

小学语文教学中如何科学引导课堂练习

马海梅

(宁夏中卫市海原县第五小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]在小学语文学科教学过程中,课堂练习部分的重要性不言而喻,几乎每个学生都需要通过此环节巩固知识积累以及深化对新知的理解,所以自然需要各任课教师加以重视。具体工作中,各小学语文教师就有必要不断基于所掌握的实际学情进行科学研究探索活动,逐步总结系列有效引导措施并恰当应用于实际,为学生创设优质课堂练习环境与条件,促进学生高效学习,迅速增强语文综合能力。

[关键词]小学语文;课堂练习;科学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1772

实际上,大多小学语文学科教师都认识到了课堂练习环节在整个教学过程中所占的位置,并在此环节投入了大量精力,只为取得更优的教学效果,但从结果来看,他们并不能每次都得偿所愿,原因在于他们组织的课堂练习活动或多或少存在系列问题与不足。鉴于此,平时进行小学语文学科教学工作的时候,教师们不仅需要加强对课堂练习环节的重视,还需要时时反思自己所组织的课堂练习活动,便于及时发现问题并进行针对性研究改进,尽力为学生消除所有不利影响因素,提高学生锻炼效果,助力学生学科素养迅速提升。

一、引用多元形式,调动学生课堂练习参与热情

在新课改背景下,学生主体作用日益突出,并逐渐得到了广大教师的认可。由此,实际开展课堂练习活动时,各小学语文教师就有必要引用多元形式,调动学生课堂练习参与热情,提高学生练习效果,助力学生高效学习进步。

例如,平时课堂上组织学生们学习《桂花雨》这一课内容的过程中,完成基础性知识讲解分析任务之后,我就组织学生们参与了一定课堂练习活动,同时为了促使学生主动积极投入其中,我特别引用了多元形式。具体而言,我首先将学生们划分到了不同小组,要求他们合作探究解答系列练习题,接着,我又组织学生们进行了一定抢答竞赛活动,即我逐一向学生们展示问题,同时鼓励班级各个学生快速站起来抢得机会回答,答对则可得到一定积分,最后积分较多的学生获得优胜,可以得到一定奖励。此外,我还引用了诸如游戏等极具趣味性的练习形式。这样,由于引用了多元形式,课堂练习活动对于学生而言就变得非常具有吸引力,他们可以在练习过程中获得快乐和愉悦感受,所以几乎每个学生的课堂练习参与热情都被调动了起来,进而切实付诸了实践,最终高效练习提升了自身语文学科能力,达到了预期学习目标。

二、分层布置任务,提高学生课堂练习实践效果

一般而言,每个班级学生们的语文学科能力是具有一定差异的,而各任课教师如果没有充分考虑这一现实,则通常难以采用恰当教学策略,影响教学效果。鉴于此,在实际小学语文教学过程中,具体进行到课堂练习环节的时候,教师们就需基于对学生差异的了解而分层布置任务,提高学生课堂练习实践效果,促进学生顺利完成既定学习任务,增强学科能力。

例如,平时基于《伯牙鼓琴》这篇文言文开展课堂教学工作的时候,我首先按照计划完成了基础性的知识教授任务,接着就组织学生们参与了一定练习实践活

动,而且在为学生们设计具体练习任务的时候充分遵循了分层思想理念。具体而言,我首先通过简单测试等手段全面了解了学生们当前的能力水平,并据此将他们划分到了不同层次,接着,我就为不同层次学生设计了不同难度的练习任务,即能力稍差的学生只需解答诸如“‘少选之间而志在流水’这句话中‘少选’一词的意思是什么?”等难度较低的练习题目;能力较优的学生则需要完成一定难度较大的练习题,如阅读短篇课外文言文回答相关问题等。这样,每个学生需要完成的练习任务都在他们能力范围之内,所以学生课堂练习实践效果明显提高,有益于最终高效而优质地完成既定学习任务,实现预期学习发展目标。

三、预留充足空间,给予学生充分自主练习机会

现实之中,在切实了解课堂练习环节重要性之后,各学科任课教师需要重点考虑的一个问题就是如何科学设定课堂练习时间与空间,否则很可能使课堂练习流于形式,无法发挥真正价值与作用。具体到小学语文学科,各任课教师需基于对学情的了解而预留充足空间,给予学生充分自主练习机会,助力学生高效练习进步。

例如,平时课堂上组织学生们学习《七律·长征》这首诗的过程中,我首先进行了系列基础性的讲解分析活动,接着就为学生们提供了诸如“‘三军过后尽开颜’‘人尽其才,物尽其用’这两句话中‘尽’这一字的意思分别是什么?”等系列习题,引导他们积极参与相关练习活动。与此同时,基于对学生能力的了解,我预先为班级整体学生留出了充足空间,而且在接下来还根据学生具体表现而适当拓展了个别学生可用空间,尽力使每个学生都得到了充分自主练习机会。这样,学生们最终几乎都切实掌握了新课知识,而且促使自身语文学科素养得以显著提升。

