更多的信任,积极的促进自身学习成绩的提升。教师长期对部分学生的漠不关心,会对分层教学的持续开展造成沉重打击。

### (三) 公开划定层次,鼓励学生根据自身特点对号入座

在初中英语分层教学中,多样的层次划分依据使教师的实际教学开展相对困难,无法在英语教学中做到面面俱到的分层教学。对此教师可以采取学生为主的教学策略。提供多样的教学方案给学生进行自行选择,使分层教学达到初始效果。例如在日常课文教学中,教师需要不厌其烦的对基础知识进行不断总结和讲解,鼓励学生做好笔记,养成良好的学习习惯。在课堂活动中,教师可以组织学生进行小组合作学习训练,使不同层次的学生能够共同进步和成长。最后教师需要指导学生在课下学习中互相帮助,保持积极的求助意识,促使学生之间的学习经验得到有效的传递。<sup>2</sup>

### (四) 提供给学生的多样学习目标和知识层次

分层教学需要教师准备更多的教学资料和资源,使学生在学习中各取所需,促进学生综合素养的发展。例如对于学困生教师采取微课的形式,使学生英语学习的知识得到迅速补充。此外教师需要叮嘱学生进行反复观看和实践应用,使学生的基础素养得到切实有效培养。对于中等生教师需要对其学习中存在的短板进行补充,部分学生存在自卑情绪,部分学生存在模糊大意的心理等,对此教师需要采取课堂训练和问题纠错意识,促使学生对英语学习保持科学理解和认识,增加其成绩突破的可能。对于优等生教师需要树立学习榜样,并鼓励其多对其他学生进行帮助,以激发全体学生的学习荣誉感和动力,此外教师也需要给其提供更多的课外阅读和学习内容,促进优等生能力的进一步发展。

### (五) 定期对学生的成绩和进步进行评价

在初中英语分层教学中,教师需要抽出时间定期对学生的学习和进步进行中肯评价和总结。使学生意识到差距和追赶的可能,促使学生在学习保持高涨情绪,促进全体学生成绩的有效提升。

## 三、结束语

初中英语学科是相对独特的学科,大量的传统思想、对立情绪、畏难自卑情绪在英语课堂中酝酿。教师需要在教中坚持“接地气”的教学方法,对学生进行分层和整体的辩证教学,促使学生在英语学习中收获更多内容,促进学生综合英语素养的有效发展和提升。

### 参考文献

[1]刘倩倩.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学生作文指导,2020,000(001):P.1-1.

[2]肖露露.浅谈分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2019,000(005):P.42-42.

作者简介:

王飞(1988.8-),女,山东新泰,本科,二级教师,初中英语教学。

# 谈如何提高小学农村作文水平

王瑶

(江西省上饶市信州区秦峰镇黑牡丹希望小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**随着我国素质教育的不断发展,教育行业对小学语文教学也提出了新的要求。作文是高级语文教学的核心内容,而小学阶段是学生学习和成长的关键阶段,也是学生写作发展的重要时期,良好的写作能力的培养,可以为学生今后的写作打下坚实的基础。但从目前的情况来看,小学生的写作水平普遍较低,而小学语文作文教学并未起到良好的教学效果。小学语文教师应不断改进作文教学方法,全面培养学生的写作兴趣,丰富学生的写作能力,从而有效提升小学语文作文教学的质量和效果。本文将探讨如何提高小学农村作文水平,以供参考。

**【关键词】**农村小学;作文教学;水平;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1385

俗话说“巧妇难为无米之炊”,许多研究表明,许多小学生很难获取能用于写作的素材。这与他们阅读量匮乏有关,深究其原因与父母的教育、留守儿童现状、孩子的成长环境等有关。这种情况在偏远贫困农村小学更为明显,因为农村小学生绝大部分都是留守儿童,与不识字的爷爷奶奶住在一块。这就要求教师要善于引导学生观察、理解生活、发现生活中的素材。本文将从以下三个方面来讨论如何提高农村学生的写作水平。

