

探究初中数学教学中提高中小衔接有效性的策略

普 央

(西藏日喀则市江孜县闵行中学 西藏 日喀则 857400)

[摘 要]教书育人是系统性工程,只有教学体系环环相扣才能为学生搭建攀登知识高峰的台阶,如何赋予教育活动衔接性,成为教师需解决教育难题之一。其中,初中与小学教学衔接属于关键一环,知识由浅入深,学习内容不断增多,用小学阶段培养的学习习惯及兴趣迎接初中阶段的学习生活,通过衔接教学助力学生顺利过渡并适应初中课堂。本文通过探析初中数学教学中提高中小衔接有效性的策略,以期提高初中数学教学质量。

[关键词]初中数学;课堂教学;中小衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.313

中小衔接主要是指从育人观念、教学方法、课程内容等角度出发为学生构建走进初中课堂的桥梁,为学生提高学习效率奠定基础。初中数学具有系统性,许多知识在小学阶段有所涉及,用学生熟悉且已掌握的数学知识引出初中数学教学内容能起到事半功倍的作用,中小衔接重要性可见一斑。基于此,为提高初中数学教学质量,探析中小衔接方略显得尤为重要。

1. 初中数学教学中提高中小衔接有效性的关键

1.1 教材

教材是中小衔接的关键,教师需研读教材探寻中小数学衔接立足点,例如教师在进行“三角形”“多姿多彩的图形”“从算式到方程”“统计调查”等教学时可将小学阶段与之相关学习内容视为基础,用小学数学知识设计课前导入案例,拉近学生与初中数学课堂距离,激活学生数学思维,旨在通过知识迁移实现中小数学衔接目标。

1.2 学情

学情是中小数学教学活动高效衔接的基础,教师需了解学生数学学习习惯、状态、兴趣及能力,在此前提下加强教学设计并讲授数学知识,例如教师在进行“一元一次方程”教学时发现部分学生方程意识较弱,未能将小学阶段设未知数解应用题与一元一次方程联系起来,为此教师率先根据学情创设生活化例题,鼓励学生列方程解,而后将 $5x-2=x+3$ 、 $2x+1$ 、 $x+y=8$ 、 $1/2x=6$ 等方程写在黑板上,引领学生根据所学知识判断这些算式哪些属于一元一次方程并说明原因,通过师生共同探讨最终掌握一元一次方程知识。

1.3 课标

课程标准是教师提高中小数学教学衔接有效性的重要依据,在义务教育阶段数学课程标准指出,学生持续、全面、和谐发展是教育基本出发点,既要考虑数学学科特点,又要遵循学生数学学习规律,从学生生活经验着手,在亲身经历中理解并运用抽象数学知识,在价值观念、情感态度、思维能力等方面助力学生发展,在此前提下使中小数学教学活动得以衔接在一起。

2. 初中数学教学中提高中小衔接有效性的原则

2.1 必要性原则

义务教育阶段数学课程标准指出,数学教学活动需具有发展性、普及性、基础性,确保数学知识有价值,使学生能获取必需数学知识及技能,处于不同学习状态的学生均能得到发展,使数学成为学生生活学习必不可少工具,在计算、证明、推理、数据处理过程中理解客观事物,描述社会现象、自然现象。基于此,中小数学衔接需践行必要性原则,关注基础性较强的知识衔接成效,旨在培育学生运算能力、推理能力、数据处理等必要素养^[1]。

2.2 生本性原则

中小数学衔接教育需满足学生多样化、个性化求知需求,为学生自由探索、动手实践、合作交流创造机会,例如教师在进行“数据的收集、整理与描述”教学时可鼓励趣味相投的几名同学组建统计小组,以组为单位规划设计方案,明确统计主题,如“统计同学喜爱的卡通人物”“统计班级同学每周的零花钱”等,同时教师亦可鼓励学生再次展开小学时期进行过的统计活动,反观不同阶段对数据的描述结

果,使学生在对比分析中看到自己的成长,达到提高学生数据分析能力衔接教育目的。

3. 初中数学教学中提高中小衔接有效性的路径

3.1 明确中小衔接教育目标

目标能指明初中数学教学中中小衔接方向,只有目标清晰可行才能满足衔接教育需求,例如,教师在进行“实际问题与一元一次不等式”教学时需妥善引入小学阶段与方程及数学综合应用训练相关内容,践行生本性原则,规设学生能理解的生活化例题,用以提高中小衔接数学教学有效性。如题:小明家与学校相距2.4km,一天小明去上学在一半路程时发现还有12min就要上课了,若小明按时到校,请问他接下来的路程平均速度至少是多少?基于此类问题在小学数学综合应用训练过程中有所涉及,为此对学生来讲并不陌生,能调动学生独立思考、推理分析积极性,使学生在解题过程中增强自身数学素养,继而落实初中数学中小衔接教育目标。

