

浅谈班主任在班级自主管理中的角色定位

张 荣

(社旗县第二职业高级中学 河南 南阳 473300)

[摘要]作为新时代的班主任,应紧跟时代的步伐,更新班级管理理念。坚持“以学生为本的全面发展”理念,实行班级自主管理。要求班主任转变在传统班级管理中的角色,找准自己的角色定位。在班级自主管理中,班主任是参与者、引导者、协调者、学生心灵的塑造者。

[关键词]班主任;自主管理;角色定位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.090

随着经济和科技的飞速发展,教育教学理念与时俱进。作为新时代的班主任,应紧跟时代的步伐,更新班级管理理念,在班级管理中要坚持“以学生为本的全面发展”理念,实行班级自主管理的管理模式,发挥学生的主体意识,调动学生参与班级管理的积极性和主动性,从而提高班级管理的质量,降低班级管理难度,减轻班主任的负担。笔者将结合自己的实践谈谈班主任在班级自主管理中该如何自我定位,如何扮演好自己的角色这一问题。

一、班主任是班级自主管理的参与者

所谓班级的自主管理是指,在班级管理中,通过班主任的引导,发挥学生的主体地位,师生共同制定班级认可的规章制度,自己管理自己、自觉主动学习、自主参与班级事务的管理,从而实现全面发展。在这种班级管理模式下,班主任要转变角色,由传统的班级的领导者、权威者变为班级的参与者,放下领导者、权威者的高高在上的架子,和学生一样参与班级的事务管理,和学生一样严格遵守班级的规章制度。率先垂范,身体力行,做学生的榜样。李镇西老师在这方面的做法值得我们学习,他在班级管理,从不把自己凌驾于学生之上,自己迟到或者有不妥的地方,和学生一样罚自己打扫卫生。正是他的以身作则,使学生养成良好的习惯,即使他出去讲学不在家,班级的纪律学习等仍然和他在家一样。因此,在班级自主管理中,班主任和学生都是参与者,只有这样,才能真正体现学生的主体地位,调动学生参与班级管理的主人翁意识,促进学生的全面发展,从而真正实现班级的自主管理。

二、班主任是班级自主管理的引导者

实行班级自主管理,一方面是为了让班主任摆脱繁多杂事的缠绕,另一方面是为了放手把班级管理权还给学生,实现学生自己管理自己,自我教育,自主管理班级,真正体现学生在班级管理中的主体地位,激发其参与班已管理的主观能动性,促进其全面发展。因此班主任不必面面俱到,越俎代庖。新课程改革指出“教师要在与学生平等对话的合作互动中,加强对学生的点拨与引导,实现教学相长。”这种对话不仅落实到课堂中,也应落实到班级管理中。班主任是班级管理中的组织者和引导者,需要分清哪些工作是自己必须做,哪些仅需自己当参谋出主意,给学生以正确的引导就可以等等。例如在班规的制订中,传统的班级管理模式下,班规是班主任说了算,班主任说学生照做就行,而李镇西老师却说,班主任制订一个班规很容易,但这个班规不是来自学生而仅仅是来自教师个人的想法,没有学生的参与,没有民主可言,也是班主任不重视班规的表现,这样的班规不会起到真正应有的作用。李镇西老师在制订班规时,引导学生自己制订符合学生特点的、详细、具有可行性的班规,在班级管理达到了预期的效果。班级自主管理强调的是学生在班级管理中的主体地位,因此无论是在制订班规、还是班干部的选举、班级的活动等方面,班主任应该在班级自主管理中,找准自己的定位,明白自己的角色,起到应有的引导作用,尊重学生的意见,让学生参与到班级管理的事务中来。只有

这样,才能调动班级学生管理班级的积极性,才能真正实现班级自主管理。

三、班主任是班级自主管理的协调者

实行班级自主管理,可谓是一项“系统工程”,不只是班主任的事情,需要学校和各任课老师的配合和支持,需要处理好学生之间、班干部和学生之间等各种关系。班主任是处理好这些关系的协调者。