## 一、开拓作文教学的源泉

农村生活丰富多彩,教师可以就地取材,开拓作文的源泉,激发学生对于生活的热爱。农村中生活为学生写作提供了滔滔不竭的资源,就像山川水田;自然风光;风土人情;乡村生活,都为学生提供了写作资源。随着人们生活水平的提高,农村生活发生了巨大的改变,这些改变都是农村的孩子亲眼目睹的,可以作为良好的写作素材。教师应该引导学生注意观察生活,主动的挖掘生活中的素材,于一

言一动之微,一沙一石之细,都不要轻易放过,从而让学生拥有一双善于发现的眼睛,以得天独厚的优势提取反应农村生活中的景象和事物,调动学生勤于练笔的积极性。例如,在写关于景物的作文时,可以从山川水田、自然风光、四季变化来写。写关于人物的作文时,可以写街坊邻里、朋友、同学。写关于记事的作文时,可以写农家生活、农事活动。在学生的周围,常常有着丰富的素材,虽然只有平淡的生活,但是特色的民俗文化中还是包含着很多故事情节的,可以引导学生细心观察,从而开拓作文写作的源泉。

## 二、寻找生活中的素材

作家叶圣陶曾经说过“作文这件事离不开生活,生活充实到什么程度,才会做成什么文章”。作文的灵感往往来源于生活,教师要引导学生善于发现生活中的美,积累文章写作素材,提高学生的写作能力,可以指导学生去生活中体验文化的内容,感受文化的新奇。不但通过眼睛观察,要用心去感受,用耳去聆听,用脑去

思考,从身边的点点滴滴开始积累,这样在写作时就可以有话可说,有情可写了。

其次,写作不仅要能够有话可说,还要将细节处写好,即抓住所描写对象的主要特征,教师可以引导参与实践来体验和感受,例如,和伯伯大妈一起到田地里做农务,帮助自己家里做家务事,到山川田野中游玩,观察花、草、树、山、水。根据“春天”这个主题,可以关注的内容有:小树发芽了吗?小草绿了吗?花儿开放了吗?人们都在忙碌着干什么?在掌握了事物的特征后,才能真正认识事物,将事物的真实的样子描绘出来,才能真正打动读者。

再次,应该有序的观察事物特征。比如,在描写“小动物”时,可以找出自己最感兴趣的动物来写,例如小鸟,要依次从整体到局部进行观察,对小鸟的整体样貌、体型、身体组织结构,声音进行观察。对一个特征进行分析,比如,小鸟的嘴巴,是尖尖的,能发出清脆的叫声,发出的声音很洪亮。再细致观察小鸟的另一个特征,如小鸟的生活习性,这样的写作会更具有形象化的特点,学生掌握了正确的写作顺序,就会更加有条理。

### 三、遵守作文教学规律

小学作文教学改革的总体思路是把全体学生的“观察、思考、表达”三者有机结合起来,按照“管理真情实感”的基本要求,开拓学生的思维和语言发展,具体可以从以下几点入手:第一,消除传统作文教学的理念,明确基础教育是实现素质教育和社会培养人才的需要,树立正确的教学思想,将教育性和思想性相结合,培养全面发展的学生。小学作文教学的改革,注重作文教学的整体性,在充分发挥各种教育影响的前提下,把各方面的教学作为一个整体,以实现作文教学的优化。第二,在实践教学中,教师不要用太多的条条框框束缚学生的思维,注重培养学生用自己的话表达真情实感的能力,培养学生不说空话、说出心里话的习惯,让学生怎么想就怎么说,让个性得到充分展示。第三,注重培养学生的思维能力,可以通过培养学生较强的分析和理解能力,促进思维能力的提高,让学生在写作的过程中思

维处于活跃状态,使描述的内容表达清晰。第四,小学作文教学要从根本上改变教师主体的地位,充分体现教学的民主性。在一个民主和谐的环境下,学生不再被动的写作,而是有着强烈的写作愿望,从而能够关注现实,热爱生活,易于动笔,乐于表达,抒发真情实感。例如,在写作教学中,教师可以提供一种或者几种写作范围,然后放手让学生自己命题,教师不要进行过多的习作指导,让学生考虑较多的不是写作的方法,而是自己的思想、情感和生活,指导要有的放矢,才能表达出真实情感。

