

学生发展为本视角下高校辅导员管理工作的开展

李娥君

(湖南工程学院材料与化工学院 湖南 湘潭 411100)

[摘要]在学生管理工作中,辅导员的作用不言而喻,辅导员工作的质量和能效对于学生成长、成才有重要影响。在开展管理工作时,要基于学生的发展作为切入点,坚持以学生为主体,采用人性化的管理模式和管理机制,获取到学生的支持和认可。本文针对学生发展为本视角下高校辅导员管理工作的开展策略进行阐述与分析。

[关键词]学生发展为本;高校辅导员;管理工作;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.415

在传统教育的长期影响下,高校的教育工作尚没有形成以人为本的大教育环境,最典型的就是缺少民主、平等和谐的师生关系和工作环境。长期以来我国的高校学生管理工作都是在无形中“以师道尊严”为工作理念基础。这样就形成了一种教师、管理者是教育和管理活动的主导者,而忽略了学生的主体意识和尊严,导致管理质量大打折扣。在大学生们的学习、生活中,辅导员是与他们接触最为密切的人员,辅导员是大学生们的政治导师、生活助理、就业顾问,其工作均是为了学生的发展而提供服务。作为高校辅导员,在开展管理工作时,需要基于学生发展为本作为视角,真正从大学生的角度分析、思考问题,为大学生们的成长、成才提供支持。

一、学生发展为本思想的相关内涵

纵观人类思想史来看,“以人为本”的理念古已有之,在我国,“以人为本”理念最早可追溯到《管子·霸言》,其中提出:“夫霸王之所始也,以人为本”,管子提出的“以人为本”是针对君主,强调在处理君民关系时,要做到教和、仁贤、亲仁,尊重人、满足人的需求。后来,孔子提出了“仁”的思想,他指出,人是具有人格的人,要充分尊重人,孔子的仁学思想解释了人与人之间应该怎样相处,他“修身、齐家、治国、平天下”的思想时至今日,还有深远影响。孟子也曾经提到:“庶民者,国之本也”,也主张“民为贵”,这均彰显了以人为本理念。在西方国家,古希腊哲学家们很早就提出了“以人为本”的思想,肯定了人的地位,从人性角度出发,明确了人的地位和价值,倡导尊重人的个性、权利。

在社会发展下,对于高校学生管理工作的要求也越来越高,以人为本、以学生发展为本成为高校管理工作的指导观念,高校作为复合型人才的培育基地,本身具有一定的特殊性,对于辅导员而言,在开展管理工作时,必须要关注学生、尊重学生,为其营造出民主的氛围。这不仅是教育本质的彰显,也为学生管理工作带来了新的生机和活力。

二、学生发展为本视角下高校辅导员管理工作的开展策略

(一) 树立以人为本管理理念

理念对于行动具有重要影响,管理理念是否科学,决定了辅导员工作的开展质量,要达到预期管理效果,需要树立科学的指导理念,为了更好的促进学生发展,在辅导员工作上,要以以人为本的理念,将其作为工作指导思想,具体来看,需要从以下几个方面着手:

1. 树立服务意识

市场经济的发展对于高等教育也产生了深刻影响,让高等教育成了发展性消费,换句话说,学生成了教师、辅导员的“顾客”,从经济学角度来看,消费者在支付金钱后,有权利获得与之相关的使用价值,就是高质量的教育。作为辅导员,需要转变传统的管理理念,将自己的角色摆正,成为学生发展的服务者,在管理工作中,除了要关注学生的学习、行为规范之外,还要关心学生的日常生活,为学生成长提供全面的服务和教育,想方设法促进学生的全面发展,为学生的生活、学习提供良好的条件。

2. 学生发展为导向

树立以学生发展为本的管理理念,是贯彻落实素质教育的一项客观要求,大学阶段的学生,正处于三观形成的关键时期,其思维方式和能力还不够成熟,需要教师的引导和帮助。辅导员在开展工作时,要面向所有学生,让每个学生都可以在现有基础上得到发展,并为学生在横向、竖向提供发展锻炼的机会。高等教育并不一定要让每个学生都成为全才,而是尽可能让他们在知识、能力上找到自己的特长,不能只抓成绩,忽视了智育。在纵向上来看,辅导员要为学生们的长远发展而服务,根据学生各个阶段的特点来构建发展目标,引导他们朝着既定的目标而努力。