班级自主管理中,班干部是班级的管理者,特别值日班长每天需要管理的事太多,比如:三餐静校要查迟到、说话、玩手机等违纪现象,检查作业完成情况等。同时还要对违纪情况在班里进行总结、通报及扣分,对好人好事进行加分。在这种情况下,管理者班干部和被管理者一般学生之间会出现矛盾,导致班干部丧失威信,不利于班级的管理。因此班主任要协调好学生和班干部的关系,使班级学生之间、班干部之间形成和谐、融洽,协作的关系,在班级管理中各负其责,各尽其职,既分工又有合作,增强班级的凝聚力,提高班级管理水平,真正实现班级的自主管理。

四、班主任是班级自主管理中学生心灵的塑造者

教育的根本任务是立德树人。我国进入了新时代,学校的重要任务是落实贯彻立德树人的目标。班级是学校教育的基本单位,是落实立德树人目标的高地。班主任作为班级的核心人物,是班级的领头雁,是落实立德树人目标的直接重要实施者,是学生思想道德教育的引领者,是学生心灵的塑造者。作为中职生入学中招生成绩不理想,在学校不被老师重视,自觉性、自知力较差,桀骜不驯,个性强,大部分没有良好的行为习惯,而且他们处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期。班主任是和学生关系最密切的人,在和学生相处的过程中,除传授知识之外,要通过处理班级事务,和学生交流谈心等对学生随时随地进行思想道德教育。通过周主题班会,进行历史教育、爱国主义教育、法制教育、诚信教育、遵纪守法教育以及中等职业学校学生的职业道德教育为重点,规范学生的行为习惯,培养良好的道德品质,为他们扣好人生的“第一粒扣子”,塑造学生美好的心灵,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。为他们成为德智体美劳合格的社会主义建设者奠定良好的基础。

作为班级自主管理的推动者,班主任应当重视自己的角色定位,不仅作为“良师”,更是“益友”,以平等的姿态与学生进行沟通交流,尽力扮演好班级自主管理中的参与者、引导者、协调者,更重要的是成为学生心灵的塑造者,真正发挥学生的主体地位,培养学生自主管理能力,促进学生全面发展。同时,班主任要不断学习,更新教育教学理念,调整管理思路,提升管理水平。

参考文献

- [1]李镇西《做最好的班主任》,漓江出版社,2008年版。
- [2]赵凯《好班规打造好好班级》,西南师范大学出版社,2009年版。
- [3]戴晶华《浅谈职专班主任在班级管理中的角色》新课程学习,2013年版。

浅析新时期如何加强企业员工思想政治教育

杨 惠

(曲靖市烟草公司马龙分公司 云南 曲靖 655000)

[摘要]面对形势多变的市场经济,企业想要提高自身竞争力,就需要加强企业思想政治教育,并将其有效融入企业主体经济管理中,从方法、形式、内容、措施等方面不断融合创新,提高对思想政治教育的重视,加强企业文化的熏陶和个人知识的沉淀,进一步发挥思想政治教育的引导作用和激励作用,使企业员工具有更强的企业归属感和主人翁意识,提升员工个人综合能力,有效保证企业健康持续稳定发展。

[关键词]企业员工;思想政治教育;人文关怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.091

一、企业员工加强思想政治教育的重要意义

(一)满足新形势下企业发展的需求

目前,企业正处于改革攻坚阶段和发展的关键时期,要更好的长远发展,需要全体员工共同努力、达成共识、形成合力,员工是企业的重要组成部分,是企业的细胞,每个细胞必须具备较高的专业水平和职业素养,才能更好的解决在实际工作中遇到的问题,才能更好的提高工作效率和工作质量,为企业创造出更大的经济效益。通过开展思想政治教育,从思想源头上树立积极向上、健康乐观的阳光心态,形成良好工作氛围。

(二)增强员工对企业的凝聚力

增强员工对企业的忠诚度,始终将企业的利益放在首位,在工作中员工自觉心往一处想、力往一处使,通过开展思想政治教育让每位员工从内心深处形成主人翁意识,与企业同呼吸、共命运,从企业内部形成强大的凝聚力,成为推动企业向更高目标迈进的无形力量。

