

促进生物课堂有效教学的过程与方法的研究

段金华¹ 陈汉红²

(1. 梅州市梅县区高级中学 广东 梅州 514000; 2. 梅州市教育局教研室 广东 梅州 514000)

[摘要]基础教育新课程改革背景下中学生物教学的有效性是目前研究的热门方向, 本文深入中学生物课堂教学一线进行现场教学观察, 并采用不记名学生问卷调查为主, 结合学生座谈、个案研究为辅的形式在梅州市各县区重点中学及部分普通中学进行调查研究, 从中获得了相关数据和资料, 在此基础上分析、归纳了目前梅州市中学生物课程的教学现状和存在的问题。然后根据教学现状中暴露出来的问题, 有针对性地进行对比教学实验, 并根据实际教学效果提出了生物课程有效的教学建议及措施。

[关键词]中学生物; 有效教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1071

1. 促进梅州市生物课堂有效教学的研究背景

素质教育已经成为当今教育改革的主旋律。如何优化中学生物教学, 不断提高中学生物课的教学质量和效果, 是当前一个需要不断探索和研究的课题。全国范围内关于提高教学质量的方法和措施很多, 但真正全面的、系统的模式很少, 笔者所在的一个广东省省级重点课题——《广东梅州提高中学生物教学质量的探索与实践: 521模式、过程与方法》中提出了5-2-1模式, 其中“2”为两促, 即促进教师专业发展和促进生物课堂教学, 最终达到提高教学质量的目的。

2. 调查时间、样本构成及结果

2019年5月《广东梅州提高中学生物教学质量的探索与实践: 521模式、过程与方法》课题组在梅州市18所中学进行了调查, 调查对象主要为高中一年级和初二二年级的学生, 共发放1200张问卷, 收回1049张。调查结果: 梅州市中学生普遍喜欢生物课, 而且喜欢做实验; 在课前预习、课后复习环节上做的不够好; 认为小组学习、合作讨论的形式有利于开展学习。

3. 有效教学策略的实验研究

3.1 实验对象

根据研究需要, 选取了本课题组的实验基地, 梅州市梅县区高级中学高二年级的7班和8班学生作为实验主体。分班基础相同, 具体情况如下表:

3.2 实验设计

7班为有效教学的实验班, 8班为普通教学的对照班, 采用学期末成绩来进行比较。

根据前问卷调查的结果和存在的问题, 对教学实验研究做了如下设计:

实验班的处理: 要求提前预习和课后复习、问题情境化、探究性的授课方式、增加实验课次数、小组合作学习形式、学生作为课堂的主体、照顾后进生、加强家校沟通。

对照班的处理: 不要求提前预习和课后复习、传统授课方式、传统学习形式、老师为课堂主体。

3.3 实验时间

教学实验由2019年9月至2020年1月。

3.4 实验结果

在教学过程中, 2次月考的成绩如下:

表2 对照班和实验班实验过程中的考试成绩

考试 班级	月考一			月考二		
	平均分	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分
对照班	63.83	88	25	63.65	91	26
实验班	63.66	87	33	67.96	91	44

从上表可看出月考一时, 两个班的成绩相当, 月考二时, 两个班的成绩已有所差距, 平均分相差4.31分, 且实验班的最低分已经提高很多。说明经过一段时间的差别化教学后, 有效教学方案的效果已经体现。

采用两种教学方案进行一整学期的教学, 在全市2020年1月组织的期末考试中的成绩如下:

从上表看出, 经过一个学期的差别化教学, 实验班针对学生存在的问题, 采用有效教学方案, 期末成绩平均分比对照班高出6.6分, 证明了有效性教学方案的效果非常好。从成绩分布来看, 实验班学生的成绩分布情况也很好, 76%都超过及格线, 80分以上的占到10%。对照班及格率为48%, 跟实验班相差甚远。高分层80分以上的实验班也比对照班多8%。这充分说明提前预习和课后复习、问题情境化、探究性的授课方式、学生作为主体的课堂的优越性。

4. 提高生物课堂有效性的建议与措施

时代在变, 思维就要变。只有通过教师深入了解和研究, 才能找到适合当代学生发展的有效的教学模式和策略。根据本研究, 为促进梅州市中学生物课堂有效教学, 本课题组提出以下几个方面的建议与措施:

4.1 加强师生互动, 家校沟通, 提高对中学生心理的研读能力。

4.2 采用高效模式上课, 即采用情境化教学、探究式教学, 加强分组合作讨论, 以学生作为课堂的主体。

4.3 在课堂教学中注重课前预习及课后复习的引导和监督。

4.4 更多的关注后层生的发展。他们想学好, 但是基础很差, 需要老师更多的帮助。

4.5 学习方法是制约学习效果的一个重要因素, 教师应该加强学法指导, 教会学生学习, 同时“授之以渔”, 培养学生终身学习的能力, 这也是目前教育改革提出的新要求。

参考文献

[1] 闵莹. 高中生物学学习现状及对策研究[D]. 山东师范大学. 2004. 4.

表1 8班和7班分班成绩分布

8班						7班					
分数段	人数	比例	分数段	人数	比例	分数段	人数	比例	分数段	人数	比例
低于30	0	0.00%	61-70	22	43.14%	低于30	0	0.00%	61-70	20	38.46%
30-50	6	11.76%	71-80	10	19.61%	30-50	6	11.54%	71-80	8	15.38%
51-60	13	25.49%	81-85	0	0.00%	51-60	17	32.69%	81-85	0	0.00%
平均分	62.02	最低分	37	最高分	80	平均分	60.93	最低分	37	最高分	79

表3 对照班和实验班期末考试成绩分布

对照班(8班)						实验班(7班)					
分数段	人数	比例	分数段	人数	比例	分数段	人数	比例	分数段	人数	比例
低于30	1	2.00%	61-70	10	20.00%	低于30	0	0.00%	61-70	19	38.00%
30-50	11	22.00%	71-80	13	26.00%	30-50	5	10.00%	71-80	14	28.00%
51-60	14	28.00%	80以上	1	2.00%	51-60	7	14.00%	80以上	5	10.00%
平均分	59.24	最低分	21	最高分	84	平均分	65.84	最低分	45	最高分	86