

# 支架理论在初中英语阅读教学中的运用

蔡如茵

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

**[摘要]** 英语阅读在初中英语语言教学中占有举足轻重的地位。针对许多教师在英语阅读教学中偏重词汇和语法的讲解,忽略对学生阅读策略的培养等问题,本文以支架理论为依据,结合一节初中英语阅读课教学课例分析如何根据学生最近发展区,从语言知识、阅读技巧、情感升华等方面设定支架,激发学生的阅读兴趣,培养学生的语言综合能力。

**[关键词]** 支架理论;最近发展区;初中阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1293

阅读教学在基础英语教育阶段占有极其重要的位置,阅读课往往被认为是最容易上但又最难上好的课型。在英语阅读课上,许多教师热衷于讲解词汇和语法知识,重知识传授而忽略学习能力的培养。认知心理学认为阅读应该是学生积极获取信息,建构图式的学习过程,教师只有以学生为本位,了解学生的最近发展区,在阅读的过程中不断帮助学生搭建支架,才能促进学生阅读能力的提高,使学生在欣赏文章的同时体验阅读的快乐,最终提高英语阅读教学的有效性。

## 一、支架理论

基于建构主义理论的支架式教学理论是由美国教育心理学家Bruner根据Vygotsky的最近发展区理论提出的。支架(scaffolding)最早是从建筑行业借用的一个术语,用来说明在教育活动中,学生可以凭借由他人提供的辅助物完成原本自己无法独立完成任务。Vygotsky认为,在测定个体智力发展时,应至少确定个体的两种发展水平:一种是现有的发展水平;另一种是潜在的发展水平,这两种水平之间的区域称为最近发展区(Zone of Proximal Development)。支架式教学理论的本质在于以最近发展区作为教师介入的空间,按照学生智力“最邻近发展区”建立“脚手架”,并通过它的支撑作用,不断地把学生的智力从一个水平提升到另一个新的更高水平。

在支架理论基础上的阅读教学模式的内涵主要包括:阅读课堂应以学生为中心,教师由以往的主导者转变为辅助者、促进者,给学生更多独立阅读和思考的空间。阅读是学生主动建构知识的过程,在了解学生的最近发展区后,教师应为学生设计相应的阅读活动和任务,按步骤分解、降低难度,辅助学生理解阅读材料的结构及作者想表达的思想。学生原本无法自己完成的任务通过教师或者同伴搭建的脚手架的辅助得以实现,知识、阅读方法和阅读策略在主动探索中得以内化,从而使学生在阅读过程中获得成功的体验。

笔者尝试在教学实践中运用支架理论,根据学生最近发展区,在读前、读中、读后三个环节为学生搭多样化的支架,创设情境,引导他们独立探究、协作学习,促进学生阅读能力的提高。

## 二、教学案例设计

本文以人教版《英语》七年级下册Unit5 “Why do you like pandas?” Section B中的阅读教学为例,阐述如何采用多种方式为学生搭建阅读支架,运用交互式脚手架辅助学生顺利完成阅读任务。

### (一) 教学内容分析

本课是一节阅读课,阅读材料主要分三段,以泰国学生的口吻讲述大象在泰国的重要地位,大象的特点以及大象的生存现状。文章围绕中心话题“elephant”展开,结构合理,层次清晰,内容由浅入深。本单元Section A部分已出现过一些常见的动物词汇及描述它们的形容词,本课重点让学生了解大象在泰国文化中的重要地位,增强学生的跨文化意识。

### (二) 学生分析

七年级的学生已经基本熟悉教材的学习任务,掌握比较基础的阅读技能,能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论;能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。因而,教学支架的搭建要符合学生的已有认知和心理特点,学生已经掌握的技能不再重复,未掌握的精心安排支架,提高阅读能力。

### (三) 教学目标

英语阅读课的教学目标除了引导学生学习语言知识和阅读技巧外还应对学生进行情感教育,培养跨文化交际的能力。本节课预设的教学目标如下:

1. 学生能在语篇中进行语块的积累,提高词汇学习效率。
2. 学生能掌握基本阅读策略,能通过略读了解文章大意,通过寻读归纳关键词、中心句并构建文章框架,使用思维导图让思维过程可视化。
3. 学生能了解大象在泰国文化中的重要地位,唤醒跨文化交际意识。能了解某些濒危动物的生活现状,学会尊重生命、保护动物。

