

义核心价值观,倡导学生团结友爱、互帮互助,与同学搞好关系,热爱祖国、关爱他人,让学生更好的体验到在班级生活中的乐趣,良好的班级氛围能够促进学生成长,让学生感受到和谐美好。除此之外,老师还可以开展读书活动,让学生通过读书活动学习到书中的知识以及书中传达的优良品德,有助于培养学生积极向上的态度,促使学生保持健康的心理状态。

3. 在班级活动中增强心理健康教育的渗透

小学班主任应该在班级活动中增强心理健康教育的渗透。在班级活动中,班主任鼓励学生积极参加集体活动,通过全班共同的努力去完成活动任务。在集体活动中,如果小学生遇到困难,老师要及时帮助学生,提升他们克服困难的信心,指导他们活动。比如在学生展开课外活动时,他们会选择做一些小游戏。但是可能部分学生不能在短时间内学会这一类的游戏,这时他们就会比较着急。针对这种情况,老师可以私下对学生进行心理辅导,帮助学生树立起玩游戏的信心,并对他们的动作进行指导。鼓励他们积极面对学习和生活中的小困难,勇于挑战自己。通过这样的交流沟通,学生能够克服困难,完成集体活动。

4. 增设心理健康辅导室

每个人都有自己的秘密,在成长阶段或多或少会有一些的困惑,甚至受到一定的伤害。但是小学生年纪还小,他们不懂得及时将心理的忧虑进行疏导,不能及时将自己的困惑与他人分享,如果随着年龄的增加,可能会对他们的心理带来负担,班主任在这个时候就应该做好学生引领者的身份,主动为学生提供心理辅导平台开设心理辅导室。在心理辅导室里,老师要运用心理健康教育知识,帮助学生去分析

他们遇到的问题,化解学生心中的疑惑,促进学生心理健康。尤其是随着移动互联网的发展,老师可以把心理辅导室与互联网结合起来,让学生通过登录相应的平台与老师进行平等的交流,通过匿名的方式诉说自己的心事。这样不但化解了学生心中的困惑,也让学生心理变得更加健康。

四、结束语

对于小学生来说,班级是学生学习和社交的地方,小学班主任在日常的班级管理需要注重心理健康教育的渗透,通过让更多的学生参与到心理健康教育活动中,培养学生的责任意识,除此之外小学班主任也要不断更新自己的教学方法,将心理健康教育与学生的学习成长紧密结合,帮助学生成长起来。

参考文献

- [1]陈海燕,王庆宏.浅谈心理健康教育在农村小学班主任工作中的渗透[J].下一代,2019,000(008):P.1-1.
- [2]刘兴奎.浅谈心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(016):P.59-60.
- [3]韦启宣.浅谈心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[C]//2019年"基于核心素养的课堂教学改革"研讨会论文集,2019.
- [4]陈琰.心育与德育的整合——渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].课程教育研究,2019(18).
- [5]陆玲.心育与德育的整合——慢谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].成功:教育,2019,000(004):P.269-269.

优化作业设计,提高初中语文作业的实效性探述

高晋霞

(山西省临汾市吉县中垵九年一贯制学校 山西 临汾 042200)

[摘要]在当前的教育中,从小学到高中,几乎每个孩子都会承受着来自作业的压力。作业作为巩固知识的一个重要途径,是必不可少的。初中语文作为一门语言学科,其更多地是涉及阅读和写作。因此语文作业一般都是工程量比较大,需要写大量的文字才能将其完成。所以对于学生来说完成作业有一定困难,他们的内心难免对语文作业有点抵触。而如果教师对作业进行优化设计,就能调动学生完成语文作业的积极性,还能提高语文作业的实效性,让学生学得更轻松。因此本文将会对优化作业设计,提高初中语文作业的实效性进行一个探讨。

[关键词]优化;作业设计;初中语文;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.672

作业是教师检验学生学习效果的重要手段之一。通过作业,可以加强学生对知识的记忆和掌握。然而当前教师布置的作业量都比较大,考查的大部分是基础知识,几乎很少涉及实践知识。面对目前这样的情况,如何才能发挥作业其自身的作用,又能使得学生不用为大量的作业而苦恼呢?这就需要教师对作业进行优化设计,提高作业的含金量,这样才能发挥出作业的实效性。

一、当前初中语文作业中存在的问题

在当前的初中语文作业中,教师的重心是放在基础知识的理解和巩固上,重视学生对初中语文基本技能的培养,所以给学生布置的作业大部分都是比较简单的基础知识训练。教师会秉持着“好记性不如烂笔头”的观念,为了加强学生记忆力,让学生打好基础,相类似的作业会重复布置,从而导致学生的作业量大,重复的内容多。长期下来,只是重复地做基础知识训练,没有涉及其他的实践知识,学生就会对这种繁多的作业感到枯燥,甚至产生厌学情绪,渐渐地会变得讨厌做作业。为了完成作业量,学生之间往往还会相互抄袭,在班上形成一种不好的风气。就当前的这种学习现状来说,是不利于学生的学习和发展的。

