

线上线下教学相结合的角度,探究易地扶贫搬迁定点学校数学教学问题。

一、线上线下教学相结合的重要意义

线上线下相结合的教学方法对开展中学数学教学具有十分重要的作用,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校提升中学数学教学效果,具体表现如下。首先,它符合中学教学需要。在日常中学数学教学中,我们往往是采取线下课堂的教学方式进行教学。随着新冠疫情的发生,开展线下中学数学教学具有一定的风险性。而线上教学就可以避免这种风险,帮助定点学校的学生们学习数学。换言之,线上教学方法满足了定点学校的教学实际需要。从这一点,我们可以看到线上线下教学需要相结合,而不能厚此薄彼。其次,它帮助传递知识。在易地扶贫搬迁定点学校,中学数学教师是围绕学生进行数学知识的传递,在有的时候,数学教师不仅需要用语来讲解知识,也需要通过线上教学来阐释知识,帮助学生更好地理解数学知识点。比如,在讲三角形全等知识点的时候,我们不仅单单依靠教师在线下课堂进行讲解,也需要教师运用多媒体、互联网等线上工具,向学生直观展示为什么那些判定定理可以证明两个三角形进行全等。通过线上直观演示的方式,可以帮助定点学校的中学生更好地理解数学知识。也就是说,线上线下教学相结合,可以帮助中学数学教师传递知识,让学生更好地理解数学知识。第三,它帮助实现教学目标。线上线下教学归根结底是一种教学方法、一种教学工具,它是围绕着中学数学教学目标而运动的。从前两个作用,我们可以看到线上线下相结合的教学方式,贴近教学需要,可以帮助中学教师传递知识、学生接受知识。很明显,这种教学方式就可以帮助学生掌握中学数学知识,实现中学课堂教学目标。

通过上述三个维度,我们可以认识到线上线下相结合的教学方法,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校学生,更好学习中学数学、接受数学教育、提高学习成效。

二、灵活应用线上线下教学相结合方法

在我们认识到线上线下教学相结合的重要作用之后,我们就需要在易地扶贫搬迁定点学校的中学数学课堂上,应用这一教学方法,以发挥它的应有效果。有必要指出的是,我们认识到线上线下教学相结合的重要意义,不是为了认识而认识,也不是认识到了就结束,而是要将这种教学方法应用到中学数学课堂上,帮助定点学校的学生提高教学成绩。在具体的应用过程中,我认为可以使用以下几种办法。第一种办法,了解情况法。定点学校的学生,有一部分是生活在经济条件较差、教学条件较差。在没有搬迁之前,他们甚至没有听说过什么是线上,什么是线下。在他们搬迁之后,他们的视野得到了开阔、认识得到了提升。但与之相对应,他们仍然习惯线上教学方式,还是习惯接受之前那种线下教学方式。为了帮助定点学校的中学生更好接受数学教育,教师在开展线上线下相结合教学方法之前,需要通过调查问卷、谈心谈话、日常观察等多种方法,去了解班级学生对线上线下教学法

认识情况、掌握情况。当我们了解到班级学生的具体情况之后,就可以更好开展线上线下相结合教学。如果中学教师忽视了掌握定点学校学生这一特点,盲目的开展线上线下教学,那就会影响到中学数学教学效果。第二种方法,搭建桥梁法。在开展线上线下教学过程中,由于定点学校一部分学生没有接触过线上教学这种方法,为了帮助这部分学生尽快适应这一种教学方法,中学数学教师就可以借助他们熟悉的事物去开展教学,帮助他们理解什么是线上教学方法。比如,教师可以在课堂上拿出手机,或者电脑,在学生的面前搜索中学数学题目,让学生观看使用线上教学的视频。这些东西都在中学生的生活中出现过,只是他们日常没有注意。当教师列举这些生活案例时,学生就可以迅速回忆起来,理解了原来线上教学就存在于他们的生活中。通过这种方式,中学教师可以帮助学生更快适应线上线下相结合的教学方法。第三种方法,现场演示法。教师可以在中学数学课堂上,直接使用手机、电脑、多媒体等工具,向学生直接演示什么是线上、什么是线下,让学生对线上线下有一个直观的认识,进而帮助学生适应线上线下相结合的教学方式,提升中学数学教学效果。