3.2 创新中小衔接教育模式

创新是提高中小数学衔接教育有效性的内驱力,例如教师在进行“平行四边形”教学时可鼓励学生当“小老师”,来到讲台上讲一讲他眼中的平行四边形,其他学生可提问或进行补充,使学生能在趣味性的互动过程中回忆小学阶段学习到的与平行四边形相关的数学知识,为教师引出平行四边形的判定内容铺平道路。再如,教师在进行“特殊的平行四边形”教学时可运用信息化教学法,用动图的形式针对电子交互白板上的平行四边形加以处理,选择正方形各边中点相连,而后鼓励学生推理证明,使之掌握正方形、菱形判别方法。基于信息化教学法在小学阶段亦有所应用,具有灵活多变、色彩丰富、生动有趣特点,能吸引学生关注数学知识,通过教学方法的有效衔接提高育人质量。

3.3 做好中小衔接教育评价

评价是中小数学衔接教育重要一步,需教师在客观、公正的态度加持下发挥评价教学诊断功能,使学生能灵活运用小学阶段的数学知识降低初中数学学习难度。例如,教师在进行“平行四边形”教学时可在学生完成“小老师”模拟授课任务后在黑板上绘制思维导图,将学生所陈述的与平行四边形相关知识写下来,学生会发现思维导图空缺部分就是未能补充完整的内容,如平行四边形与长方形的关系等,在此前提下教师作出评价引领学生激活发散思维再次填充导图,为引出初中阶段相关知识奠定基础,使中小衔接教育效果更优^[2]。

4. 结束语

综上所述,义务教育阶段数学教学需高效衔接,旨在科学培育学生数学核心素养,为此教师需明确中小数学衔接教育目标,紧抓教材、学情、课标关键,加强教学创新,同时重视教育评价,在完成初中数学教育任务基础上有效引领学生全面发展。

参考文献

- [1] 王伟春.亟待关注的中小数学教学衔接问题思考[J].中学数学,2020(12):90-91.
- [2] 李志堂.情境创设下的中小数学教学衔接对策[J].河南教育(基础教育),2020(5):60.

生活化教学在高中历史教育中的应用研究

杨 莹

(河北省张家口市张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘 要]著名教育家陶行知曾说过:“生活即教育”,含义是应该用更加生活化的教学理论进行教学。在新课标的改革下,我国高中课程在教学方法和教学理念上有了很大的改变。为增强学科实用性,高中的各类课程教学都逐渐趋向生活化,在这其中尤其是有更多人文性质的历史课程,历史教学就是在将历史学科的特性和教育价值表现出来。本文将对生活化教学在高中历史教育进行分析研究。

[关键词]生活化教学;高中历史;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.314

教师在教学过程中要重视学生的主体性,坚持学生是学习的主人,帮助学生在过程中加强学科实践化应用。对于新知识,学生更多的学习方式是接收从老师那里传来的东西,对于这种授课方式,学生的思维和创造性在开始就被格,很大程度上降低了疑问的产生。其实最深刻的教育来自学生自己的实践体验,加强生活化教学,就是落实“三贴近”,要求学校和历史教师将课堂知识与学生的生活实际相结合并且发展联系,延展学生的思维,提高教学效率。

1. 实行生活化教育的必要性

在新课程改革背景下,随着教育要求和标准的改变,教师界一改传统教育的方式和理念,取而代之的时候新的教育价值观和教育信仰。在新的教育观念中,强调一切都以育人为核心,重视学生的主体地位,强调学生是学习的主人。在新观念影响下,还存在许多不足之处需要改善。

1.1 大部分教师教学理念生活化教育缺失

在新课程改革改革之初,许多历史教师的教育教学仍照循传统教育的模式,忽略了育人理念,没有重视学生的主体地位。在课堂教育中仍然遵循系统化的教学设

计,将书本知识机械性的灌输给学生,忽略了学生的感受和接受程度,这种教学方式比较刻板,无法在课堂上提升学生的学习兴趣 and 效率,长期下去历史学科逐渐失去了独特的魅力^[1]。因此,在历史教学中,教师要结合历史学科的特性,加强学生的体验式教学。

