

高中班主任班级管理的技巧性

伍勇支

(湖南省常德市石门县第一中学 湖南 常德 415300)

[摘要]高中时期,是学生的最重要的过渡期,在高中这一阶段里,学生不管是从心理上还是生理上,都会面临着很大的困惑,或多或少的都有压力。这就为高中班主任的班级管理带来了挑战。本文即从高中班主任的班级管理现状出发,从自身、学生和家长的角不断地研究,提高班主任班级管理的技巧,在改革创新中增强学生的自信,做学生成长过程中的引航人,让学生自由自在,快快乐乐的度过高中阶段,向人生的又一阶段勇敢的出发。

[关键词]高中班主任;班级管理;技巧性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.733

一、高中班主任班级管理面临的主要困境

1. 人生选择路上的纠结

高中生处在人生的十字路口,他们要面对很多的选择,一来是文科和理科的选择,在最近更新选择系统之后是六选三的焦虑。他们不知道自己真正想要的是啥,也不知道自己喜欢的是哪一个学科,哪一个职业,在高考的压力下他们更是纠结不已。因此,他们会感到焦虑,郁闷,手足无措,又或者是人生、世界、和价值方面选择的困惑,这都是高中生的现状,这也无疑给班主任老师管理班级带来了很大的困难。

2. 主动性与被动性的矛盾

在班级管理中,常常出现这样的矛盾。班主任教师积极主动的进行管理,管理的方面很多,而学生,虽然正处在主动性朝着积极的方向发展的阶段,却因为班主任的随时随地管理丧失了自己的主动性,变成了被动的接受管理。与此同时,班主任老师和班级里的学生陷入了无限的循环中,主动性与被动性的矛盾越来越深,从侧面的角度来说,会增加教师与学生之间的矛盾,给班主任的班级管理工作带来了很大的阻碍。

3. 心理和生理上的困惑

高中阶段,学生的生理和心理在快速的成长着,他们的两性意识明显,自我独立意识增强,迫切追求情感的体验,但有时候又受学校和教师的束缚。班主任在进行班级管理的时候无法兼顾每一个学生的身心发展状态,面对学生的城乡差距,自信与自卑的心理状态等。班主任老师也不能准确的找到影响因素,这就很容易会造成班级管理的困难和学生身心发展的阶段性障碍。

二、高中班主任在班级管理中的技巧与方法

1. 不断提高自身的素养,建立和谐的师生关系

高中班主任是学生成长中最好的朋友和最大的榜样,他们在学生的心中神圣而伟大。因此,为了更好的让学生向自己学习,很好的发挥自己的榜样作用,班主任教师应当不断的提高自身的素养,增加自己的自身吸引力,提高自己的专业能力。这样会赢得学生更多的尊重,也能从另一个角度借助班主任提高自己的信服力和号召力,有效减少班主任的管理阻力。在此基础上,学生会更加的信任班主任教师,这就有利于教师摆正学生的价值观,帮助学生更好的构建世界观和人生观。建立和谐的师生关系,在和谐的师生关系中,师生之间可以就相关话题互相讨论与交流,从而能够帮助班主任的班级管理工作更好的进行。

例如:一个班级中,班主任教师平时注重自己的修养和注意对学生的积极影响,那么这个班集体整体来说是积极向上的。反之,则会影响学生,班主任的自身不当行为会使整个班级风气浑浊,更加不利于班主任工作的开展。因此,高中班主任应当不断培养自身的能力,与学生和时代共同进步。

2. 与家长紧密联系,为学生合理规划提出建议

班级管理中,最必不可少的一个环节就是与家长密切联系。毫不夸张的说,家长是班主任工作中的有力推手,在学校期间学生由班主任管理,在学校之外的时间基本上是由家长管理的,由此,家长的重要作用可见一斑。班主任教师要定时的与家长交流学生的相关信息,关注学生的身心发展状况。在高考的影响下,不能过度的给学生施加压力,要科学的对学生加以管理,在交流过程中,也不能扼杀学生的主观能动性。高中阶段是学生自我意识特别强烈的时期,班主任教师作为强有力的

引领者,要在与家长紧密联系的同时,为学生的合理规划与安排提出自己的建议。但也要知道,这仅仅只是建议,最重要的决定还是需要学生自己做,通过他们的决定和教师的指导,才能够更好的增强班主任班级管理的技巧。

