

关于培养小学生良好语文阅读能力的分析和探讨

王娟

(江西省金溪县仰山学校 江西 抚州 344800)

[摘要]新时代的语文课堂教学就应当有新的教学气息和面貌。阅读能力,是个人一项非常重要的能力,同时也是素质教育理念下的教学培养重点。正所谓,“教学有法,而教无定法。”在指导学生学好语文阅读的过程中,各位教师可能会遇到不同的问题,基于此,本文论述了小学语文阅读教学中的有效策略分析,希望可以给同仁提供些许参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.906

常言道,“学海无涯”,学习是永远没有止境的。而阅读则是语文学习中的一个非常重要的内容,在当前的小学语文教学中,学生语文课阅读兴趣低,阅读学习质量差等问题,严重阻碍了小学生语文阅读能力的培养和提升。针对这些问题,笔者展开了几点阅读教学的经验之谈,希望可以给同仁提供一些参考。

一、激发学生阅读兴趣,提升课堂教学效率

课堂教学只有40分钟,这段时间说短不短,说长也不算长。在这一过程中,很大程度上取决于学生阅读学习的自觉性,作为教师,我们仅仅可以倡导学生阅读,或者是结合一些趣味性教学方法来吸引学生阅读课文,但永远能代替小学生完成语文阅读。孔子说过,“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”学生将阅读学习作为一种乐趣而享受,那么,带着这种积极的学习心理,学生自然可以获得语文阅读学习的综合性提升。而如今教育的关键就在于教师如何去引导和激发学生的阅读兴趣。

基于此,笔者认为,教师可以采用视频教学和问题互动相结合的方法,激发学生的语文阅读兴趣。比如,在教学指导部编版语文课文《坐井观天》一课时,我们就可以结合计算机网络,检索相关的视频动画,然后配合自己的音频朗读信息,给学生通过多媒体视频投影的方式播放出来,当视频播放到三分之二的部分后,我们启发学生思考,“大家想一想青蛙会对小鸟说些什么呢?青蛙最后有没有看到井口之外的天空呢?”,从而激发学生的语文阅读兴趣,提升小学生语文课堂学习效率,学生会带着兴趣参与到语文阅读中,找到教师提问的答案,提升学科教学有效性。

二、强化家校之间的合作,奠基阅读教学

学校是学生进行语文阅读学习的主要阵地,而家庭则是提供学生物质生活保证和辅助教育的重要场地。家校教育之间紧密合作,才是提升教育综合质量的关键,而相反的,如果家校教育相互背离,则很难给学生提供一个良好的阅读学习环境。学生学得不开心的,效率低,教师和家长的的心情也好不到哪里去。比如,我们都知道一个良好的学习习惯,如摘抄,可以让学生从阅读的过程中,积累很多的精美词句,每每翻阅,都会犹如醍醐灌顶,受益良多。但很少有教师和家长对此重点关注,有的教师会通过召开家长会的方式宣传家庭监督学生阅读,养成良好阅读习惯的重要性,而实际收获的效果并不佳。不是家长忙于工作,就是直接将教育责任全部甩给教师,基于此,笔者认为,我们有必要通过一些视频课件或者是家校微信群等方式,向家长朋友宣传一些教育信息,如家校互动教育理念,未来对人才的培养要求以及家长对学生的行为改善作用等,如此,通过改变家校之间相互背离的局面,倡导学生自觉制定阅读计划、家长定时监督和检查学生的阅读学习效率等,则可以促使学生在阅读中更好更快发展。

比如,如今的网络教育平台众多,如“作业盒子”“斑马AI课”以及“极课大数据平台”等,都可以给学生提供充分的网络自主学习空间。学生完全可以不必过分依赖教师,自己在网络平台上就可以完成自学,网络教育平台中有真人拟声朗读教学,学生跟读,可以有效培养自身的朗读能力,纠正错误的发音,以及感情色彩

不正确等问题,提升学生的阅读自学能力,更达到节省课堂的教育时间。

三、组织语文阅读活动,丰富校园文化

丰富多彩的校园文化,不仅可以陶冶学生情操,激发学生热爱学习,热爱校园生活的情绪,更可以营造良好的书香氛围,让学生充分把握好少年学习时代的学习时光,通过阅读提升个人修养、文化和学识。比如,教师可以组织语文朗读比赛活动,由全校优秀教师、骨干教师组成专业的评审团队,对每位参与朗读比赛的学生,提出最为公平、公正和客观的评价,红色主题的朗读篇目,可以带给学生激昂的爱国情感,而优美的古诗词篇目,则会带给学生诗词独有的韵律美和朗读中的意境美,赞美大自然无限壮丽的篇目,则可以激发学生的环保意识和爱国情怀,所以,朗读比赛是激发学生阅读兴趣,提升阅读教学效率的重要内容。