### 四、结束语

农村学生作文写作水平低存在许多原因,提高写作的水平不是一蹴而就的,要想提高学生的作文水平,不但要练习,还要将作文教学渗透在整个语文教学之中。语作文教学的探索研究,可以从开拓作文教学的源泉、寻找生活中的素材、遵守作文教学规律等方面进行钻研,运用合适的教学手段提高写作能力,用自己的情感感染学生,从而将作文教学教的有滋有味,提高农村学生的写作水平。

### 参考文献

- [1]郭艳艳.小学语文作文分类指导教学的创新策略探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):37-38.
- [2]迟永芳.小学语文作文教学创新的策略与实践[J].中国新通信,2020,22(15):176.
- [3]刘艳利.小学语文之我见[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:473-474.
- [4]布点拉尔.小学作文教学之我见[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:353-354.

## 打造初中语文高效课堂提升教学质量

吴艳红

(江苏丰县实验初级中学 江苏 丰县 221700)

**[摘要]**本研究详细地分析了四种有效的教学措施,帮助初中语文教师提升其课堂教学的质量,这四种教学措施如下:将学生作为课堂教学的主体,提高学生的学习兴趣;多种教学方式的应用,促进初中生审美能力的提升;采用多种训练方式,增强学生的读写能力;教学方案进行特色化,打造高效的课堂教学。

**[关键词]**初中;语文;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1386

语文作为一门重要的基础学科,其对学生的教育不仅仅只包括了对学生进行语文基础知识的教学,还肩负着促进学生形成积极的、正确的人生观、价值观以及世界观的重要任务,尤其是在初中阶段的学生还处在一个语文知识基础较为薄弱、三观构建尚未成熟的阶段,对其进行良好的语文教学能够有效地提升学生的综合素养。而针对我国初中语文课堂的教学现状而言,由于教师在教学过程中往往采取的是死记硬背的教学方式,该种教学方式下,学生不能很好地感受到语文学习的魅力,致使学生学习兴趣显著下降,影响初中语文课堂的教学效果,进而直接造成初中语文课堂教学质量不理想的请款发生。为了帮助初中语文教师能够更有效地开展初中语文的教学,提升初中语文课堂教学的质量,本研究将对提高初中语文课堂教学的策略进行分析与探讨。

### 一、将学生作为课堂教学的主体,提高学生的学习兴趣

在以往的语文课堂教学中存在的一个最明显的不足在于,教师为了完成语文教学大纲的要求,往往采取的是填鸭式的教学方式对初中的学生进行语文的教学。教师往往在课堂中独自对学生讲解教材中的语文知识,学生机械地对需要掌握的语文知识内容进行记忆与学习。该种课堂教学虽然在表面上看来能够使教师按时完成语文教学的任务,但由于学生在课堂中的参与程度不高,致使学生对语文学习兴趣下降,其课堂学习的效果显著降低,影响了初中语文课堂教学的质量。因此,教师在开展初中语文教学的过程中,首先要将学生转换为课堂教学的主体,提高学生在语文课堂学习的参与度。初中语文教师在开展课堂教学的过程中可以采取提问的方式积极地引导学生就其所学习的语文课堂内容进行思考与交流,例如在进行朱自清《背影》这篇课文的教学过程中,教师可以以我记忆中最深刻的父亲形象为话题对学生进行提问,进而引导学生对父爱产生共鸣之后,再引导学生过渡到朱自清笔下的父亲形象开始进行课文的讲解。让学生在语文课堂学习的过程中能够有效地引入自身在生活中的经历,进而更好地理解作者所表达的内容,增强学生课堂的参与程度,提升语文课堂的教学效率。