(三)提高企业的自我核心竞争力

现如今企业的竞争力实质上就是人才的竞争,这就更加凸显出思想政治教育的重要性,通过提高员工的思想觉悟,转变工作态度,积极学习新知识、新技术来提

升自我,才能更好的适应企业发展的需求,不断减少人力资源匮乏等不利因素的影响,提高企业自身核心竞争力。

二、当前企业员工思想政治教育中存在的问题

(一)思想政治教育形式单一,效果不明显

企业往往较少的关注员工思想动态,思想政治教育工作形式单一,工作也只是浮于表面,流于形式,没有达到很好的效果。形式基本上都是采取说教的方式,通过理论灌输来开展教育,没有开展对员工进行切身需求的实际了解,没有从员工身心方面,缓解工作、生活压力,没有真正的解决思想上消极怠工、缺少激情等负面工作情绪。

(二)员工思想水平参差不齐

企业员工受教育程度、成长背景及性格差异等不同,使得思想水平参差不齐。一是在开展思想政治教育时,有的员工不配合,甚至出现抵触情绪,对工作正常开展产生不利影响;二是在开展思想政治教育时,对员工的实际情况了解的不够充分,没有采取积极有效的改进措施,使得较难实现预期目标;三是小部分员工只站在自己的角度思考问题,只关心自身利益,缺乏对企业的责任感,需要及时改变思想认识,站在和企业同发展的角度思考问题,解决问题,以便更好的提高企业队伍

整体水平。

(三) 思想政治工作开展难度增大。

随着现代生活信息化飞速发展,人与人之间面对面的沟通交流变得越来越少,彼此间的信任度和认知度也大大减少,员工的思想政治教育受到了较大冲击,有些人的理想信念和价值观开始动摇,甚至出现了严重的问题;有些人对思想政治工作保持“中立”,这无形中增加了思想政治教育的开展难度。

三、加强企业员工思想政治教育的对策

思想政治教育能否取得实效,关键是方法问题。方法得当,事半功倍,方法不当,事倍功半,甚至劳而无功。所以思想政治教育就要在改进和创新方法上下工夫。

(一) 提高思想政治教育的重视程度

要想改善思想政治教育效果,必须提高重视程度,一是要建立好经济建设和思想建设同抓共管,齐头并进的格局,树立思想决定行为、决定高度的理念,把思想政治教育做实做细做深;二是要求思想政治教育人员自身素质过硬,具备良好的政治修养和道德素养,以身作则影响他人,为思想政治教育提供保障;三是建立健全制度,起到约束和规范的作用,将思想政治教育作为重要工作,不断加强宣传力度,以引起所有人的重视,确保取得良好效果。

(二) 创新思想政治教育方式

企业员工的自身学习能力和情况不同,单一的教育方式显然不符合实际情况,因此要创新教育方式以满足不同年龄阶段、不同性格爱好和价值取向的多元化需求。一是充分利用好网络学院学习资源和企业微信群积极做好思想宣传引导,树立

员工积极向上的良好精神风貌,创造性的开展好思想政治教育工作;二是从传统授课型向寓教于乐型转变,摆脱自上而下、说教式的单向灌输模式,探索员工更加接受和互动的教育模式,把思想政治教育的针对性、知识性与趣味性有效融合,开展形式多样、内容丰富的教育活动,调动员工参与活动的积极性,做到寓教于乐的同时又自我教育、自我提高。

(三) 在思想政治教育中增加人文关怀

思想政治教育的开展需要对员工进行切身需求的实际了解,从而解决他们的身心问题,缓解工作压力,更好的提升工作热情,提高工作效率。一是通过多下基层调研,听取来自各方面的声音,贴近实际、贴近员工实际困难为主线,坚持解决思想上的问题与实际工作、生活的问题相结合;二是通过解放思想、寻求新的工作开展方法的形式,定期发送正能量的人文关怀短信,让员工在潜移默化中自觉了解企业文化,真正使“两个至上”行业共同价值观入脑入心,转化为道德准则,固化为行为规范,外化为言谈举止,从而实现企业与员工发展目标的相统一;三是坚持以人为本的理念,切实考虑员工的自身利益,在工作中营造轻松和谐的氛围,减少员工内心工作压力,培养团结一致、艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良美德。进一步增强企业凝聚力、激发员工创造力,不断提升发展的后劲与活力。

