

# 项目化学习培育小学生英语学科核心素养探究

卞 霞

(江苏省无锡市立人小学 江苏 无锡 214000)

**[摘 要]** 学生核心素养的培养是深化新课改的重要环节。语言能力、思维能力、文化品格及学习能力是小学英语学科核心素养的重要组成部分,但是在实际的小学英语教学过程中,很多英语教师只是简单的向学生传递英语知识,忽视了对学生英语核心素养的培养,不利于学生未来的成长与发展。因此,在小学英语教学过程中,英语教师必须要创新教学方式,借助项目式教学模式,逐渐提高学生的语言、思维、学习能力,培养学生的文化品格,不断提高英语教学的有效性。

**[关键词]** 项目化学习;小学生英语;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1840

教育部发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确提出在教学过程中要培育学生的“核心素养”,要求广大教师要将构建学生核心素养体系作为教育教学的重要环节。“项目式”教学模式,是一种以“项目”驱动问题进而引领学生利用现有的知识经过深入思考后完成来源于实际生活的任务,对培养学生思维的灵活性、创新性 & 批判性具有重要意义。在小学英语教学中应用项目化教学,不仅可以让学生学会解决问题,还可提高学生英语语言能力,培养了其良好的思维品质,促进其英语核心素养的发展。

## 一、设置“项目”情境,鼓励学生积极思考

小学生的思维具有非常灵活的特点,因此在具体的英语教学过程中,教师要善于为学生创设“项目”情境,主动为提供给思考的机会。另外,由于小学生的好奇心也较强,教师在创设“项目”时,也要针对学生的兴趣爱好,使得设计的问题可以让学生的注意力得到持续性的激发,最大限度的唤醒学生内心的学习动力。只有这样才能让学生清楚的明确自我探究的方向,激发学生在具有趣味性的情境中持续深入探究,提高学生的思维能力<sup>[1]</sup>。

例如,在学习《Asking the way》这节内容时,教师在讲解完课文中所有基础知识内容后,在巩固复习阶段,介意设置这样一个问题来引导学生积极思考:“周末老师打算要去全班同学中的某一位同学家做客,但是老师不知道你们家具体在什么地方,所以大家要运用本节课所学的知识,告诉老师达到自己家里的方式,哪位同学表达的最详细、最清楚,老师就去谁家做客”,然后教师可以给予学生一定的思考时间,让学生充分综合本节课的知识,在脑海中进行重新构建,以解决教师提出的问题。

这种情景性问题的设置,可以为学生提纲挈领的指出思考方向,学生一听到教师要自己去家里做客,会顿时激发起思考问题的兴趣,进而引发学生去深入探究、解决问题。

## 二、深挖“项目”内涵,提高语言运用能力

英语的主要语言技能包括“听、说、读、写”,在传统的英语教学过程中,教师往往不能兼顾四项技能共同训练,而只是单独设置听力课、阅读课等单独来训练,这种方式不仅不利于学生英语综合能力的发展,同时也会对英语教学的有效性产生一定的影响<sup>[2]</sup>。因此,英语教师可以借助项目式教学,对“项目”内涵进行深入挖掘,加强对“听、说、读、写”综合能力的培养,不断促进小学生语言综合运用能力的提高<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《How much?》这节内容时,教师可以完成基础知识的教授之后,为了让学生更深刻的理解句型How much is it/are they?与It is/They are. yuan,教师可以组织学生开展情境活动,让学生在课前结合课本中的内容自主编写一个模拟情境,由教师评选出优秀作品,在课堂中再通过情境再现编写的故事内容,引导学生充分发挥主观能动性,可将之前学习过的知识也运用到情境对话中。

通过对一个“项目”内涵的深入挖掘,让学生以读促写,以写促听、说,有效促进了学生对英语的综合应用能力。

## 三、创新现有“项目”,提高学生迁移能力

小学英语教师在项目化教学过程中,要善于创新现有的“项目”,充分利用英语各项教学资源,不断优化教学模式,为学生提供更多相似的“项目”,引导学生学会利用当前已存在于自己知识体系中的知识去自主探究类似的问题,培养学生英语知识迁移能力的提高,在这个过程中,教师也要注重教学评价环节,当学生利用现有知识解决了相似的新问题之后,教师要给予客观的评价,有利于学生养成良好的批判性思维与创新性思维<sup>[4]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,小学英语教师通过对“项目化”学习的运用,改变了以往只重视传递英语知识的现状,让学生在过程中实现了实践与思维的有效结合,不仅让学生学习并积累到了相关英语知识,通过掌握到的学习策略提高了语言技能,同时,“项目化”学习中也有有效激发了学生的情感态度,最终使得英语语言综合运用能力得到一定的提高。另外,学生在“项目”问题驱动下,也促进了学生思维品质的灵活性、创新性 & 批判性,为提高学生的核心素养奠定了良好的基础。