### 二、多种教学方式的应用,促进初中生审美能力的提升

初中生在开展语文学习的过程中,对其语言文字审美能力的教学是初中语文素质教育的重要内容之一。为了实现该种教学目标,初中语文教师在进行课堂教学的过程中需要对教材中的内容进行深入的挖掘,并配合多种教学方式对学生展示,使学生在课堂学习的过程中能够从多个角度地对语言中所展示的美进行领略,促进其能够更深入地对所学的内容进行掌握。例如教师在进行《三峡》这篇文章的教学过程中,初中语文教师可以在课堂教学之前让学生对三峡有关的信息进行收集,例如三峡的位置、自然风光以及各种故事传说等,让学生在资料查阅的过程中对三峡形成一定的认知。在进行课堂教学的过程中,教师可以通过播放图片以及一小段视频的方式让学生更加直观地对三峡有一个整体的认知,在课堂教学的过程中,预留一定的时间与学生进行交流,引导学生能够更好地欣赏三峡的美,同时发掘该课文中语言文字的美,进而有效地提高初中学生的对文字的鉴赏能力以及审美能力。

### 三、采用多种训练方式,增强学生的读写能力

初中语文教学中的一个重点是读写相关课程的教学,在传统的教学过程中,教师往往带领学生通篇对内容进行讲解,直接将文章中的重点内容对学生介绍,并让学生在课后进行背诵的方式进行教学,该种教学方式中,缺少了让学生进行积极主动地探索过程,学生即便在课堂中了解到该种阅读及写作的方法,在实际进行阅读与写作的过程中却不能将其进行应用,严重影响了教师的教学质量。因此,教师在对学生开展该部分教学的过程中,可以通过多种形式的训练方式,来引导学生对文章中的亮点内容及写作方式进行深入的挖掘,再通过诵读、仿写练习、亮点感悟等训练方式,来提高学生的阅读能力以及将知识进行写作应用能力上。例如在对《乡愁》进行文学鉴赏课程时,教师可以就其中所应用的写作技巧与方法带领学生进行探索之后,指定具体的事物让学生参照作者的写作方法进行仿写,在课堂中对学生仿写的内容进行针对性的修改,提高学生的写作水平与鉴赏能力。进而在很大范围内提高语文课堂的教学效率,促进初中语文课堂教学质量的提升。

### 四、教学方案进行特色化,打造高效的课堂教学

初中语文教师在开展课堂教学准备的过程中,其教学方案的优劣能够直接影响到初中语文课堂的教学效果,因此,语文教师在开展教学方案准备的过程中,要有目的性、有针对性地对整个语文教学课堂进行特色化的打造,尤其是要结合其所教学的班级情况进行教学方案的制定。并且,在教学方案制定过程中要全面地对其所教学的内容进行探索,系统、全面地考虑到班级中各个学生的语文学习基础以及接受能力等,尽可能最大化地利用各种教学资源,来促进语文课堂教学效果的最大化,提高初中语文课堂教学的质量。

### 结语

初中语文教师在开展课堂教学的过程中,由于课程教学以及学生学习时间的限制,教师应极大地利用好课堂之中的教学时间,提高其教学质量上,进而实现有效地利用极有限的课堂教学时间,提高学生的语文素养。因此,为了实现该种教学目标,初中语文教师不仅仅需要不断地提高自身的教学能力,加强对教材内容以及教学方式探索,从自身的角度提高教学的质量。同时,在新课程改革的大的教育背景之下,初中语文教师还应该将其教学的关注重心回归到初中生身上,在课堂教学的过程中要加强对学生的探究能力以及学习兴趣的培养上,引导学生自主地发现语文学习中存在的问题,并积极采取有效的措施对该问题进行解决,并有效地利用上课的时间与教师进行交流,提高其学习的质量。

### 参考文献

- [1]陈淑钦.初中语文教学高效课堂构建思考[J].中学生作文指导.2019,(1):141.
- [2]田泽克,李越.浅析初中语文教学中打造高效课堂的对策[J].科普童话.2020,(11):140.
- [3]赵宗兰.初中语文教学中打造高效课堂的策略探究[J].读书文摘(中).2019,(5):157.