

# 以培养英语学科核心素养为目标的高三英语阅读教学实践

李桂青

(山东省聊城高唐县第二中学 山东 聊城 252800)

**[摘要]**随着社会的不断发展和进步,高中生英语学科核心素养的培养越来越受到人们的重视。培养英语学科的核心素养可以帮助高中生提高英语能力,对于即将步入大学这个小社会的高三生来说,英语学科核心素养的培养更容易让他们适应大学和社会生活。因此,在高三英语阅读教学实践中,我们应当把此作为教学目标,寻找科学方法帮助学生培养好英语学科核心素养。

**[关键词]**英语学科;高三英语阅读;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.534

## 引言

培养英语学科核心素养对于高三英语阅读教学来说十分重要,教师应当在教学中,更好地帮助学生培养出英语学科的核心素养,帮助学生提高英语素质。

## 一、培养英语学科核心素养的重要性

### 1. 核心素养的内涵

核心素养简单来说就是学生在学习成长过程中应当养成的一些品质与能力,这些品质和能力是可以帮助学生更好地适应社会发展的,有利于其个人今后发展。在学生时代的各科学习中,核心素养的培养一直是十分重要的,总得来说核心素养还具有“民族性”“时代性”和“科学性”这三个常见的主要特征,由此可见核心素养的培养是学生今后在迅速发展的社会中生存的重要措施。

### 2. 核心素养对于英语阅读教学的重要性

近年来,在英语阅读教学中,核心素养的培养也变得越来越受重视,培养并提高学生的思想、意识以及能力成了英语阅读教学的重要教学目标之一。学会用科学正确的方式引导学生培养核心素养可以帮助学生在英语阅读学习中克服重重困难,而更加有吸引力的教学方式自然是可以帮助教师达到事半功倍的目的。

特别是对于高三的教师来说,在英语阅读的教学中一定要很好的引入核心素养的理念及重点,并且根据学生自身的水平及能力进行因材施教,更加全面的、多元的给予学生正确引导。采用科学的教学方式将课本知识点与核心素养的本质要素相结合,帮助学生提高自己的阅读能力以及英语水平。一般来说,只有正确的认识并且学习了核心素养,学生才能在英语阅读的学习中不断前进,在社会生活中不断健康成长。

### 3. 英语阅读教学的四大核心素养

#### (1) 语言能力

英语的学习从小学开始就讲究听、说、读、写,说与读占据了第二、三位,由此可见语言能力的重要性,对于高三英语阅读教学来说,独立的语言能力培养至关重要,学生应当有足够的语言能力在社会生活中,准确地描述出自己想要表达的内容。

#### (2) 文化品格

文化品格是在我们学习所有学科时,都必须具备的一种学习品格,对于优秀的文化,学生应当具备理解与欣赏的能力,并在学习中树立起自己独立的价值观。对于高三学生们来说,文化品格的学习更加是一种提升自我阅历的重要手段,有利于学生的心理健康以及自尊、自信的建立。

#### (3) 思维品质

高三学生作为成年的学生,在英语阅读的学习中已经可以从文本中蕴含的文化里学习到一定的逻辑现象和思维品质,抓住正确的思维逻辑应用到生活当中,解决对应的问题就是最好的实践。

#### (4) 学习能力

独立自主的学习能力的培养是最好的、最有效的帮助学生学习知识的手段,只有拥有自主学习能力的学生才能在最短的时间里取得更加有效的学习成果。

## 二、高三英语阅读教学培养英语核心素养的有效措施

### 1. 小组合作学习,提高学生的语言能力

最好的培养语言能力的方式就是不断地循环“听、说、读、写”这个过程,只有一次次的学以致用,不断地训练,学生的表达、交际的语言能力才能得到提高。理解并能够准确地应用到生活中去就是教师培养学生语言能力的最终教学目标。因此,教师在高三英语阅读的教学,应非常重视学生语言能力的培养及应用,深入课本,深度剖析,让学生在充分理解的基础上进行融会贯通。

例如在阅读学习中,教师可以分小组进行学习,让学生独立自主地与小组成员

之间分享自己感兴趣的章节阅读,讲述文章的作者、主人公或者故事情节等等,即增强了学生的语言能力,也增加了学生表达的自信。

### 2. 丰富教学内容,提高学生的思维品质

抓住正确的思维逻辑应用到生活当中,并解决对应的问题是教师提高学生思维品质的直接教学目标,而更加丰富的教学内容,可以很好的帮助学生在众多的思维逻辑中寻找更适合自己的解决问题的逻辑方式。教师在教学中将英语的概念性内容进行很好的拓展,不断向外延伸,与生活中的情景相结合或者与时事热点相结合,帮助学生通过英语阅读学习,更加深刻地认识这个社会,从而学习到更多的思考问题的角度与方式。

对于阅读文本中的中心事件思想,教师应当引导学生进行正确的认识与剖析,学会用辩证的方式看待,并引导讨论,从而使学生获得思维品质的提升。在此过程中又可以适当要求学生表达出自己对于事件的观点及看法,通过写作表达出来,也训练了学生的高考写作能力。

### 3. 树立正确价值观,提高文化品格

在高三英语的阅读学习中,阅读教材的内容一般都是与社会生活现象息息相关的,通过这些故事性阅读教材的学习,教师可以更好地帮助学生树立起正确的价值观以及文化品格。例如在译林牛津版高中《英语》选修10 Unit 4 Law and order 阅读教材中,教师可以提问“*What is the practical significance of reading this article?*”,让学生在思考与发言中不断强化自己的社会责任感,树立起正确的文化品格。

### 4. 采用问题引入,提高学生的自主学习能力

问题引入的教学方式一直是帮助学生学习和思考的十分有效的措施,用寻找问题的答案作为学生的学习目标,目的性更强,学生的注意力会更加集中,学习效率也会有所提高。在不断思考的过程中一点点深入到课堂学习中来,可以很好地提高学生的学习能力,从而提高学生的英语水平。

例如在进行“*Critical Reading*”这篇课文的教学时,教师可以通过提问“*After reading this passage, say your opinion about critical reading?*”;在学习“*Law and order*”这一课程时,教师可以提问“*What kind of phenomenon is this in your opinion?*”,通过不断提问的方式引发学生的自主思考,可以使得学生对于知识内容的记忆更加深刻,学习能力提高地更快。

## 结束语

综上所述,英语核心素养的培养在高三英语阅读的教学是十分重要的,正确核心素养的培养可以帮助学生更好更有效地提高自己的英语水平与英语文化素养,更好地适应国际社会的发展。所以教师在教学中,在注重英语成绩、英语水平能力提高的基础上,还应该十分注重学生的英语核心素养培养,以此来帮助学生提高自己的英语水平。

## 参考文献

- [1] 陈美华. 例谈核心素养背景下的高三英语阅读试题讲评[J]. 高考, 2020(04): 141.
- [2] 冯文武. 基于核心素养以及教学思维品质的高三英语阅读教学研究[J]. 中学生英语, 2020(04): 119.
- [3] 韩维娜. 高三英语阅读理解专项教学技巧探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(04): 77.
- [4] 马国云. 新高考背景下高三英语阅读教学的三个坚持和方法[J]. 新课程(中学), 2018(09): 51.
- [5] 汤梦君. 以培养英语学科核心素养为目标的高三英语阅读教学实践[J]. 英语广场, 2018(03): 162-163.