总之,在当前阶段的教育教学环境中,课堂练习环节的重要性渐渐得到了普遍认可,基于此,具体到小学语文学科,各任课教师需要做的就是持续结合教学内容和教学状况等研究如何更好地指导课堂练习,便于学生得到充分有效的锻炼,逐步实现既定学习发展目标。

参考文献

- [1] 杨海娟.小学语文课堂教学中如何提高课堂练习的有效性[J].学子(理论版),2015(20):56.
- [2] 王红正.例谈小学语文课堂有效练习的设计[J].考试周刊,2013(82):41.

新课改下高中数学有效教学的策略分析

彭春莲

(新疆伊犁哈萨克自治州霍城县第二中学 新疆 伊犁哈萨克自治州 835200)

[摘要]在新课改背景下,有效教学成为教育工作者所热议的话题。有效教学是一种提倡效果、效用、效率三者并重的教学观。教师要正确推进有效教学的实践,需要在理论的基础上提高对有效教学的认识。因此,在高中数学教学中,教师应重视有效教学活动的展开,以此实现教学的高效性。

[关键词]高中数学;有效教学;生活化问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1773

数学是高中阶段的一门基础课程,也是学生建立数学知识体系的重要阶段。在新课改这一新形势下,教师应不断转变教学理念、更新教学手段。此外,不断转变一言堂的教学方式,发挥“学生为主”的教育理念。因此,作为高中数学教师而言,首先应对有效教学理念建立清晰的认知,其次,在新课改这一背景下,将有效教学理念渗透到实际课堂教学中,这样既能够实现教与学的有机统一,还能够给学生更多主观能动性发挥的空间,从而帮助学生完成知识的自主构建。

一、运用信息化手段,降低理解难度

高中数学学科具有一定的抽象性,这便决定着学生在学习过程中可能出现一定的思维障碍。而信息化手段能够有效为突破学生的思维障碍提供解决新思路。将信息化手段作用到实际课堂中,不仅能够将抽象的数学知识以更加具体的方式呈现出来,与学生的认知水平相契合,还能够将板书难以表达的数学知识以视频、图片等多样化的方式所展现,以此降低学生理解新知识的难度。

以“单调性与最大(小)值”为例,从学生的认知结构来看,由于学生只能根据函数图像观察出“随着自变量的增大函数值增大”等变化趋势,为了使学生依据函数图像判断函数的单调性,因此,笔者充分利用好函数图像的直观性,并发挥了信息化手段的作用。其中,笔者首先借助多媒体设计了一个以生活为背景的问题,让学生根据图表和图像的信息,进行互相交流,从而为他们学习单调性做好铺垫。

此外,笔者还运用几何画板动态演示函数的图像这样便能够形象地表达出x,y间的变化关系,使他们对单调性初步产生一个感性认识,随后进行比较,分析变化趋势,进而归纳出函数单调性的定义。

二、设置生活化问题,唤醒思维意识

数学学科中的大多数知识来自生活,并最终需要服务于生活。在高中数学实际教学中,教师需要建立数学学科与实际生活之间的联系,这样既能够唤醒学生的思维意识,使他们深入讨论生活化的问题,还能够以生活问题为研究内容,不断挖掘蕴含在内的数学原理,从而使学生的数学学习变得“有效”。

以“指数函数”为例,为了使学生理解指数函数的定义,笔者首先将两个生活化实例作用到课堂中,并提出:“某种细胞分裂时,由1个分裂成2个,2个分裂成4个,一个这样的细胞分裂x次后,得到的细胞分裂个数y与x有什么关系?”这样的生活化问题便引发了学生情感层面的共鸣,并使他们产生较为高涨的学习热情以及求知欲。于是,学生结合自身原有认知与经验建立函数模型。这时,笔者再引导学生观察函数的特点,便能够帮助学生归纳、总结出指数函数的概念,并以此加深学生对指数函数概念的理解。此外,通过生活化问题的构建,还强化了学生运用指数函数这一模型解决生活化问题的能力。

三、创设趣味化情境,激发探究兴趣

在高中阶段，由于数学知识较为抽象，这便给学生带来了一定的枯燥感，并难以使他们产生探究兴趣。因此，在实际教学中，教师需要创设趣味化的教学情境，这样既能帮助学生感受到数学知识的学习乐趣，还能够使学生置于积极的学习场中产生良好的学习情绪，从而为学习活动奠定情感基础。