在具体的定点学校教学实践中,我们还可以找到很多其他的方法,帮助教师开展线上线下相结合的中学数学教育。我们在易地扶贫搬迁定点学校开展中学数学教学时,要注意线上线下相结合的教学方法,是否围绕着教学目标,是否围绕着班级学生,是否贴近教学实际。如果出现偏差的话,就需要及时摆正位置、扭正方向。

参考文献

- [1] 中学数学线上教学遇到的部分问题与解决策略[J]. 孙琪斌. 上海教育. 2020(12)
- [2] “互联网+”背景下信息技术与中学数学课程整合[J]. 王长杰. 信息与电脑(理论版). 2017(07)
- [3] 中学数学教学中应用翻转课堂的有效性策略[J]. 黄国庆. 教育现代化. 2019(95)
- [4] 中学数学课堂有效教学的实践研究[J]. 董新. 中国培训. 2017(04)
- [5] 数形结合在中学数学中的应用[J]. 周子晴. 低碳世界. 2016(36)
- [6] 浅谈中学数学教学的创新思维培养[J]. 王万清. 新西部(理论版). 2017(02)
- [7] 中学数学课堂教学方法探究[J]. 何艳清. 赤子(上中旬). 2016(23)
- [8] 中学数学小组合作学习存在的问题及对策分析[J]. 潘盛贵. 科技资讯. 2017(19)
- [9] 探究性学习在中学数学课堂教学中的应用研究[J]. 王永新. 现代商贸工业. 2017(19)

大学生校园网络安全教育问题分析

余琛¹ 龚勇军²

(1. 江西中医药大学护理学院 江西 南昌 330004;

2. 江西中医药大学中医学院 江西 南昌 330004)

[摘要]随着互联网技术的普及应用,网络已成为当代大学生生活中不可或缺的一部分。网络给人们的生活带来了便利的同时,不少虚假信息给人们带来了危害,随着网络的匿名隐蔽性及虚假真实性,网络诈骗及网络犯罪也时常发生,大学生也有不少深陷其中,因此校园网络安全教育成了一个重要课题。本文通过分析当前大学生网络安全教育中存在的问题,针对网络对大学生存在的负面影响,提出几点加强大学生网络安全教育的建议。

[关键词]大学生;网络安全教育;问题;建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.894

一、前言

随着互联网的快速发展,移动网络已经成为我们生活中不可缺少的部分,能够给我们带来生活的便利,应有尽有的学习资料,促进了人与人之间的联系沟通,网络也正在日益改变大学生的学习和生活。但同时网络信息传播的门槛过低,有不少虚假不良信息,给人们带来危害,从而走上犯罪道路,导致一发而不可收拾。大学生刚离开父母的管束,走入校园独立生活,思想意识形态不够成熟,自控能力不够强,学习和生活很容易受到影响,因此校园的网络安全教育成了必不可少的一部分,加强大学生网络安全教育已成为高校开展教学活动的当务之急。

二、网络对大学生的负面影响

1、对大学生的人生观和价值观负面影响

大学阶段是对人生观、价值观、世界观形成的重要时期,同时也需要接受大量的信息来提高自己的认知水平,感知外界的世界,如接收了负面的信息也会对人生观和价值观产生很大的影响。一般来说,大学生思想观念单纯,辨识能力有限,容易受到外界不良信息的影响,被外界所诱惑,一旦大学生形成了不良的三观,对今后的学习、生活、走向社会工作都会带来巨大影响。