四、结语

面对新时期企业改革与发展的实际,企业思想政治教育与员工思想变化相结合,增强员工顾全大局,怀抱宽容和感恩,自觉培养团队意识,鼓励他们为企业的发展建言献策,提升员工主人翁意识,积极加强和改进适应时代变化和员工思想变化的新内容、新机制,努力实现思想政治教育全方位的创造性转换。

浅议幼教班主任班级管理方略

李颖

(包钢第二幼儿园 内蒙古 包头 014000)

[摘要]随着教育事业的不断进步,在孩子学习的生涯中幼教班主任的班级管理方式与学生的学习成绩以及学习方式两者之间的关系是相辅相成的。尤其孩子正处于一个接受知识的最初时期,也是非常重要的一个时期,这个时期是养成学生行为习惯的重要时期。为了确保孩子可以准确地掌握知识,并且能够快速优化教学质量,在学生年纪尚小的时期就培养其良好的学习习惯。

[关键词] 幼教班主任; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.092

引言

幼教班主任在幼儿教育中扮演着一个非常重要角色,他需要充分利用自己的才学品德为幼儿营造一个良好的学习环境,让幼儿健康快乐成长。因此要想成为一个合格的幼教班主任,不仅对业务和文化素养有着较高要求,还要细致耐心,能够理解幼儿想法,富有责任感和爱心。

1 班主任班级管理中存在的问题

1.1 管理方式过于直接,缺乏民主

义务教育阶段,班主任进行班级管理时带有较强的主观意识,主要表现在以下方面:第一,将班主任的认识、看法强加于学生身上,完全不考虑学生的接受能力,学生是否愿意服从班主任管理。第二,进行班级管理时,方法简单粗暴,要么是言语上的攻击,要么采取较为直接的手段。这一过程中,班主任全程不采取学生意见,甚至连一纸班规制度都没有,只告知学生们班主任就是班规,你们只需要无条件服从就行。班级管理中班主任过于专断的管理方式,不仅会造成适得其反的效果,引起学生们的强烈反感,而且会使班级一团糟。

1.2 管理目标单一,缺乏人文关怀

在应试教育的影响下,班主任的班级管理目标非常明确,管理过程中甚至忘了素质教育所要求的以人为本来理念。一方面,班主任将班级规章制度、班级文化建设全部打造成对学生成绩有激励作用的言语或举措,只关心学生的学业成绩,任何班级活动、主题教育活动也均围绕成绩展开。另一方面,将学生成绩作为评价学生的唯一标准,学生的综合素养、能力发展等全以学习成绩为依据。这一过程中,班主任只注重学生的成绩的好坏,忽视对学生除成绩外其他能力的培养,甚至认为只要不好好学习的学生都是不务正业,完全看不到学生其他方面的闪光点,也更不要说促进学生德智体美劳的全面发展。长久,学生会沦为学习的工具,缺乏有效的人文关怀,班级也会出现越来越多的问题学生。

1.3 班主任怕管、不敢管

随着网络技术的快速发展,社会上不管是积极的正能量,还是负面的情绪,引人唾弃的行为都会曝光在阳光下。对社会群体而言,教师的所作所为、一言一行具有较强的代表性,这也使教师的自身安全与权威面临巨大的挑战,导致班主任在开展班级管理工作时不得不转换思想,改变方式。进行班级管理时,怕管、不敢管,有较好的班级管理方法也会有所担心,怕会使学生出现生命安全问题。班主任在当前的班级管理中,认为只要学生不出安全问题,成绩好不好、能力强不强、素质高不高都不重要,对于班级出现的极少个别学生的不当行为,班主任也睁一只眼闭一只眼。这也就导致班级越来越多学生无视班主任权威,甚至明目张胆的挑战班主任,挑战班规制度。