3. 提升民主意识

作为辅导员,在开展学生管理工作时,要做到民主。新时代的00后大学生,他们更加关注民主,考虑到学生的特点,辅导员工作要在尊重学生、民主管理的基础上,肯定每一个学生的价值,鼓励其共同参与管理工作。在制定各类条例、规范和制度前,听取学生意见,充分发挥出班委、社团、学生会作用,在与学生交流和沟通时,辅导员要放下架子,学会换位思考,与学生形成朋友关系,以充分取得学生的认可。

(二) 健全辅导员管理体系

1. 创新思政教育

思政教育属于辅导员管理工作的一项分内之事,长期以来,在学生管理工作中,过于重视事务性的内容,忽视了思政教育。辅导员的思政教育与学生接受的专业思政教育课程不同,更加侧重于隐性指导,在开展思政教育工作时,要通过有趣的方式帮助学生树立正确的思想观念,通过榜样、模范等力量鼓励学生努力学习。辅导员思政工作的开展,需要以尊重、关注学生为前提,针对不同学生群体的成长需求,科学选择思政教育工作内容和方法,通过说服教育、典型教育、谈心的方式来提高学生的接受度。

2. 健全心理咨询工作

心理咨询也是辅导员工作中的一项重要任务,通过心理咨询,可以帮助大学生排解成长过程中的思想烦恼和障碍,降低心理疾病的发生率。当前,大学生群体中抑郁症、焦虑症发生率逐年递增,心理疾病的存在不仅影响了大学生的正常生活、学习,也影响了其后续的健康成长。作为辅导员,要掌握与心理健康疏导相关的理论知识,通过专题报告、一对一指导等方式来开展心理健康教育工作,针对学生构建心理健康档案,运用专业的方法来开展心理健康测评,对于学生的心理问题,要做到早发现、早预防、早控制,通过科学的心理健康教育让大学生可以正确的认识自我,客观评估自己与他人,养成稳健、坚强的心理态度。

3. 关注就业指导

当前,大学生的就业形势变得日益严重,要找到合心意的工作,难度颇高,大学生就业不仅关乎大学生个人,也关乎着整个社会的稳定。在辅导员工作中,就业指导也是需要重点关注的内容,以学生发展为本的管理工作,更加重视就业问题,针对大学生群体,要将就业指导内容贯穿在各个阶段中,引导学生树立正确的就业观和择业观,通过努力学习来不断提高自身的技能,主动适应劳动力市场发展。同时,做好各类就业信息的收集和传递,及时为学生传达招聘会的各项信息,加强与已毕业生的联系,规范指导秩序,帮助大学生顺利就业。

4. 发挥大学生事务活动中心作用

大学生事务活动中心能够帮助大学生科学安排课余时间,在大学生事务活动中心工作上,辅导员要进行科学引导,根据学校培养目标、学生情况,发挥出各类资源的作用和价值,切实做到以学生的发展为本,构建出职责清晰、分工明确的管理工作体系,并做好学校院系相关部门与学生之间的沟通,确保信息可以及时的上传下达。

(三) 发挥学生的主体作用

学生发展为本视角下辅导员管理工作的开展,要充分尊重学生的主体地位,发挥出学生的主观能动性,让学生也参与到管理活动中,取消以往的压制式、包办式管理方式,让学生能够参与自我教育和自我管理。

1. 鼓励学生积极参与

让学生参与学生管理工作,是民主管理理念的体现。从现代管理学理论角度来看,参与管理也是一种有效的赏识和激励手段,可以让大学生产生成就感、满足感以及归属感,间接提升他们的责任意识,也让辅导员工作变得更加民主、科学、高效。在辅导员工作上,对于某些环节,要适当放权,让学生参与,主动去做,并鼓励大学生对各项工作进行监督、评价,提出意见,对此,要为学生们的主动参与提供制度保障,构建完善的学生管理制度。

2. 强化自我管理和自我教育

让学生掌握自我管理、自我教育的方法,属于高校辅导员工作的一项重点内容,符合当代大学生的身心发展规律。从辩证唯物主义观点来看,内因会对事物的发展产生决定性作用,要真正发挥出辅导员管理工作的作用,必须要让学生开展自我教育和自我管理。具体来看,由辅导员带领学生,按照学校要求、社会发展需求帮助学生正确、客观的评估自我,进行自我学习、自我改造,提高综合素质。大学生自我管理的内容比较多,涵盖科技文化活动、思想政治教育、专业学习规划、日常规范学习、就业规范等等,倡导学生的自我教育和自我管理,并不放任式的,而是要由辅导员予以学生必备的引领和帮助。