2、对大学生心理健康的负面影响

长期沉迷于网络虚拟世界的大学生在人际交往能力一般都比较差,他们往往比较孤僻,不喜欢和别人交往,往往沉迷在自己的虚拟世界或圈子里,无法自拔,因此在现实生活中,很难和同学朋友交心相处,慢慢地越来越孤独、压抑,不合群。网络游戏占用了大量学习和休息时间,导致没有精力预习复习功课成绩下降,甚至上课都没有心思,这类人考试容易挂科,如果多门课程挂科将影响到毕业证和学位证,最后对身心健康造成重大的影响,这样的例子也有不少。

三、大学生网络安全教育存在的问题

1、大学生的网络安全意识有待提高

网络带给人们的便利,大学生通过网络接受新鲜事物,但是辨识能力不强,经验有限,很容易受到不良信息的影响。虽然学校、学院给同学们举行了不少网络安全教育的主题班会,安全宣传教育活动,同学们也知道网络上存在很多不良、诈骗的信息,但是网络安全意识薄弱,真假信息很难分辨,也会陷入其中,被诈骗、网络借贷,或被有心人士怂恿做一些危险违法的事情,严重危害大学生的生命与财产安全,因此还要进一步提高网络安全意识。

2、不够重视大学生网络安全教育的重要性

为了提高大学生网络安全意识,信息化网络教育这种新型的教育活动也随之产生,但是据目前教学现状来看,不少教育者不够重视大学生网络安全教育的重要性,对于网络教育的特点以及活动机制的理解不够深入,并且主动参与网络安全教育的工作积极性也不够高,高校教师还需要不断提升自身的信息素养。

3、高校网络安全教育课程有待完善

校园网日益成为大学生在学校生活的一部分,而且越来越重要,带给我们便利的同时,产生的危害也不能忽视。学校计算机网络课程都有,但是涉及网络安全教育的并不多,甚至没有,仅仅通过宣讲或主题班会还远远不够,跟不上日新月异的网络发展,因此还需完善系统的网络安全教育课程。

四、大学生网络安全教育的建议

1、强化大学生网络安全教育的意识

随着网络日新月异的发展,让同学们充分感受到网络给我们带来便利的同时,也带来了危害,诈骗或犯罪的负面影响,因此要保持清醒的头脑,提高安全意识,

辨别真假信息,预防诈骗,天上不可能掉馅饼,自觉抵制网络诱惑。通过典型案例的学习,让学生意识到网络安全教育的重要性,学校也应积极进行宣传引导,帮助学生树立网络安全防范意识,从而降低网络安全事故发生,即要充分地利用网络学习新知识,了解最新的实事动态又要防止陷入网络的负面影响,形成良好的上网习惯和氛围。

2、开设校园网络安全课程

为了使学生们更好地了解网络安全知识,建议开设校园网络安全课程。当前高校开设专门的网络安全课程的偏少,一般都是定期主题班会或者防诈骗的安全教育,没有系统、有针对性地开设此类课程,高校可以通过选修课、第二课堂学分的方式,计算学分鼓励学生选修此类课程,或者在公共课计算机或思政方面增设一定量的网络安全课程,还有定期参加网络安全教育的讲座等形式,让学生系统、深层次地了解网络安全问题,分析网络安全事例提醒学生要提高警惕,谨防上当受骗。

3、开设网络安全教育实践活动

高校充分利用学生们喜闻乐见的网络平台开展多种多样的网络安全教育活动,既有大量的典型案例又有更加直观的网络视频,可以让学生更加直接地接触到网络诈骗活动,让学生真正了解网络诈骗的手段。通过参加社团活动,模拟角色扮演,开展案例收集宣讲,知识竞赛等活动,让学生在活动中逐渐了解网络安全知识,真正提高网络安全意识。要充分利用学生会、学生干部这一群体,使其在学生中起到宣传带动作用,及时关注同学们出现的网络安全问题,及时报告老师和学校,将网络安全隐患制止在萌芽状态。另外通过新媒体开展普法教育,学习《宪法》《国家安全法》等法律条文,普及法治知识,培育法治观念,增强学生依法规范自身行