## 参考文献

- [1]熊新.追求情境之美感受学习之乐——探讨情境教学法在中学历史教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(005):213-214.
- [2]周慈航.项目化学习培育小学生英语学科核心素养初探[J].现代教学,2019(08):S2.
- [3]周宏伟.利用“情境体验”培养小学生的英语核心素养——小学英语课堂教学新探[J].小学教学研究:理论版,2019,000(007):35-37.
- [4]周业虹.实施项目式学习发展学科核心素养[J].中小学教师培训,2018,000(008):33-37.

# 探究新课标下小学英语单元整体教学的原则与策略

常 颖

(北师大长春附属学校 吉林 长春 130000)

**[摘 要]** 单元整体设计是目标再构、内容再构和过程再构的有机整合,是以实现学生语用能力为最终目的的教学模式。本文从小学英语的单元整体教学相关背景出发,分析了小学英语实施单元整体教学时应遵循的原则,并详细分析了单元整体教学的设计实施途径。

**[关键词]** 小学英语;单元整体;教学设计原则;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1841

在小学英语的教学实践中,单元整体的教学方法指的是:依据新课程标准,围绕小学英语教材编写方式及编排体系出发,整体把握小学英语课本中每一个单元,并对每个单元英语教学内容进行统筹安排,以准确把握小学英语教材各部分间联系,并据此合理科学地进行各课时讲授内容的安排。通过单元整体教学方式,最终设计出一套侧重点有所不同、多元化英语教学模式,从而极大促进小学生的英语学习效果。

## 小学英语单元整体教学设计的原则

### (一)基于课程标准原则

新课标建议教师们结合实际教学需要,创造性地使用教材,教师要善于根据教学的需要,对教材加以适当的取舍和调整。

### (二)主体性原则

建构主义是源自儿童认知发展的理论,由于个体的认知发展与学习过程密切相关,因此利用建构主义可以比较好地说明人类学习过程的认知规律。建构主义认为,学习不是信息简单地由外到内的单向输入,而是通过新信息与学习者原有的知识经验双向的相互作用而实现的,由此可见,学习是一个主动建构的过程,学习者不是被动地吸收信息,而是主动地建构信息。

### (三)目标性原则

在设计英语单元教学时,主要是围绕一定教学目的进行的,所以事先必须要对小学英语整体教学目的及优势有所了解,如小学英语的课程标准中,对于学生具体要求及各英语单元的教学任务等。将日教学任务,周教学任务,月教学任务,学期教学任务等都进行充分的考虑,从而做到备整册书。

### (四)情景性原则

情境性设计原则在小学英语教学过程中非常重要,教师要为学生营造出一种十分接近英语教学内容的情境,并结合小学生的自身特点,采用相应的英语教学工具,将学生置身在类似的教学情境中,并让其变成情境中的主角,以激发小学生对于英语学习及运用的热情。

## 小学英语单元整体教学设计的策略

单元整体教学,既是一种创新的教学方法,也是一种创新的教学思路。为了实现单元整体教学目标,达到提升学生综合能力的目的,有必要在以下几个方面进行努力。

### (一)要整体把握教材

由于在实施英语单元整体教学法时,教师要考虑教学目标的整体性、话题内容的整体性、语言知识的整体性、练习活动安排的整体性及能力培养要求的整体性。这就要求教师对某一单元,某本教材,甚至某套教材都有高度的整体把握能力。

### (二) 充分了解教材体系

例如我所执教的沪教版教材中每册书都由四个模块(module)组成。每册教材的每个模块由3个单元、一个复习板块和一个课题组成。根据小学生的心理认知规律,把四个模块进行排列。每个年级的下册教材最后一个模块不安排revision。三个单元分别讨论该模块主题下的一个具体话题;复习板块是对该模块所学语言知识的回顾和总结;鼓励学生进一步探究模块主题。