1.2 教师忽略了学生的实际情况和成长规律

历史教学,顾名思义就是重新回顾历史,中华民族的历史源远流长,想要学好历史必须要有一定的历史基础,才会在学习建构出系统的体系。高中阶段,历史作为文综之一,教师往往在教学中只集中与书本教材和课程进度,忽视了学生的历史基础,学生的历史基础参差不齐,教师教学的效果也不会达到整体掌握的程度。要知道,推行历史生活化教学势在必行,是今后教学的趋势,教师应当在教学前对学生基础进行充分的调研,掌握学生的基础,了解学生的学习背景,关注学生的家庭情况,主动与学生进行交流,传统课堂中,教师和学生只是进行知识上的交流与心灵上的沟通,导致教师和学生之间很难形成课堂上的默契,以至于当学生提出生成性问题时,教师难免会束手无策。因此,教师多关心多主动与学生进行交流是生活化教育的开始^[1]。

1.3 教师对学生的评价标准不充足

一门学科中,教师的评价对于学生而言有很大的影响。因此,教师的评价是在学习中最好的管理方法积极地评价可以帮助学生在学习过程中提高学习积极性,加强学生的信心。在设置评价标准的内容时,教师对学生不应该仅仅局限于课堂考试的分,更应该在学生的学习过程中对其评价,在评价中添加多元化的生活化元素至关重要。教师应该针对每个学生的独特性进行评价,强调学习过程的重要性,善于发现不同类型学生的优点,时刻关注学生的情感变化,呵护学生的心理健康。值得注意的是,过分强调考试分数作为评判的标准忽视了学生的主体性,同时也失去了教育的价值,考试的最终目的不是成绩,也是对学生人品和性格健康的塑造,因此教师在评价标准中应该多加些内容,比如学生的在学习过程中是否有坚定地毅力,面对考试失败的健康心态,以及对教材的独特看法等等。

2. 历史学科生活化教育的策略

2.1 树立生活化教育理念

教育的价值观决定了教育理念的性质,同时教育理念可以指导教学实践。通过新课改,帮助每个学生发现自己和成就自己,是教育价值观最终目的^[2]。基于生活化教育理念,历史教师在学科教学中应掌握学生的基础水平,加强对学生的关注

度,将历史教学向生活化教学方式转变。教师在教学过程中首先要分析不同类型的学生特点和水平。历史学科生活化主要包含以下几个方面:教学观,教师观,学生观和教材观等等。教师的教学水平反映了一个学校的办学标准,同样的也是对国家课程研究的成果。

2.2 融入生活实践化教育内容

历史就是研究古代的生活文化、政治变迁。所以历史学科是与学生日常生活关系最密切的学科。在教材方面,教师应该深刻掌握国家课程标准,深入研究教材,加强历史学科教学与生活的联系,增加更多实践化教育内容,比如说组织历史景点参观,通过亲身参观感悟历史,加强学生的体验,从而促进学生在历史学科上的学习。真正实现生活式,体验式教学。在教学过程中,教师应实现三维知识、情感价值、教学方法三者的有机统一。根据学生的基础情况进行生活化教学,帮助学生用历史眼光去看待问题^[2]。

2.3 挖掘生活中的教育素材

历史学科的教学不能仅仅局限于教材的讲解,应该丰富教学方式和内容,历史的精髓远远不是教材能够涵盖的,教师应该在教学过程中进一步发掘生活中的教材,比如多多搜集一些地方文化习俗用来补充教科书的教材,同时多多鼓励学生进行课外阅读,将教学活动变得更加灵活,许多地方博物馆都是记载历史的场所,教师可以组织学生进行参观,是教材中的内容真正变成摸得到,看得见的真实载体。教师在教学中,多多利用这类的乡土资源素材,使课堂摆脱枯燥乏味,引起学生学习的积极性和创造性。

3. 结语

教学的最终目标就是教会学生学习方法、学习思维,锻炼学生的学习能力。生活化教学就是帮助更好地学习历史,塑造历史的思维,在看待问题和解决问题的时候要用历史思维去分析。教师要在接下来的教学课程中针对学生的学习情况,思想变化设计符合学生情况的生活化教学,丰富对学生的评价标准,加强学生的信心,加强对学生的健康人格的塑造。

参考文献

- [1]唐卓.浅谈高中历史教学与现实生活的结合[J].科技经济导刊,2019,27(31):100-101.
- [2]关丽静.生活化教学理念在高中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(18):238.