2 幼教班主任班级管理

2.1 构建和谐有爱和谐的师幼关系

一般孩子刚进入一个陌生的环境是非常抗拒的,特别是那些刚入园的小班孩子,他们往往会用哭闹、拒绝交流、不配合等方式来表现自己内心的抗拒,而这个时候,作为幼教班主任,要如何管理这些孩子是一个非常艰巨的任务。作为一个有过亲身经验的班主任。首先要给予孩子妈妈一样的关爱,一旦发现孩子的情绪不

对,就要耐心的去开导他们,解决他们的烦恼,在孩子遇到困难时能够及时的出现并热情的伸出援手。例如:一个孩子,他特别爱哭,经常会因为一些很细小的事情嚎啕大哭,因此为了让吸引他的注意力,笔者会通过儿歌、故事、游戏等方式来吸引他的注意力,还会不断的去跟他聊天,亲切的去问他为什么哭了,静静的抱抱他,还会带着班里的小朋友一起逗他笑,现在,经过了一段时间潜移默化的引导,他已经很少会哭了。最后,作为幼教班主任,一定要在孩子们面前放低姿态,在他们做错事情的时候,不能以命令的口吻去呵斥孩子,这样不利于孩子未来的成长,也会加深孩子对幼儿园的恐惧心理,造成孩子不愿意上学等问题的出现,因此作为幼教班主任,要能够不厌其烦的去教导他们,让孩子知道上幼儿园其实是一件非常愉快的事情,这样才有利于建立和谐有爱和谐的师幼关系。

2.2 在游戏活动中教育孩子

孩子的天性都是非常活泼好动的,因此在学习和生活上缺乏定力和自主性。而作为幼教班主任面对这样的现实,一定不能从压制孩子天性去解决这个问题,这样做不能长久不说也不利于孩子的成长。因此,作为一名幼教班主任,需要从孩子的世界出发,站在他们的角度去看待问题,消除老师与孩子两代人之间的代沟,采用新的教学方案,用童心拉近与孩子的距离,与孩子一同做游戏,在游戏中潜移默化的教导孩子。当发现孩子有做事非常马虎、挑食、不珍惜自己玩具、不讲卫生等等不良习惯出现时,就需要班主任去采取一些相应措施了。在幼儿教育中,作为班主任要从生活的细节入手,不能死板的去教育孩子,笔者经常会举办一些游戏活动,让孩子在游戏中接受教育。

2.3 为幼儿身心健康保驾护航

每一个孩子他都是一个不同的个体,就像世界上没有一模一样的两片叶子,同样孩子也是,他们因为个体的不同他们在身体素质和心理素质方面也各有各的特点,而作为幼教班主任,要善于观察,在与孩子的相处中,去了解每个孩子身上所存在的特点,有针对性的照顾好每一个孩子,这对于幼儿教师来说是非常重要的。因此,作为幼儿教师,要知道如何有针对的去管理,对一些在生活上几乎没有自理能力的孩子,不仅要在日常的生活中给予其细心的照顾,还要非常有耐心的教育他们自理的方法,让他们在这种潜移默化的懂得如何照顾自己。

结语

在班级管理工作中班主任应充分发挥自身的作用,协助学生养成优良的学习习惯,全面提升孩子的学习质量。身处班主任一职理应重点提升自身的管理能力,优化完善班级管理的方法,了解学生是班级中的主体。在管理中也要遵循此观念,对学生今后的生活、学生的思想观念以及学习的提升方面都有积极作用。

参考文献

- [1]相浩.新时代幼教班主任班级管理发展创新的思考与实践[J].学周刊,2020(13):155-156.
- [2]孔志强.浅谈幼教班主任管理艺术[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集,2020:365-367.
- [3]陈向群.幼教班主任如何培养学生干部落实班级自我管理[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集,2020:602-604.