为、运用法律武器维护自身权益、通过法律途径参与社会生活的意识和能力。

4、提高大学教师及辅导员网络素养和网络教育能力

大学教师及辅导员作为大学生网络安全教育的指引者和教育者,担负着重大的责任。在互联网快速发展时代,教师需改变传统的教学模式,采用现代化信息教育模式来提高大学生的网络安全意识,互联网是一把双刃剑,利和弊要正确看待,因此,大学教师及辅导员应不断提升自己的网络信息素养与网络安全教育能力,不仅适应新时期网络发展需求,同时也需满足培养安全网络教育要求。

总之,网络安全教育是适应新时代发展必不可少的一部分,是现阶段教育研究的一个重要课题,要充分认识到新时期网络安全教育的重要性,培养学生的网络安全防范意识,提高信息辨识能力,预防网络诈骗犯罪,最大化地发挥网络的优势,将其作为大学生信息素养教育的主要阵地。在现代化网络信息快速发展时代,高校应培养高素质的信息化人才,加强校园网络安全教育,促进大学生综合素质与身心健康的发展。

参考文献

[1] 马闯. 大学生网络安全教育体系构建[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(04).

[2] 刘恒, 沈芳菊. 大学生网络安全教育的必要性和应对策略[J]. 黑龙江史志, 2013(15).

作者简介:

余琛, 江西中医药大学护理学院, 讲师。

国家安全教育在高职高专思政课上教学中的有效融入

甘婧 吴昊 颜景霞 张艳 李惠

(大庆医学高等专科学校人文社科部思政部 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,疫情特殊时期,在高职高专思政课教学中科学有效地融入国家安全教育,将战“疫”专题教育与国家安全教育紧密结合,不仅关系着高职高专学生综合素质的提升,而且肩负着对学生安全教育重任。对思政课上教学的内容改革进行深入分析,探究目前线上教学期间的学生的安全知识现状,分析安全教育融入思政教学中的可行性,并提出安全教育在思政课上教学中的融入策略,为高职高专学生的安全教育提供有效的参考。

[关键词]国家安全教育;思政在线教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.895

2020年4月15日是第五个全民国家安全教育日。“国家安全”与每个人息息相关,特别是对正处于人生成长关键时期的青年大学生们来说,加强国家安全教育尤为重要。

一、认清疫情背景下思政课上教学中加入国家安全教育必要性

2020年,新冠肺炎突至,让线上教育成了“热词”,这一转变不仅是教育改革的大势所趋,也是未来发展的长久之策。而在特殊时期创新思政课上教学中加入国家安全教育,既能有效应对疫情防控期间的学情变化,又能帮助学生安全学习知识,增强自我保护意识,进而推动思政课教学理念、内容和方法改革,对于提升思政课教学质量来说,很有必要。

二、明确疫情背景下思政课上教学融入国家安全教育的问题

疫情背景下思政课上“键对键”教学与学校原本的“面对面”课堂教学相比较,最大的挑战是师生时空分离,一屏之隔相距千里,网络交流为主要手段,即时性和真实性难以保证,教学效果较难评估,且思政课程本身理论性、逻辑性强等特点,需要师生的有效交流互动以及利用教师的人格魅力语言魅力来感召和引导学生理解和掌握知识。而在加入国家安全教育的过程中,一定要解决知识点生搬硬套,案例照本宣科的桎梏,增强趣味性。因此,如何借助现代信息技术,选取适合的线上教学APP如何发挥分线上教学的优势,提高教学质量,如何设计教学方式,突破学校课堂教学的物理空间,如何选取精准教学内容并对其再进行再设计,如何创新线上的交流互动和教学效果评价方式方法……等等,都是放在思政教师面前急需解决的问题。