二、优化作业设计,提高初中语文作业的实效性

(一) 作业设计要围绕教学目标进行

作业是学生巩固知识的有效手段,所以教师的作业设计要紧紧地围绕教学目标来进行。这样才能确保课堂和课下的一致性和连贯性,加强学生对知识的记忆和掌握,加强学生对知识的理解和吸收。例如在学习文言文《小石潭记》时,教师可以设定以下教学目标:

- 1理解体会作者的思想感情
- 2疏通文意,落实字词,学会翻译全文
- 3整体感知课文,感受作业的写作思路
- 4学习并体会文章的写景抒情的方法

针对以上的四个学习目标,教师可以分别为学生布置四个小作业。

- 1回去通读全文,在文中找出可以表现作者思想情感的句子。
- 2借助工具书,翻译文中标注的重点词语,将全文翻译一遍。
- 3理解作业的写作思路,并说说作业为何采取这样的写作思路。
- 4采用写景抒情的方法写个小作文,篇幅不限。

(二) 作业设计要体现民主性

教师在布置作业时,可以结合学生的意见来考虑考虑,使得作业更加科学和合理,也能更加体现作业的民主性,拉近教师和学生之间的距离。例如,当学习完朱自清的《春》后,教师可以让学生写出自己想要完成的作业,并将他们收集整理起来。教师在收集整理学生提出来的作业时,也要考虑学生的实际学习情况,再来确定作业的布置。如果成绩较好的学生说:掌握文中的生字词,那么就会对其来说过于简单。而如果成绩较差的学生说:找朱自清的其他作品来看,可能就会想偷懒,企图不完成作业。所以教师最后要综合考虑学生的情况,科学合理地进行作业布置。

(三) 针对学生的学习特点,做到培优转差

对于作业辅导而言,教师可以根据每个学生的学习情况和学习需求,给予他们适当的鼓励和引导,对学生进行科学合理的指导,做到培优转差。依旧以朱自清的《春》为例,教师让学生自主设计作业时,可以让他们根据自己的学习情况来设计。如果是成绩比较差的学生,教师就可以让学生设计掌握文中的生字词即可。而如果是成绩中等的学生或者是成绩较好的学生,他们都可以选择写一篇写景小作文,来提高他们的写作能力。而如果是成绩较好的学生,教师可以让学生选择去查找朱自清其他的作品来看看。如果学生的作业设计得好,那么不但能够激发起他们完成作业的积极性,也更加能够确保工作的完成质量。

(四) 作业设计要注意知识与能力的二者结合

对于学生来说,其不不仅需要掌握基础知识,还需要学会相关的实践能力。这样才符合素质教育的需求,才能促进学生全面发展。因此教师在进行作业时,也要注意知识与能力二者的有效结合,这样才能有利于学生的全面发展。教师不应该局限于让学生掌握基础知识,还可以培养学生的组织能力和团队合作的能力。例如,当学习完有关于爱护环保的一个单元时,教师可以让三五个学生组成一个小组。让小组的学生去调查周围存在的不环保现象,并对不环保现象提出小组的意见和相关对策。然后教师可以找一个自习课或者班会课的时间来举行这个调查分享会,让各个小组共同分享自己的调查结果。这样不仅可以锻炼学生的实践能力,培养他们观察问题的能力,还能拉近学生之间的关系,深化彼此的友谊。

(五) 作业设计要生活化

教师在进行作业时,可以布置一些和生活相关的作业。如果作业设计接近生活化,还能有效地锻炼学生的动手能力和思考能力,不仅学生的全面发展。例如,当母亲节那一天到来的时候,教师可以给学生布置一个作业。让学生通过自己的想象和设计,去为自己的妈妈制作一份手工的母亲节礼物。这样既可以锻炼孩子的动手能力,也能让孩子们学会感恩,学会表达自己的思想情感。而对于妈妈们来说,这无疑是一份最好的节日礼物,能够收到自己孩子送的节日礼物,她们的内心必然是开心的、激动的。

结束语

优化作业设计,提高初中语文作业的实效性。不仅仅是当前素质教育的发展要求,也是初中语文学科的发展趋势。俗话说:兴趣是做好一件事情的原动力。只有通过优化设计,让作业变得更加有趣,才能调动学生完成语文作业的积极性。也只有通过优化设计,将“增效”和“减负”有效地结合在一起,这样才能提高语文作业的实效性,更有利于提高学生的语文成绩,促进他们的全面发展。

参考文献

- [1]卜小茹.让初中语文作业批改“低碳”起来——优化作业批改,提高初中语文作业批改的有效性的探究[J].中国科教创新导刊,2012(6):151-151.
- [2]余小燕.优化高中语文作业设计的策略探究[D].华中师范大学,2014.