### (三) 教学目标的设计

英语新课标对小学英语教学中学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面都做了明确的规定。尤其对于教学目标的要求,教师制定的教学要求要更具多元化,这也意味着我们教师在整体设计单元教学目标的时候,弄清楚单元整体目标与各节课教学目标之间的关系。

### (四) 单元整体设计案例

以沪教版《牛津英语》4BUnit7 Myday为研讨案例,从“梳理语言结构、分析语用逻辑、提炼情感内涵”三个层面同步推进,具体分为以下四个步骤。

1. 推敲单元核心词句。核心词句,即要求学生能、说、读、写的基本词句,明确核心词句是“文本再构”单元整体教学设计的前提。基于教材文本的解读,确定以核心栏目Listen and say和Look and learn所编排的内容为本单元主要学习内容,进而确定本单元核心词汇为两类。一类是四种时间表达:整点、半点、一刻和三刻;另一类是八个动词词组,getup, havebreakfast, brushmyteeth, gotoschool, starttowork, havelunch, have dinner, gotobed。

2. 分析学情。我校三年级起为英语听说读写全面学习阶段。从学生

的年龄特点和英语的认知水平分析,四年级学生已经具备了一些英语听说读写的能力,能够积极地参与英语课堂学习活动,会用简单的英语表达自己的观点和想法。

3. 剖析单元话题背景。本单元的话题是Myday,根据教材文本的理解,是关于日常的作息活动安排。针对这个话题要思考三个问题:一是学生为什么要说教材文本中的这些语言?二是在什么样的场合说?三是教材上方页角处的情感标题colourfullife(五彩生活)的定位是什么?通过认真思考,归纳原因可能是:给自己的日常生活制定一个计划和安排。

4. 定位课时主题和内容。在搭建了整个单元话题背景之后,根据教材文本将本单元分为三课时,每课时分别在语言知识、语用目标、语境设计、情感体验四个层面上复现和递进。单元总的语境是朋友圈的交流平台,在教材文本的基础上进行文本重组再构,确定分课时的语境分别为Hank's day, Min and Mog's day, Myfriends' day。在这三课时的语境中核心词句在内容和语用上的递进目标依次定位为感知模仿、理解对比、运用交流。

### 结语

整体性单元设计是根据小学英语独有的教材编排而做的教案筹划工作,整体把握教材各单元间的联系,把单元内容作分割划分,便可得到清晰的流程,对于学生理解与使用语言有重要帮助。总而言之,单元整体的教学方式是新型英语教学手段,它是对英语单元的整体教学实践进行设计,以有效提高学生英语学习与运用能力。同时,通过这种方式,促进教师素质的提高,使得教师与学生同时受益。因此应当积极进行推广,以促进小学英语的教学水平不断提升。

## 核心素养下小学数学计算教学研究

陈琪

(贵州省纳雍县第五小学 贵州 纳雍 553300)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,培养核心素养技能已成为小学数学教育的关键任务之一。计算教育是小学阶段下数学教育的重要组成部分,是培养核心素养技能和提高小学生解决问题能力的重要途径。本文从核心素养的角度探讨了实施数学计算教育的策略。

**[关键词]**核心素养;小学数学;计算教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1842

小学数学知识源于生活,并最终用于解决生活中的问题。计算是人们生活和学习中使用的最广泛的数学内容,一直被视为数学学习的主要内容。在核心素养基础上进行小学阶段下的数学教育,不仅可以提高学生运用数学知识解决实际问题 and 运用知识的能力,而且可以通过学习算法提高学生的学习效果,并帮助学生可以形成良好的计算习惯,促进小学生的整体发展。

### 一、培养学生思维能力,促进知识应用

基于核心素养下的小学计算课程教育要求教师彻底摒弃传统落后的教育观念,引导学生从被动学习转变为主动学习,积极参与计算教育活动,并向学生提供有关计算教育的解释和指导。给学生思考的能力。同时在计算教学的过程中需要能够给予学生足够的空间以及时间,引导学生完成独立探究中对计算知识的理解和吸收。并且要求数学老师需要能够将生活材料与计算教育内容有机地结合起来,设计生动活泼的学生生活情境,激发学生对计算的兴趣和热情,积极发散学生自身的内在思维,促进学生参与有关于计算的学习,以缩短其对于计算知识的吸收了解。同时教师通过对于学生开展相关的创新性教学也提升了学生自身的思维能力,使他们能够体验应用价值和计算知识的重要性,以此实现课程知识的活学活用,提高学生数学核心素养能力。