三、创新思政课上教学模式探索

线下教育着重课堂互动,线上教育考验师生交流,模式新颖,方式多样,时效性非常重要,融入手段须与时俱进。

1、利用思政课网课平台,在课堂教学中穿插动漫、微电影、微视频、宣传资料等总体国家安全观宣讲课程,普及国家安全知识。

如:向学生们介绍了“全民国家安全教育日”的由来以及“天津市2020年4.15全民国家安全教育日宣传口号”,主要从“什么是国家安全”“维护国家安全的重要意义”以及“当代大学生提高国家安全意识的途径”等三个方面进行了讲解,着重指出,我国国家安全出发点和落脚点是“一切为了人民、一切依靠人民”。面对百年未有之大变局,中国正面临经济、贸易、文化、科技等复杂局面,特别是当前人类正面临一次生物安全和公共卫生安全危机,“没有国家安全就没有人民的幸福安康”。当代大学生要积极学习国家安全知识,要认识到“国安才能国治,治国必先治安”,提高警惕防范意识,增强危机忧患意识,牢固树立国家安全观念等等

2、组织全体学生同上一堂“国家安全法治直播课”,普及法律知识,并寻找相应疫情期间反面案例,引导学生思考,增强“四个意识”。如“可以把国家安全教育浓缩到国家标志如国旗的认识中。对青少年来说,国旗意识就是国家安全观、民族精神、爱国主义精神的一个集中体现。”利用一些恶意损坏国旗的反面案

例,引导学生深入思考,作为一个新时代的大学生,如何维护和践行我们的《国旗法》。

3、紧密结合战“疫”专题,开展各类主题教育活动,丰富学生线下生活,让学生亲身参与,亲身感受,亲身思考,亲身领悟,如:诗歌、朗诵、微电影、绘画、写作、书法、写心声、写感悟等等。

如让学生以视频或文字的方式,发表疫情心声;组织学生拍摄《抗疫歌》,参加微视频拍摄大赛等等……

4、充分利用微信公众端,以文字、图片、视频等形式宣传总体国家安全观,为国家安全教育营造良好氛围。

四、融入国家安全教育教学过程探究

因时而进、因事而化、因势而新,思政课的特殊性,决定着在疫情这样一个特殊的时期,线下转线上,思政小课堂和社会大课堂同频共振势在必行。

1、及时贯穿融入疫情防控案例(如:在疫情防控中不懂防护安全到底多么可怕)

2、寻找教材知识与疫情形势切入点

(1) 不能只讲授,还要多思考

如讲授毛泽东思想三大灵魂时,梳理“群众路线”的过去与现在,对比当前各国的疫情形势及防控措施,让学生思考为什么说疫情防控是场人民战?为什么我们宅在家中亦是在为祖国做贡献?为什么我们要注意防疫安全。

(2) 诗歌加鉴赏,感性更入心

如讲授毛泽东生平时,品读主席的《送瘟神》,对比当下的抗疫战争,让学生切身感受中国特色社会主义制度、中国特色社会主义道路的独特优势。

(3) 课堂多互动,实时看效果

提问学生:看到新闻报道里一令出,江城封,千万人民守家中,你能不能体会到到中国共产党高度集中统一领导的巨大优势呢?看到医护人员们,各条战线的人们齐心协力共克时艰,你是不是突然就意识到了这就是我们中华优秀传统文化实实在在的优点和长处呢?看到解放军第一时间到达武汉投入抗疫,看到火神山雷神山拔地而起,再回想1998年抗洪、2008年抗震……是不是就能体会到中国共产党对军队之绝对领导制度的强大生命力和无与伦比的优越性呢……老师启发性的提出各种互动问题,实时与学生沟通。

(4) 随问随答,捕捉学生思想闪光点

线上与线下教学方式贯通,但线上教学的反馈时效性,是线下教学无法达到的,一问一答随问随答,老师及时有效地掌握学生的知识理解程度和思想闪光点非常重要,问题有针对,思维才有碰撞,火花才更激烈。

由此看来,国家安全教育在思政课上教育的融入很有必要。国家安全教育应该有效融入思政教育,特别是在如何实现线上线下有机衔接上。