初中物理教学情境创设的问题及对策研究

刘科

(四川省内江市资中县马鞍镇中心学校 四川 内江 641200)

摘要教育是人类传承之根本,自新时期以来,我国对于教育愈发注重,随着新课改的推进,对中小学教育的要求也在不断提升。为了配合国家对于教育的政策,情境教学法被不断的应用到各科教学中,其在物理教学中也被广泛的应用,也受到广大物理教育者的喜爱。从以往的案例来看,在物理教学中利用情境创设法来进行教学往往能够更好的提高学生对于问题的发现能力及解决能力,基于此,本篇文章简要的阐述了初中物理教学中情境创设出现的问题及对策。

关键词初中物理;情境问题;解决策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.315

一、初中物理教学中情境创设出现的问题

尽管多数的物理教师在教学过程中都比较喜爱利用情境创设来进行教学,但由于多数的物理教师都是下意识的去使用情境创设教学,却没有经过系统的学习,去合理的规划如何在课堂上利用情境创设来进行教学,导致了在实际教学过程中使用情境创设法来进行教学时很难将学生引导到自身所创设的情境中,只学其形而未得其神^[1],并没有彻底的实现课堂上三维一体目标。在目前我国多数的初中物理教师教学中出现的最多的问题也是最大的问题就是教师对于情境创设的理解,多数的教师在对情境创设教学法的理解仍然处于底层的理解,也就是并没有真正的了解到情景教学法的本质,因此,本篇文章着重提出一些解决策略,以期相关的教师提供参考。

二、结合生活经验对初中物理教学进行情境创设

在实际的物理教学中,一般来讲,教师很容易可以将学生引导进自身所创设的情境中去,但利用情境创设法进行物理教学主要就是在能够对学生进行有效的引导,使其能够有效的对问题进行思考,从而更好的提升教学质量,但如果创设的问题与实际的教学不相符,那么就会很难对学生有着一个启发的作用,因此在实际教学中教师最好的做法应当是将教学与实际生活相结合,利用情境创设将实际生活与课本进行连接,在利用情境创设法进行教学时,应当更加重视物理的本质及特点,并且教师在进行情境创设时应当充分的考虑学生的学习经验,创设的情境要与学生的经验相符合,这样才能使学生更好的理解情境的内容,更好的去思考所学到的知识以及知识的运用。

物理与其他各门学科都大不相同,物理上的知识大部分都是来源于实际生活,例如在教师讲授惯性部分内容时,可以将生活中短跑竞赛时,到终点以后还要再根据自身的惯性往前跑几步才能停下的经验进行情境创设引导,让学生先去思考在实际生活中还有哪些惯性知识,使学生能够真正的明白惯性的含义,情境创设教学法可以用于学生打下多动脑思考的良好基础,因此,在实际教学过程中,教师应当多运用切合实际的行为进行情境创设,使学生能够更好的明白物理的本质,最大限度地发挥学生主动动脑思考的能力。

三、突出学生主体地位,保障情境创设的发挥

新时代教学要求在课堂上以教师为主导,学生为主体进行教学,所以这也就要求教师在进行情境创设时,要着重突出学生的主体地位,主要是对学生进行引

导,使学生自身能够真正的明白课堂所学知识,假如在情境创设过程中,教师知识自顾自的在讲述,加快课堂节奏,只顾着自身的教学进度来进行教学的话,那么所进行的情境创设都是无用的。因此教师在教学时应当改变自身的传统教学观点,提高对学生主体的认识,在课堂上真正以学生为主体进行教学时,每一位学生都能够清晰的感觉到自身的存在感,真正的融入课堂中来,无形之中提高对于学习物理的兴趣及动力,因此教师在进行情境创设时应当将学生的主体地位放在第一位;例如:在进行液体气压教学时,教师可以利用一个废弃的瓶子作为工具,首先在瓶子上扎三个洞,然后教师在瓶子里注满水,在准备工作进行以后,让学生观察瓶子内发生的变化,让学生自行进行总结液体压强随着深度的变化,这种做法能够很好的体现出学生的主体性,可以进一步的提高学生们的学习兴趣,有效的提高课堂效率,使学生更好的掌握本节课所学的知识。只有真正的尊重了学生的课堂主体地位,教师才能更好的在课堂上开展教学活动^[2]。

四、注重学生课上提问,培养物理意识

教师在课堂上通过模拟情境,为学生提供学习的环境,增加提问环节能够更加有效的提升学生们学习素养,也能很好的检验学生们学习成果,对学生提问时,学生能够通过课前预习时查询的资料或者对课本上的知识进行总结,从而更好的提升自身的知识。教师利用提问的方式也能对知识掌握的不够深的学生进行引导,对于培养其物理素养有着很重要的作用,对其日后的物理学习与发展也能奠定良好的基础。

结语

在初中物理教学过程中,教师所创设的情境一定要切合实际,且要对学生的实际生活经验等进行多方面的考虑,不能只为了完成自身的教学目标而忽视了学生们的主观想法,更多的是应当思考如何去创设情境教学更加有效,最重要的是重视学生的主体地位以及课堂提问环节去发现学生们的不足之处,不仅能够更好的完成课堂目标,更是能够提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]张路.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[D].河南大学,2017.
- [2]赵东升.初中物理习题教学生活化情境创设的实践研究[D].内蒙古师范大学,2016.