

试析网络用语中“微X”格式的产生原因

丁文菁

(东华理工大学长江学院 江西 抚州 344000)

[摘要]随着网络社交平台发展的成熟和稳定,微信、微博等社交软件在现代人们的生活中扮演着越来越重要的角色。人们原本面对面的信息交流方式逐步被网络社交所替代,由此而产生的一系列新型网络词语亦是层出不穷,其中包括一大批由“微”构成的词语的涌现,如“微时代”“微访谈”“微调查”等等。本文试从语言格式、认知与心理以及社会发展等方面分析此类词语产生的原因,以探究现代网民网络语言生活状况。

[关键词]网络用语;社交平台;“微X”格式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1647

“自20世纪90年代以来,汉语新词新语大量涌现,词语的构词形式呈现多元化趋势,‘词语模’现象也应运而生”(李伟,2014)。“文化的基本单位通过非遗传的方式,特别是模仿而得到传递”(Richiard Dawkins,2000)。无论是20世纪九十年代李宇明先生提出的“词语模”概念,抑或是最早由Richiard Dawkins的“模因”发展而来的模因论,都为新词新语现象的产生提供了解释。本文将“微访谈”“微调查”类由“微”构成的词语统一标记为“微X”,并在前人研究的基础上,就“微X”这一具体现象试分析其产生原因。

一、语言格式上的可复制性

“微X”类词的发展与扩大与其自身格式的可复制性有重要关系。这些词当中的“微”在语意上包含多个意类,如“微小”“略微”“借助微信或微博平台”等。此类由“微”构成的词语均存在相对稳定的语言格式,且格式具备一定的可复制性。

(一) 包含具有代表性的前置意义

“微X”现象的产生与传播离不开其在格式上的可复制性。“微X”格式中,“微”均代表着这一整体的前置意义,包括“通过微博或微信等平台”,“细小、短小、精干”,“稍微、略微”等。为匹配包含这一前置意义的社会新现象,复制此格式以创造新词显得更具时效性与便捷性。

(二) 包含隐形的后置自由空间

“微X”中的X并不是以填空空缺部分的形式展现在人们面前,而X的内容是可替换的。所谓“隐形”即是指可通过自主创造挖掘其被替换的潜能。后置自由空间的存在离不开前置意义,前置意义限定了这一格式所表达的社会新现象的范围,而后置自由空间则衍生出这一范围内的各个子成员。由于“微X”中X的可替换性,复制“微X”格式以表达前置意义范围内的社会现象则成为可能。

二、认知与心理因素的影响

(一) 认知上的自主创造

人类认识事物的类比与推理的类推机制为人类生活带来了诸多的便捷。同样,在运用语言的过程中,对于具有类似之处的现象进行归类,并与已有的表达形式进行类比,而后对已有的表达形式进行发展与再利用也是人类创造性的体现。语言需要一定的规则才能够形成体系,才能够被人们自由的运用以彼此交流理解,但语言并不是固定不变的,人类的需求与创造力会在一定程度上对语言产生影响而使语言得以发展。“在进行语言研究时,需要的是一种动态的观念:即把语言,包括语法,看作是一种永远在变化、不断在发展、互相制约、互相渗透、互相影响、有生命力的、开放式的、能够自我完善的网络系统”(邵敬敏,2008)。“微X”正是人们根据需要而对语言的再创造。

(二) 心理上的自然需求

现今社会中的人们越来越多的在网络上进行沟通交流。随着生活工作等压力的增大,于网络中宣泄排遣的现象不断增多,这也会促使语言在网络中产生新的表达形式。“微X”中的部分成员则是因此需求而来。如“微时代”体现了人们在网络上沟通的需要,“微访谈”体现人们于网络中互动的需求等等。

三、社会发展的需要

随着社会的不断发展,越来越多的新现象随之出现,其中包括微博、微信等网络平台的兴起。人们由于现有的语言不足以表达新兴事物不得不对现有的表达形式进行改造与利用。同时为了增加语言表达的效率,使得新出现的新词新语都具有简洁明确的特性。“微X”使用的不断扩散与微博、微信的发展分不开。随着微博与微信使用率的不断升高,“微X”格式的使用不断地得以扩散,其形式也不断得到丰富,这体现了社会发展对语言的影响。