以“集合”为例，为了使理解集合的概念和性质，笔者首先结合学生的已有认知，将有关集合的实例运用投影的方式呈现出来，如：到两定点距离等于两定点间距离的点；所有直角三角形；高一二班全体男同学，以这样的实例为载体构建趣味化的情境既能帮助学生产生对集合的感性认识，还能够使他们理解集合与元素的概念，与此同时，使他们全面认识到集合的性质。可见，建立在学生原有认知的基础上构建趣味化情境，既能帮助学生感受到学习的乐趣，还能够加深学生对新知识理解，从而使他们真正实现“学有所乐、学有所成”。

四、进行操作化活动，完善认知结构

传统的教学模式为“教师讲、学生听”，这样的方式便直接影响了学生主观能动性的发挥，也阻碍了学生认知结构的发展。因此，教师应根据具体的教学内容组织学生开展操作化活动，这样不仅能够使学生在动手、动脑的活动中完成知识的自主构建，还能够充分发挥学生的能动作用，使他们的动手操作能力、观察能力以及分析问题、解决问题的能力都得到不断提升，以此完善其认知结构。

以“函数模型及应用”为例，为了使理解函数模型

的过程和方法，笔者首先以“确定投资方案”这一实例为导入，让学生从整体上把握不同函数模型的增长趋势。其中，笔者让学生分成小组进行讨论，并由小组代表上台汇报结果。在分析问题的过程中，每个学生都积极参与到其中，并通过刻画图像的操作方式，使分析结果变得更加清晰、明了。此外，通过操作化活动的展开，使得学生从整体的角度掌握了一次函数、二次函数、指数函数、对数函数的性质以及图像，这样既丰富了学生的数学活动经验，还能够使学生初步建立了模型意识，从而使他们的认知结构得以完善。

综上所述，有效课堂教学能够完善传统教学模式的弊端，促进学生获得一定的发展。从以上分析能够看出，在高中数学课堂教学中，通过生活化问题的设置、信息化手段的运用、操作化活动的构建以及趣味化情境的设计，不仅能够使学生产生良好的学习情绪，使他们产生更加积极的学习行为，还能够给学生更多能动性发挥的时机。此外，将这种有效教学理念渗透到课堂中，也能够使教学效果真正作用到每个学生身上，从而提高他们的数学认知水平。

参考文献

- [1]周庆文, 冉瑞文. 新课程下高中数学课堂有效教学的实践与研究[J]. 新课程(下), 2017(9): 159-159.
- [2]罗小琴. 新课程理念下高中数学课堂有效教学的策略研究[J]. 现代交际: 学术版, 2017(20): 159-159.

关于小学词汇教学高效开展策略的探讨

齐鑫菲

(河北省沧州市盐山县盐山镇范庄中心小学 河北 沧州 061300)

[摘要]语言是人类交流沟通的工具，而词汇是语言学习的基础。在英语教学中，探讨词汇教学的高效开展策略是十分必要的，对于学生的英语学习具有重要的基础作用。在此，本文从“结合小学生的特点，提高词汇教学趣味性”“加强学生的词汇合作学习，培养学生的自主学习能力”“注重联系日常生活，建立课堂内外的桥梁”“融入思维导图，促使学生减轻记忆负担”这几方面出发，对于小学英语词汇教学的高效开展策略进行了具体的探究，希望能够为广大英语教师提供一定的参考。

[关键词]小学英语；词汇教学；趣味；自主

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1774

词汇是学生获取英语知识、进行口语交际与阅读写作的重要前提和保证。但是英语词汇的学习毕竟不同于语文中的词汇学习，学生缺乏一定的语用环境，且在学习过程中缺少一定的趣味性，容易陷入死记硬背的弊端中。为此，作为小学英语教师，应在教学中不断追求教学方法的创新，促使学生可以更好地掌握词汇学习方法，养成良好的词汇学习习惯，增强学生的词汇学习效率与质量。下面，本文对于英语词汇教学的开展策略进行了具体的分析。

一、结合小学生的特点，提高词汇教学趣味性

词汇学习本身枯燥、乏味，如果英语教师不能使用新颖、趣味、多样的教学手段，增加教学的趣味性，将会磨灭小学生学习的热情，增加学生学习的困惑，降低词汇教学的效率。而将词汇学习与学生感兴趣的因素、手段相结合，可以为学生们带来更生动、更真实的英语学习体验。可以说，兴趣是学生最好的老师，是学生前进的动力与隐藏的潜力。教师需要通过从趣味化词汇教学的角度出发，注意为学生营造良好的学习氛围，帮助小学生在词汇海洋里尽情徜徉。