其次,教师还可以开展“读书交流会”,单独拿出一节课或者是几节课的时间,去组织学生创办读书会,教师也可以参与进来,众人可以紧紧围绕一本书来展开探讨,也可以围绕一个阅读的主题,如“爱国”“孝敬”“感恩”来展开相关书籍的阅读心得分析,比如,有的学生自己利用业余时间阅读了《长腿叔叔》,有的则阅读了《我与地坛》,还有的阅读了《灵犬莱西》等,这些书籍都有一个共同的探究话题——感恩,学生可以每人就自己的阅读体验而展开分享、交流,由此,构建校园特色文化的创建,提升小学生语文阅读能力。

除此之外,小学语文教师还可以组织成语故事会、读后写作比赛、快速阅读比赛等等,以及书香校园的主题板报活动,评选阅读小能手、阅读小行家,撰写读写心得活动等,总而言之,趣味性的阅读活动方式是多种多样的,需要我们去耐心、细心挖掘,小学生的行为和性格是活泼好动的,教师只“堵”不“疏”是不行的,语文教师唯有贴合学生的学习心理发展规律和认知特点,建设丰富多彩的校园读书文化,如此,才可以充分点燃小学生阅读的激情,让学生的语文阅读兴趣和能力实现节节攀升。

概言之,阅读对于小学生来说,是一项十分必要的技能,也是一人终身学习和发展的基础技能。正所谓,“冰冻三尺非一日之寒”,培养小学生的良好阅读能力,也不是一日两日就可以看到成效的。这其中,需要学生的配合,教师的坚持和家长的督促和引导,如此,良好的阅读教学效果才会渐渐形成乃至被众人看到,学生也会终身受益。

参考文献

- [1]范彩文.让书成为孩子们最好的朋友——关于小学语文课外阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2020(68).
- [2]房舒.小学语文教学中如何利用思维导图进行有效阅读的策略分析[J].考试周刊,2020(67).
- [3]郭艺芬.兴趣引领阅读——小学语文教学中开展个性化阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2020(69).

浅谈初中语文深度阅读之古诗词教学策略

邹接娣

(广东惠州大亚湾第三中学 广东 惠州 516083)

[摘要]随着“大语文”时代的到来以及部编版初中语文教材增加古诗词比重,初中生进行深度阅读在提高语文教学质量方面的作用尤为重要。古诗词阅读对于学生人文情怀的培养和民族文化自信的增加具有重要现实意义。古诗词是语文教学一大重点,教师应以教材为跳板,引导挖掘诗词内涵,品味诗词之美,体验诗意图生。

[关键词]初中语文; 深度阅读; 古诗词教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.907

一、前言

“深度教学并不是追求教学内容的深度与难度,而是通过引导学生进行完整的知识处理,实现对知识的深度学习,真正达成理解而教、为思想而教、为意义而教。”它要求回到教学的本质,关注情境、过程、价值和意义,挖掘符号的内涵和本质,从而获得深层意义,使学生的学习充满价值和意义关怀。

二、精心设计教学环节

教学环节设计的好与坏将直接影响课堂氛围是否活跃,学生是否处于有意义学习状态。因此,在古诗词教学中教师要精心教学设计教学环节,让学生在有效的时间内获得美好的心灵体验,唤醒文化的种子。

(一)知人论世,打开深度阅读之门

《春夜洛城闻笛》是部编版课外古诗词诵读中的一首七言绝句。写作背景:李白客居洛阳,偶然听到笛声进而触发故园情,特作此诗。教师要补充关于李白人

生中的重要五个时期的人生经历,为引导学生深入李白的故园情做铺垫。可以这样设计此环节:师:介绍李白的基本信息,请学生猜想客居洛阳城是不是只有李白一人?他们会不会像李白一样,都产生思乡之情?生:不一定。师:为什么李白会产生如此浓厚的思乡情?此时,教师可趁机展示李白的基本信息,李白一生可分为5个时期,此时正居于第二个远游求仕时期。李白从小生活在四川,青年开始出川游历,这是他已经在外漂泊的第十个年头,因此思乡之情萦绕心间,古代士大夫的终极目标是“修身、治国、平天下”。李白向往仕途,但不愿通过科举入仕,希望通过别人举荐进入仕途,写这首诗时,尚无作为,古人云:三十而立,此时此刻本该是一个功名成就的时刻,但李白不仅无业可立,而且又背井离乡,客居洛阳本就愁思萦绕心间,再加上笛声绵延悠长,断断续续。这思乡之情如笛声余韵悠长,挥之不去。在这个教学环节中,教师补充作者人生简介促进学生打开了深度阅读此诗的大门。为接下来进一步品味此诗,产生强烈的情感体验打下坚实的基础。