### (四) 教学过程

Step 1: 读前——搭建情境支架,引入话题

#### 1. 结合图片导入文本主题

教师提问学生喜爱什么动物及喜爱的原因,复习已学过的表达方式。教师选取熊猫的图片引入短语“in danger”并提出与主题相关的问题:What other animals are in danger? 学生在思考20秒钟后说出自己知道的濒危动物名称。

[设计意图]

以学生熟悉的话题——动物开始课程能让学生消除陌生感,快速进入到课堂学习状态。教师在呈现新短语时为学生创设情境,提供图式支架,使词汇的输入不再是单一、孤立的。

#### 2. 利用插图和问题预测文章内容

教师呈现教材中关于大象的插图并提出问题,预测文章主题。引导学生从大象

外貌、能力、生存现状等方面进行思考和讨论,教师在介绍大象相关信息时用图片和语块相结合的方法呈现新词。

[设计意图]

带着预测阅读能使阅读更具趣味性和目的性,有助于更好地理解文本。插图能帮助学生直观了解文章主题,为学生搭建情境支架,激活学生原有图式,形成阅读期待。教师搭建预测问题支架是根据不同学生对不同问题的理解存在差异,有信息差的存在学生讨论时就能够发挥想象力,同伴间的信息交互能够在学生已有认知基础上丰富图式。

Step 2: 读中——搭建任务支架,培养阅读策略

#### 1. 快速阅读——找出文章的最佳标题

教师让学生快速阅读文章并选出文章的最佳标题。阅读过程中教师进行策略指导,提醒学生要注意通读全文,特别注意开头和结尾的句子,选择文章题目时不要只顾速度,以偏概全。

[设计意图]

有目标的快速阅读能够提高学生阅读效率,使学生在短时间内明确作者观点,把握文章主旨,激发学生的阅读兴趣。

#### 2. 略读——构建文章框架

教师引导学生回顾略读(Skimming)策略,快速阅读文章理清思路,理解文章脉络,同时提醒学生留意文章框架结构。

#### 任务一: 匹配段落大意

教师要求学生运用略读策略快速浏览全文,找出每个段落的中心句并将每个段落与段落大意相匹配。

#### 任务二: 填字竞赛,找出文章关键词

教师要求学生用1分钟找出每段的关键词并在填字表格(见图1)中圈出来。学生完成后再用1分钟进行小组讨论(六人为一组),和小组内其他成员讨论并确定结果,划出关键词最多且准确的小组获胜。

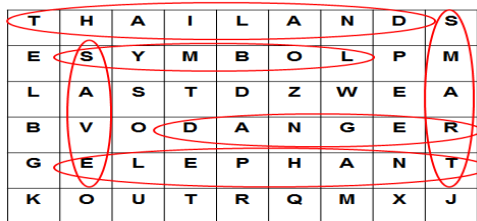


图 1

[设计意图]

略读是阅读中一项重要的阅读策略,略读能够通过快速定位信息位置使学生厘清文章脉络,建构文章结构。帮助学生穿越最近发展区的方法,除了教师搭建支架还可以让学生同伴间相互协作。填字竞赛这个任务让学生先独立探索,完成后再进行小组讨论,学生通过和小组成员分享结果,共同参与竞争,生生间的互动使学生体验合作学习,培养团队精神。任务支架的搭建既有实用性又有趣味性,让学生在快乐和谐的氛围下实现新知识的内化。

#### 3. 寻读——捕捉具体信息

教师先让学生浏览思维导图,带着问题进行寻读(Scanning),定位信息具体位置再根据文章内容完成思维导图(见图2)。通过寻读完成思维导图,学生了解大象在泰国的重要地位、特点、能力、生存现状及拯救大象的具体措施。独立完成思维导图后进行分组讨论(每组6人),修正自己的思维导图。



图 2

## [设计意图]

学生利用思维导图可以把自己对文本的理解和与文本互动的过程清晰地呈现出来,并在构建语篇意义和文章脉络的过程中不断修正自己的理解。学生通过完成思维导图能够重新梳理文章,加深对课文的理解,是新旧图式融合的过程。此外,思维导图还为读后的语言输出提供语言储备,使学生为后面的采访活动做好准备。

## 4. 细读—理解文章细节

教师根据每个段落的不同特点设计多种形式的阅读任务,如,判断正误、猜测词义、信息提取等,引导学生进行细读( careful reading),深入细致地熟悉、理解文章。

## [设计意图]

教师从思维、逻辑等方面进行支架搭建,帮助学生提高认知水平,成功穿越最近发展区。三个任务环环相扣,由浅入深,既培养了学生的分析和逻辑思维能力,同时也加强了学生独立思考的意识,使他们的批判性思维得到发展。