例如，在教学“The clothes we wear”这一单元中的单词时，教师可以利用学生喜欢的游戏形式促使学生有效参与到词汇的学习过程中，具体地说，教师可以将这一单元的词汇写到一些卡片上，然后在课堂上组织学生开展猜词汇的游戏。即两个学生为一组，一个学生负责从卡片箱中抽取卡片，然后通过比划或者动作等，来让另一个学生猜一猜，看看哪个小组猜出的单词最多。这样的游戏过程，可以充分促使学生产生参与的热情，调动了学生的积极性，并且也激发学生之间竞争的热情，十分有利于词汇教学的高效进行。此外，在引导学生认读词汇的时候，教师也可以在多媒体课件多融入一些图片，从而充分吸引学生的注意力，增加教学的趣味性。

二、加强学生的词汇合作学习，培养学生的自主学习能力

自主学习能力的提升是词汇教学的重要目标，只有让学生真正自主、主动地学习词汇，才能促使他们有效参与到词汇学习过程中，而不总是依赖教师的讲解。为此，教师在词汇教学中需要为学生提供一定的自主探究空间，让学生可以凭借自己的力量去探究词汇的发音、含义和运用等，这比教师灌输的效果要好得多。为此，教师可以把学生分为几个小组，让学生可以展开高效的合作学习。这样的教学法可以显著提升教学实效性，并且也可以促使不同的小学生获得自己最近发展区内的提升，对小学英语教育改革有着重要的推进作用。

例如，在教学“At the airport”这部分单词的时候，因为学生已经进入了高年级，具备了一定的词汇学习经验，所以教师在课堂上不必急于带领学生去枯燥地读，可以在深入分析学生英语学习情况的前提下，将学生分为几个4—6人的小组，让小组先展开词汇探究，借助音标和课文等去探究词汇的读音和用法。需要注意的是，在分组的过程中，教师要注意将不同能力层次的学生分为一组，以便学生可以互相帮助，提高词汇学习的效率。之后，每个小组都可以派一个代表对于本组的学习情况进行总结发言，教师再针对学生的词汇学习情况进行补充，促使学生有效掌

握词汇。

三、注重联系日常生活，建立课堂内外的桥梁

英语是来源于生活，也用于生活的，学生的英语学习不应和日常生活相分离。因此将词汇教学与日常生活联系起来既能凸显英语学科教学的实用性价值，也能丰富教学内容，促使学生走进生活。为此，英语教师需要时刻关注现实生活，建立起词汇教学与实际生活之间的联系，或将生活实例引进到词汇教学中，或组织学生寻找教材文本中的词汇在生活中的运用，从而建构课内与课外的桥梁，帮助学生实现词汇在生活中的灵活运用。

例如，在教学“My family”这一单元时，教师就可以安排学生将自己在课堂上学习到的知识应用到生活中，即可以让学试着介绍介绍自己的family，同时，教师可以要求小学生回家后以英文去称呼自己的家人，并且和自己的家长进行一定的英语交流。如此不但促使学生能够联系生活去运用词汇，还可以为学生创设一定的语境，真正促使学生加强对于词汇的理解。又如，教师还可以让学生在生活中收集一些词汇，比如一些广告上的英语词汇，一些商品包装上的词汇，要求学生尝试找出其中自己认识的和不认识的词汇，记录下来，然后再和其他学生进行交流。这样可以有效拓展学生的学习空间。

四、融入思维导图，促使学生减轻记忆负担

小学生因年龄小，抽象思维不发达，学习与记忆英语词汇大多是靠机械模仿，反复跟读，因此记忆效率不高。在实际的教学中，可以发现很多小学生对背单词所产生的抵触情绪特别强。为此，本文认为教师可以在词汇教学中有效融入思维导图，帮助学生去找到词汇之间的联系，让学生在词汇的记忆方面可以变得更为轻松。

例如，在小学英语词汇教学中，教师可以从衣食住行这几方面出发，引导学生绘制一定的思维导图，将学习过的词汇整理到不同的分支中。在利用思维导图授课的过程中，不但要帮助学生进行更好的文本内容掌握，更多的是要拓展学生的思维，将所有破碎的词汇都进行合理连接，继而帮助学生形成良好的话题性词汇网络，进一步有助于词汇的记忆与提取。

总而言之，词汇是学生英语学习的基础，小学教师要切实促使学生有效掌握词汇学习的方法，引导学生在这一阶段打好英语学习的基础，这样才能保证学生在今后的英语学习过程中走得更好，走得更远。以上就是本文关于词汇教学的具体论述，希望能够为广大英语教师提供一定的参考。

参考文献

- [1]罗元. 任务驱动下的词块法在小学英语词汇教学中的应用[D]. 天津师范大学, 2017.

作者简介:

齐鑫菲(1988.2-)河北沧州人,现任盐山县盐山镇范庄中心小学,本科学历,中小学二级教师。