(四) 突出差异性为导向性

学生发展为本视角下的辅导员管理工作,要做到因材施教。每个大学生,都有独立的人格和思想,也有自身独有的行为方式和处事特征,在开展学生管理工作时,要承认并且尊重学生之间的个体差异。柏拉图在《理想国》中,曾经这样提到:“没有两个人长得完全一样,每一个人都以自己的自然素质而区别于另一个人”,我国古代教育家孔子也曾经提出了“因材施教”的思想。针对不同的学生,需要采用不同的教育管理方式,甚至不同的管理内容。在具体的管理上,要尊重学生个性,对于学生的发展要进行正确引导,为其留出足够的个性化发展空间,尽可能让学生得到全面均衡的发展。另外,还要突出导向性,大学生尽管有了自我教育和管理的需要和能力,但是,他们还并不成熟,缺乏社会阅历和实践经验,需要辅导员予以正确的引导,辅导员要改变以往的工作理念和方式,根据他们的实际情况和自身特点予以正确指引,将时间和权力还给大学生,引导他们学会分析主观和客观条件,形成独立的判断思维能力。

三、结语

辅导员是培育优秀人才的导师,在高校辅导员工作中,坚持以学生发展为本,能够促进学生的全面发展。作为辅导员,要树立正确的管理理念,对以人为本管理思想有深入的理解和认识,针对性开展管理工作,加强学习,提高自身综合素质,根据学生的实际情况来帮助其答疑解惑,以提高学生管理工作的实效性。

参考文献

- [1]徐延花. “互联网+”环境下高校学生就业教育与管理工作的研究[J]. 科技创新与生产力. 2020 (06)
- [2]姚雪. 互联网形势下高校学生管理工作中的大学生责任意识培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊). 2019 (11)
- [3]赵婧巍. 基于移动互联网背景下高校学生事务管理工作的创新[J]. 科学咨询(教育科研). 2019 (10)
- [4]温子恒, 曹希西, 贺示婷, 刘慧, 郭钟群, 彭小亮. 辅导员工作案例——树立自信, 走出心理困境[A]. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 2016

- [5]李玉明. 高校初级辅导员开展新生学业指导工作路径探析[J]. 兰州教育学院学报. 2019 (11)
- 作者简介:
李娥君, 出生年月: 1983年3月, 籍贯: 湖南邵阳, 湖南工程学院材料与化工学院。

高职高专《VF程序设计》在线教学建设和实施

苗秀杰 丛丹妮 徐晓丽

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]目前在线课程研究是教学改革的重点研究对象, 而几乎所有在线开放课程平台找不到适合高职高专院校学生使用的《Visual Foxpro程序设计》在线课程, 针对这种情况, 建设适合高职高专院校的《Visual Foxpro程序设计》在线课程, 探索和实施既能保证教学进度和教学质量, 又能使线上和线下课程有效衔接的计算机教学势在必行。

[关键词]在线课程; 高职高专; VF程序设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.416

随着“互联网+”思维进入教学领域后, 线上教学成为近几年研究的热门, 在线课程的建设不仅可以作为课堂教学的延伸工具, 让学习者的学习不再局限于课堂, 而且可以不受时间和空间的限制, 随时随地进行学习, 并且可以按需学习, 有效的解决学生课堂学习知识点掌握不好的问题, 还能进行互动和讨论, 以便教师及时掌握学生的学习状态, 调整授课思路, 有利于后续知识的学习。

我校根据黑龙江省计算机省二考试要求开设《VF程序设计》课程, 通过查询浏览发现, 本课程目前在各大在线课程平台上没有适合高职高专院校学生学习的在线课程, 基于此, 选择合适的在线学习平台自建该课程的在线教学课程势在必行。

1. 教学平台及教学模式选择

1.1 线上教学平台选择

线上教学模式是近年来随着网络建设的不断推进而衍生出来的新教育教学模式^[2, 3, 4, 5], 目前, 线上教学平台众多, 比如学校提供的在线教学平台: 超星学习通、智慧树, 其他在线教学平台: 腾讯课堂、高校邦、中国大学MOOC、智慧云课堂、THEOL网络教学综合平台等。

超星学习通是超星集团旗下产品, 直接利用超星20多年来积累的海量的图书、期刊、报纸、视频、原创等资源, 其丰富的资源积累是其他平台所不能比拟的, 而且该平台提供了完备的教学模块, 如: 课前通知、班级群聊、资源发放、课中互动、签到投票、问答讨论、在线测试、课后复习模块等, 基于微服务架构打造的课程学习, 知识传播与管理分享平台。基于此, 该课程最终选择超星学习通作为在线课程教学平台。