## Step 3: 读后——搭建语言输出支架,实现知识迁移

## 1. 小组活动:小记者采访

教师创设活动情景:泰国学生来我校交流,作为校刊小记者你将对他们进行采访。6人小组内一个组员扮演记者,根据刚完成的思维导图提出一些与大象相关的问题,其他组员扮演泰国留学生回答记者提问。

## [设计意图]

读后任务的情境创设贴近生活,能激发学生在真实的情境中使用英语。阅读后的拓展性活动要在有足够语言输入的前提下让学生进行语言输出,其目的是使文本知识的学习升华到语用的高度,做到知识与思想的进一步融合。采访任务的设定以思维导图作为基础,通过资源的整合再利用为学生搭建语言输出支架,使其进一步提高语言输出的能力,实现知识的迁移。

## 2. 情感教育

教师让学生观看一段濒危动物的视频,思考以下问题: How can we save animals in danger? 学生通过思考明白任何生命都值得尊重,人类不该为了一己私欲而伤害动物、破坏自然,我们应该与其他动物和谐相处,共同爱护我们的家园。

## [设计意图]

英语教学不只是传授语言技能和知识的课堂,应该体现工具性和人文性的统一。通过观看视频和思考教师实现对学生的情感教育,唤醒学生对生命的尊重,培养学生的环保意识。

## 三、反思与感悟

要面对不断变化的挑战,教师必须不断寻求提高教学质量的新途径。将支架理论运用于阅读教学就是提高教学有效性很好的一种尝试。教师通过分析学情,了解学生的最近发展区,根据学生已有图式搭建情境支架引入话题,再通过搭建任务支架引导学生培养阅读策略,最后当学生具备独立探索能力时教师适时撤除支架给学生思考的空间,整个教学过程层层深入,循序渐进,使教学走在学生发展前面。笔者认为在运用支架理论提高阅读教学质量时应注意以下三点:

1. 支架搭建应环环相扣,前面的任务要为后面的任务做好铺垫。好的支架应该具备逻辑严密,关联性强的特点,支架的难度应呈螺旋式上升。教师在搭建支架时应着眼整节课,只有做到整体思路连贯,任务前后衔接紧密,学生的阅读能力才能得以提升。

2. 教师要学会留白的艺术。教师在备课时要从学生角度出发,预测学生学习中可能会遇到的困难,教学过程中适时为学生搭建支架降低阅读难度,而当学生已经掌握方法和技巧时适时撤除支架,培养学生独立探索精神。

3. 搭建支架时从实用性和趣味性出发。如果教师搭建的支架不仅能帮助学生顺利完成学习任务还能激发学生的学习热情,将会有更多的学生积极主动地参与到课堂中来,真正实现学生“乐学”,教师“乐教”,师生都能够享受阅读教学的整个过程。

总之,在阅读教学中运用支架理论时,教师应以学生为主体,通过搭建多种支架引导学生向更高水平发展,切实提高学生综合语言运用能力,从而提升阅读教学的有效性。

## 参考文献

- [1]冯妮. 脚手架理论在英语教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2014(10): 78.
- [2]张庆宗. 外语学与教的心理学原理[M]. 外语教学与研究出版社: 北京, 2011:
- [3]李杰, 陈静波. 基于思维开发的阅读教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2014, 7: 11-15.
- [4]王新阳. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2010, 33(05): 32-38.
- [5]刘兆义. 英语绿色教与学—我对英语教学改革探索与思考[M]. 未来出版社: 西安, 2009:

## 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨

齐晓倩

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**英语教师应该做好新形势的课堂教学改革工作,重视在创新课堂教学方式的基础上开展多样化的知识讲解,立足课堂教学强化学科教育的实际效率。基于初中生体现出的认知特点以及探索能力,英语教师需要革新陈旧的课堂教学理念与知识讲解方式,重视在信息技术指导下打造更高层次的探究平台,这样利于强化班级学生对课程知识的实践运用能力。所以本文分析英语教师怎样在新形势下做好阅读教学的改革工作,重视通过多种方式提升课堂教学的实际效率。