四、结语

本文从语言格式、认知与心理因素以及社会发展需要等方面探讨了“微X”类词产生与发展的原因,对近几年兴起的“微X”格式进行了较为概括性地描述与阐释。从“微X”的发展能够从侧面看出社会的发展与现今社会人们的心理变化,由此可以看出社会发展与人们心理变化对语言的主动性影响。一方面,语言作为人类的交际工具需要一定的规范才能成为自由沟通的通用性工具,另一方面,语言是人类文明发展的投影,人的变化以及人与人交际所处的社会的变化会带动语言这一文明产物的变化。因此社会与人自身的因素必然会在一定程度上对语言进行影响,从而使语言的发展跟上人类社会发展的步伐。这也可以解释“微X”这一语言现象产生的合理性,对于这一现象的产生不能视之为不合规范的产物,而应正视这些现象的存在并对其进行更为深入地分析与研究。

参考文献

- [1]教育部语言文字信息管理司组编,《中国语言生活状况报告(2015)》,北京:商务印书馆,2015年。
- [2]亢世勇,刘海润主编,《新世纪新词语大词典2000年~2015年》,上海:上海辞书出版社,2015年9月。
- [3]李伟,《新词新语词语模探析》,《语文建设》,2014年第30期。
- [4]理查德·道金斯,《自然的基因》,吉林人民出版社,2000年。
- [5]邵敬敏,《网络时代汉语嬗变的动态观》,《语言文字应用》,2008年第3期。

作者简介:

丁文菁(1993.9-),女,江西抚州人,汉族,助教,硕士研究生,研究方向:语言学及应用语言学。

浅析如何培养盲生的信息技术学习兴趣

丁倩

(安徽省安庆市特殊教育学校 安徽 安庆 246000)

[摘要]特殊教育学校中的盲生,因视力缺陷的影响,他们不能观看多姿多彩的图片、视频,使得他们对信息技术这么学科有抵触心理。那么在新课程改革的要求下,如何凝聚盲生的注意力,如何提高他们学习信息技术的兴趣,成了特殊教育学校教师在日常教学中急需解决的问题。教师必须采取有效的教学方法,激发视障学生学习信息技术的兴趣。

[关键词]信息技术;盲生;兴趣;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1648

随着新课程改革的不断深入,教师的教育观念和教学方法将不可避免地发生变化。在《盲校义务教育信息技术课程标准》的改革下,培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生初步掌握信息技术基本知识和技能成了重中之重。这就要求我们教师结合视障学生身心发展的规律,在教学过程中要以学生为主体,要从兴趣入手,培养和提高学生的信息素养。

然而因视力障碍,只能依靠听觉和触觉,盲生学习计算机知识增加了很大的难度,他们缺乏信心,这些不利因素导致他们对信息技术课程并不感兴趣。因此,培养盲生学习计算机的兴趣已成为特殊教育学校信息技术教师日常教育教学的重要任务。

一、营造活跃的课堂氛围,创造良好的学习环境

理论课堂的讲授普遍具有一定的枯燥性,同时盲生听课时的注意力集中的时间也是有一定的限度的。和谐的氛围不仅促进师生关系融洽,也可以使学生的思维更

加活跃,从而激发他们对学习信息技术课程的兴趣。

在《计算机的发展》的学习中,笔者采用提问的方式(你知道世界上第一台计算机:名字,时间,数据,用途?)抓住学生注意力。大部分学生都是不知道这个问题的,然后笔者给学生分成三个小组,让各个小组合作查询答案(上网搜索),看看那个小组速度更快、更准确。通过小组竞赛的方式,课堂气氛变得非常轻松活跃,加深他们对知识的印象。学生都参与到课堂中,提高了他们学习的兴趣,课堂效率也随之得到了很大的提高。

二、兴趣迁移,寓学于乐

对于盲生来说,学习的形式尤为重要。多种多样的教育方法可以让盲人学生带着愉快心情掌握大量的信息并获得最佳学习效果。

盲生虽因视力缺陷,不能操作鼠标,获取信息和知识要比普通人困难很多,但幸运的是:在科技飞速发展的今天,计算机已经应用到各个领域,读屏软件的开