1.2 教学模式

本学期教学模式采用录播+在线测试答疑的形式进行。即学生通过超星学习通观看课程相关文档和视频, 并进行相应的测试和疑难问题的提问, 针对测试结果和学生提出的问题集中时间进行微信群讲解和答疑。

录播+在线测试答疑模式优点在于: 课前准备充分、教学方法灵活、教学评价多维。

2. 课程建设和实施

2.1 课程建设

《Visual Foxpro程序设计》课程部分内容需要进行电脑实际操作才能更好的理解和应用, 而在线教学教师无法掌握学生实际操作, 因此, 课程团队结合多年教学经验以及计算机等级考试大纲, 对课程内容进行整体优化设计, 将课程内容分为三大模块: 数据库基础知识模块、VF操作基础及表操作模块、程序设计模块, 每一模块下细分章节和知识点, 然后进行相应的课程建设, 主要包括:

- (1) 建立微信群, 用作课程指导和在线答疑上课, 并在开课前指导学生登录学习通app, 并将账号绑定手机号, 完成激活;
- (2) 录制视频: 视频录制遵循“短而精、精而细”的原则, 每个视频时长不超过10分钟;
- (3) 知识要点文档制作: 知识要点文档内容与视频内容相对应, 方便学生文档和视频对照学习;
- (4) 同步练习题编写: 依据计算机省二考试大纲和历年考题, 在每一章节完成后编写相应的同步练习题, 检验学生知识点的掌握程度;
- (5) 随堂测试题编写: 将每节课的知识点以问答题的形式制作成随堂测试题, 在课程讲解过程中随堂测试, 根据测试结果适当调整教学内容;

- (6) 作业编写: 每章编写一次作业, 用于检验本章学习效果;
 - (7) 测试题编写: 三大模块编写三个测试题, 模块讲解完成后进行相应的测试。
 - (8) 期末考试题编写: 课程结束后编写期末考试题进行线上测试。
- 2.2 课程教学实施
- 线上课程采用学习通观看课程视频+微信群布置任务、讲解答疑的方式进行。具体课程教学过程如下:

- (1) 复习巩固上节课知识点: 上节课知识点以微信群提问或随堂测试的形式进行复习巩固, 根据提问和测试结果, 对学生掌握不好的知识点进行进一步的复习讲解;
- (2) 基于问题进行视频学习: 学生观看录制的视频之前在微信群中列出需要掌握知识点对应的问题, 让学生带着问题去学习, 视频观看结束后以提问的方式解决问题, 这种方式使视频中需要学生掌握的重点知识点清晰明了, 让学生在视频观看过程中有的放矢;
- (3) 答疑: 视频学习完成后进行重点知识点的讲解, 以及对学提出的问题并进行答疑;
- (4) 随堂测试: 将每节课的知识点划分为2-3个子模块, 每个子模块学习完成后完成相应的测试, 依据测试结果进行知识点的总结整理;
- (5) 同步课堂练习: 课后完成本节课相应的同步课堂练习, 练习中出现的问题下节课复习讲解;
- (6) 模块考试: 每一模块授课完成后均组织阶段性考试, 掌握学生本模块知识点掌握程度。

2.3 课程考核方案

线上授课与线下授课有很大的区别, 针对线上授课的特殊性, 制定了多维度的课程考核方案: 平时成绩(80%)+期末成绩(20%)。其中平时成绩包括: 平台学习完成率、同步练习完成率、随堂测试成绩、作业完成率、3次摸底考试成绩、答疑讨论参与度等课堂表现。

3. 教学效果评价与总结

本课程目前已用于我校《VF程序设计》线上教学, 教学效果良好, 由于线上课程具有随时随地的回看的优点, 从课堂反馈、测试成绩来看, 学生对知识点的掌握程度优于以往单纯线下授课的学生, 说明线上授课可以有有效的保障教学质量。但单纯的线上教学不能满足《Visual Foxpro程序设计》课程需要实际操作知识点的理解和掌握, 因此, 在今后的教学过程中应采用线上、线下相结合的混合模式进行本课程的教学, 以期达到更好的教学效果。

参考文献

- [1]王涛. “互联网+教学”背景下学生个性化学习研究[J]. 课程教育研究, 2019 (1): 186-187.
- [2]张纯荣, 邵喜武. “互联网+教学”下的教师角色新定位[J]. 中国成人教育, 2019 (8): 90-92.
- [3]张岩. “互联网+教育”理念及模式探析[J]. 中国高教研究, 2016 (2): 70-73.
- [4]黄美娇. “互联网+教育”给高等教育带来的变化与挑战[J]. 福建商业高等专科学校学报, 2016 (1): 42-46.