例如,当学习“10以内的加法和减法”时,老师可以为学生创建一个有关自身生活方面的情境。小红和小明一起去游乐场玩蹦床。他们前面有2个人,后面有5个人,那么一共有多少个人玩蹦床?教师可以将这一情境在多媒体上为学生呈现出来,通过将乏味的数学计算转换为生活情景,可以提高学生对计算过程的兴趣,同时使他们能够积极地思考,探索和锻炼其思维能力。同时这种生活化的教学情境能够有效发散学生自身的思维能力,实现学生自身能力水平的全面发展与进步。

### 二、提高计算教学的科学性,完善认知规律

在小学数学课程教学的实际开展中,许多课程内容与计算知识的关系非常密切,根据学生的认知规律和学习特点,数学教科书中计算知识的内容从浅到深分层。但是,在实际教育中,小学生的学习和理解能力是有限的,因此在计算教育中,学生难以理解其中的运算规律,不能灵活使用这些知识。因此,为了应对这种情况,教师通过结合学生的实际学习情况来开发计算教育内容设计,并在课程中关注计算教育的科学特征,以便学生在进行下一个教育环节时可以获得基本的计算知识。教师在介绍新的计算内容时,可以采用新旧结合的方法来确保学生对于基本计算知识的准确掌握,确保计算教育内容能够符合学生的认知规律,并确保学生从以前的知识中学习新知识。培养并提高学生知识迁移能力以及学生的学习能力。教师还使用情境教学法来减少学生理解计算知识的难度,从而使学生难以在教学环境中理解数学知识,掌握算法,并以科学合理的方式来学习计算知识内容。这样能够降

低学生对于计算内容的抗拒,并在老师的指导下积极参与计算学习和实践。

例如,在学习“表内乘法(一)”时,老师鼓励学生复习加法计算方法,并指导学生将加法计算扩展到乘法计算,这使得学生能够较为容易的理解乘法知识的内容。乘法计算与加法计算的结合提高了学生的知识转移和转化技能。同时教师可以将课程知识内容通过情境化演绎的方式来呈现给学生,让学生能够在课程中得到更加全面的发展与进步,让学生能够更快速,更精准的吸收知识内容。

### 二、提高学生理解能力,实现计算有效性

在核心素养的背景下进行小学阶段的数学计算教学,不仅可以帮助学生理解和获得基本的计算知识,还可以培养学生的理解和思维能力。教师应该鼓励学生亲身体验数学计算的整个过程,以使他们能够理解计算算法和理论,而不是盲目地要求学生练习计算和烦琐的计算。学生必须真正理解并掌握计算所特有的规律和思想,然后才能最终灵活地应用计算知识来解决现实世界中的问题。教师应鼓励学生打破思维定势,从不同角度发散思想,发挥自己的思维潜能,并通过寻找计算过程中未使用的计算方法和解决问题的思想来培养学生的理解和思考能力,鼓励全面提高学生的知识和技能。

例如,小学的学习生活充满好奇,但是计算教育的内容非常理论化,给学生留下了无聊的印象,影响了学生对计算知识学习的兴趣和热情,不利于学生进行计算学习效果的提高。因此,在小学计算教育中,教师必须结合学生实际学习和兴趣的特点,提高计算教授的兴趣和效能,使学生能够认识计算教授的知识和兴趣。引导学生在计算训练过程中积极观察和发散思想,通过合作讨论的方式探索计算训练中包括的算法,不仅提高了计算训练的效率,而且促进学生提高他们的计算技能,培养学生的独立学习能力。在“厘米和米”的课程教学中,其中单位换算就结合了之前学习到的相关知识。所以教师可以让学生以小组为单位,对于课程知识内容进行全面的学习与探究,以此探讨其中的计算以及转化方式。这样不仅能够让学生学习变得更有条理性,同时能够带动学生的思维发散,激发学生自身的学习热情。

综上所述,在核心素养基础上进行小学阶段下的数学教育,不仅可以提高学生运用数学知识解决实际问题 and 运用知识的能力,而且可以通过学习算法提高学生的学习效果,并帮助学生可以形成良好的计算习惯,促进小学生的整体发展。

### 参考文献

- [1]李学美,何晓丽.基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].中华少年,2018(17):58
- [2]梁洪燕.基于核心素养下的小学数学计算教学分析[J].好家长,2019(21):49