**[关键词]**英语教师; 教学理念; 初中学生; 教学方式; 教学效率

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 1294

传统教学方式不符合新形势提出的创新改革需求,英语教师未能通过课堂教学培养初中生的阅读能力,也没有让班级学生体验到课程知识的魅力,这样就会限制课堂教学的创新性与趣味性。基于初中生体现出的学习需求与成长规律,英语教师应该改变灌输式的阅读课堂教学方式,重视立足实际情况开展多样化的知识讲解与阅读能力的培养,利于打造更高层次的阅读学习平台。所以英语教师应该革新传统的阅读教学理念与能力培养目标,提升阅读教学的实际效率。

### 一、英语教师应该改革陈旧的阅读教学理念,通过导学案培养初中生的自学意识与探究能力

传统的阅读教学方式未能调动初中生的学习兴趣,未能指导班级学生对课程知识进行多个层面的探索,这样就限制课堂教学的实际效率。英语教师在新形势下需要改革陈旧的阅读教学理念,重视在课堂教学中培养初中生的阅读能力,让学生们体验到文章阅读所具备的魅力,利于保障阅读教学的创新性<sup>[1]</sup>。而导学案能体现出初中生的自主性,有助于引导班级学生对文章内容进行阅读与思考,从而强化阅读教学的实际效率。所以英语教师应该改革陈旧的阅读教学理念,通过导学案培养初中生的自学意识与探究能力。

例如在开展“ I'm going to study computer science.” 阅读教学之前,英语教师应该围绕课程重难点制作导学案,立足导学案引导初中生对文章内容进行阅读与情感思考。基于初中生学习能力与探索兴趣,英语教师需要围绕单词知识、语法内容与句式结构等内容制作导学案,通过导学案的合理运用强化班级学生的学习意识与知识探究能力,这样利于提升阅读教学的实际效率。

### 二、英语教师借助信息技术打造生动的阅读教学氛围,引导初中生对课程知识进行深度地探索与情感理解

基于初中生体现出的学习需求与成长规律,英语教师应该改变灌输式的阅读课堂教学方式,重视立足实际情况开展多样化的知识讲解与阅读能力的培养,这样符合新形势提出的教学改革需求。因为英语知识与初中生的生活实际有着一定的距离,班级学生在课程知识探索的过程中容易出现理解错误或者是运用不科学的学习问题,影响阅读教学的实际效率。所以英语教师可以借助信息技术打造生动的阅读教学氛围,引导初中生对课程知识进行深度地探索与情感理解。

以“Have you ever been to an amusement park?” 阅读教学为例,英语教师能借助信息技术播放游乐园的视频资源,通过资源播放的方式打造较为生动的阅读

学习氛围,引导班级学生对课程知识进行深度地探索<sup>[2]</sup>。这样可以引导初中生对文章内容进行阅读与情感思考,提高班级学生对文章内容的认知与情感理解程度,同时也能逐渐提升阅读教学的实际效率。

### 三、英语教师需要立足课程内容与初中生的认知特点提出多个层面的思考问题,提高班级学生对知识点的理解程度

研究指出英语教师应该改变灌输式的阅读课堂教学方式,重视立足实际情况开展多样化的知识讲解与阅读能力的培养,利于打造更高层次的阅读学习平台。除了进行以上几个层面的教学探索,英语教师也需要立足课程内容与初中生的认知特点提出多个层面的思考问题,提高班级学生对知识点的理解程度。

如英语教师在初中生开展“ How do you make a banana milk shake?” 阅读教学的过程中需要提出多个层面的思考问题,在思考问题指导下对文章内容进行阅读与情感理解<sup>[3]</sup>。“What is the main content of this article?” “What grammatical knowledge does the article contain?” “Have you learned how to make a banana milkshake?” “What kind of knowledge experience did you have after studying the article?” 这样可以引导初中生对课程知识进行深度地探索,在思考问题解答的过程中收获更多的知识体验,从而有助于提高阅读教学的实际效率。

## 结论

英语教师应该在新形势下做好阅读教学的改革工作,重视通过多种方式提升课堂教学的实际效率。本文认为英语教师应该改革陈旧的阅读教学理念,通过导学案培养初中生的自学意识与探究能力。同时,英语教师可以借助信息技术打造生动的阅读教学氛围,引导初中生对课程知识进行深度地探索与情感理解。此外,英语教师也需要立足课程内容与初中生的认知特点提出多个层面的思考问题,提高班级学生对知识点的理解程度。

## 参考文献

- [1]杨西海. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨[J]. 中国农村教育, 2020(18): 108-109.
- [2]宋彦伟. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略剖析[J]. 名师在线, 2020(15): 26-27.
- [3]王西福. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J]. 课程教育研究, 2020(18): 98.