3. 培养学生的班集体意识和班级凝聚力,增强学生自信心

班主任还应当这样提高自己的班级管理技巧。通过组织集体活动和班级内部比赛,培养学生的班集体意识和班级凝聚力。在班级活动中,班主任教师要积极发现学生的与众不同的地方,要懂得因材施教,长善救失,循序渐进原则。每个高中生都是独一无二的,要全面发展。在班级的就集体活动中,班主任教师要积极的帮助学生疏散压力,缓解心情,让学生在更加自由宽松的环境下成长。这样也能使学生从心底接受班主任教师的管理,减少自己对班集体活动的抵触力,增强自己的自信心和班级荣誉感。

班主任在班级工作中,切忌一刀切,对于学生的心理和生理方面发展,要积极的与学生交谈,他们这一时期面对外界的不理解和自身发展的矛盾纠结,会使得对外界产生抵触作用。班主任要通过合理的安排,让学生能够勇敢的表达自己,比如在班级内举行演讲比赛,或者可以在一个楼梯角,让学生能够大胆的喊出心中所想,所郁闷,所积愤的事情,从而更好的促进班级管理模式的创新,不断的提高班级管理的质量。

4. 科学的创新评价方式,师生共同成长

在班级的学习、工作、生活中,班主任教师要创新自己的评价方式,这个不仅是在自己的课堂教学中,也是在班会中。对于那些身心发展畸形或者偏离轨道的学生,班主任不但要进行批评性的教学,也要进行鼓励性的教学。高中生可能在这个方面做的并不是很好,但是他们总有自己的闪光之处。这些都是班级管理不可以被磨灭和抹去的。科学的评价能够帮助构建新型师生关系,营造适合高中生学习和成长的氛围,提高班级管理的效率与参与主体的积极主动性。

因此,班主任教师要科学的评价学生和自己,可以定期开展互评交流会,让别人认识自己和自己认识别人,包括自己认识自己。在交流过程中,班主任也在观察和引导,在学生成长的过程中渗透适合他们的教学方式和教育理念。在此基础上,班主任教师与学生亦师亦友,在学生做出选择的道路上,为学生做好自己的指路明灯的作用。

三、结语

综上所述,高中班主任作为一个重要阶段的班级管理者,在学生的成长过程中发挥着不可磨灭的作用。班主任可以通过不断提高自身素养;与家长密切联系;培养学生集体意识;科学的评价学生;与学生共同成长进步等方式来提升自己管理的技巧。相信在教师、家长、学生的共同努力下,高中生的发展与高中班主任的管理工作一定能够越做越好。

参考文献

- [1] 杨艳元. 浅谈新形势下高中班主任的班级管理艺术[J]. 考试周刊, 2020(70): 163-164.
- [2] 刘骏. 浅谈高中优秀班级管理的方略[J]. 安徽教育科研, 2020(12): 87-88.
- [3] 陈树鹏. 试论高中班主任的班级管理艺术[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(06): 149.

特色幼儿教育的创新与实践研究

张峰娟

(邯郸市政府国资委机关幼儿园 河北 邯郸 056004)

[摘要]随着幼儿教育改革的不断深入,特色幼儿教育已经成为实施高质量幼儿教育的必经之路,特色发展和品牌创造也成了广大幼儿园的探索目标。在特色发展之中有成功的经验,也产生了一定的误区,因此特色幼儿教育需要创新和实践,因此文章对特色幼儿教育的创新和实践进行了实践研究。

[关键词]特色幼儿教育;创新与实践;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.734

根据幼儿教育改革的不断发展,大多数幼儿园都经历了从原本教育制度到园本特色研究再到幼儿特色发展的艰辛历程。其中,既有成功的经验值得学习,又有一些问题值得反思。经研究发现,特色幼儿教育的创新与实践会出现片面理解特色、盲目追求特色等问题,因此在未来的发展过程中必须克服这些问题,将科学性优质性和整体性为原则,使幼儿园的办园质量得到不断提高。

一、特色幼儿教育的误区

近些年来,幼儿园的发展已经将园本课程建设作为一种主要的发展潮流,一些

条件较好经验丰富的幼儿园都会将园本课程建设直接称为特色课程建设,还有一些幼儿园会将一园一品,一班一特的理念作为特色课程建设的主要理念,为了创建出更有特色的幼儿园,幼儿园会把较多的空间用于承载特色,占用幼儿较多的时间用于开展特色活动,将教师更多的精力用于实施特色课程。幼儿园被定义为幼儿学习专项场所,幼儿也会被过早的特色教育理念所限制,被固有的教育方式所定格。幼儿园教育的全面发展也会因此收到挑战和威胁。在目前幼儿园的特色发展中主要存在以下几个误区: