

功”的口号、“团结协作，快乐向上”的班训等等。依据学生的表现设立细分班级目标，比如，德育目标、小组学习目标、行为目标、创新目标...等等，作为考核学员们表现的标准，让学员在一定目标下参与少年宫班级活动。

此外，在构建小组时，要体现民主选拔，针对有些小组成员存在内部矛盾、不团结、活动难以展开的问题，我认为在小组组建初期就要做好人员分配，不要等到小组到了活动开始之后才处理学员之间的矛盾。因此，在小组活动前，班主任就要先综合学员表现选派组长，到活动中，让小组成员对组长是否有责任心、是否在团队中树立了威信、是否有协调小组学员的能力进行投票评价，选择合适的组长，让票数最高的人担任大组长，奠定小组组长的群众基础，消除组内矛盾。

2. 组织兴趣活动，在活动中激发学员团结意识

“活动”是校外教育的活力体现，少年宫应当为广大青少年提供丰富的兴趣活动，少年宫的各项活动形式上与学校有所不同，更注重学生的实践性、时间节点的主题性。让学员们在掌握艺术、科技、体育、美术等多种艺术技能的同时，培养青少年健康的心理状态，让其在兴趣的引导下，获得责任心、合作精神、人际交往、组织实践等多方面提升学员的综合素养。

可见，少年宫的教育定位，自然而然的从教育特色上承担起青少年的德育责任。对此，少年宫可以发挥“小班制”的灵活性特点，班主任从自身的授课专业特点出发，组织丰富多样的兴趣活动，比如，在少年宫开展的主题活动“走近岭南文化”中，人文内容就包括了岭南知名人物、岭南文学、岭南画派等等。资源内容包括了地理环境、城市规划，自然环境就包括了岭南的风景名胜、特产等等。在小组活动中，引导学生从多个角度来认识岭南文化，通过绘画、表演、摄影、手工制作等多种方式表现这一主题内容，教师依据小组兴趣分组，让小组成员在团队合作中完成作品。在教师的帮助下每个小组创作完成“东莞可园”的手工模型，经过评比选出了“最佳小组”“最佳创作”等奖项，在感受成功的喜悦中，无形激发了学员的团结合作意识。

3. 团康活动辅导，在团康活动中增强团队凝聚力

团队凝聚力是在团体活动中形成的，在团体里，学员可以尽情展开互动、交流，彼此交流内心的想法，通过成员之间的情感交流，会更加认同对方的想法，满足心理需要，从而获得愉快的团体体验。班主任老师用团康活动辅导的方式帮助陌生的同学敞开心扉，促进融合度。比如，少年宫组织的“红莞励志”夏令营活动，领队作为班主任，可以抓住时机，组织形式丰富的团体心理辅导活动、破冰活动等。自我介绍环节，在活动开始前，让学员做自我介绍接龙，学员们在在一个空旷的场地围成一圈，从第一个学员开始说名字、爱好、兴趣，第二个学员重复第一个学员的话，再加上自己的特长，按照顺序轮流进行，通过这种方式，消除学员陌生感、促进互相认识。热身环节，组织学员们玩团体破冰行动游戏，如“手口不一”“抱团取暖”“你画我猜”……，在团康活动中让学员进一步加深互相熟悉，在活动中落后的同学要奖励为大家表演才艺，班主任预留足够时间给小组同学交流认识。参与团康活动辅导的营队，学生通过互助互动、趣味游戏，加快对彼此的了解，促进营员更快融入团队大家庭，有助于活动顺利开展，在团康活动中增强团队凝聚力。

小结

综上所述，青少年正处于思想、道德、价值观形成的重要阶段，少年宫应该为青少年提供互动、交流的场所，让其在活动中增强凝聚力，学会团队合作的重要性。在管理上，班主任要认识到校外教育与学校教育的区别，组织丰富的团队活动，消除学员之间的隔阂，提高少年宫德育质量。

参考文献

- [1] 张世朝. 点燃智慧火花 照亮学生心灵——浅谈班主任管理工作的技巧[J]. 名师在线, 2020(15): 91-92.
- [2] 熊锦明. 浅谈班主任的班级管理[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 183.

初中班主任德育教育中实施激励教育的策略分析

李洪波

(惠州市惠阳区第一中学 广东 惠州 516000)

[摘要]我国教育改革正在持续推进，初中教育教学活动响应国家号召，也在积极推进与推广。就目前来说，初中教学中，德育教育工作作为素质教育的重要组成部分，应该被及时推广，持续推进。学生需要在教师的指导下，深入进行德育知识的系统学习。而在德育教育的推广过程中，推进激励教育，则可以让学员更加独立，更加健康成长。

[关键词]初中班主任；德育教育工作；激励教育；策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.830

引言

当下社会的信息化建设逐渐加快，作为初中班主任，必须要适应学生发展方向等改变，顺应时代发展大方向，持续推进德育教育工作改革。合格的班主任必须要尝试保证德育教育工作的时效性，始终坚持先进的教育理念，才能保证教育教学的课堂维持在较高水平。因此，作为初中班主任必须要德育教育工作中积极尝试与探索。

一、初中班主任德育教育中实施激励政策的内涵分析

(一) 初中班主任德育教育工作中内涵分析

作为初中班主任，在考虑问题时，必须要始终做到全面、清晰，才能保证初中班主任德育工作的时效性，也才能全面提升初中学生的德育素质。传统的初中班主任德育教育工作，其工作重心主要在班主任，而学生作为德育课程的受教育主体，其反而没有得到重视。因此，在初中教学中，必须要考虑学生的主体地位^[1]。而想要提升学生的学习积极性，最常用的方式就是激励政策，通过激励政策作用，学生的学习自主能力能够得到显著提升，学生就能够主动积极的参与到德育教育的知识学习之中。

(二) 初中班主任德育教育工作中应用激励政策的优势

利用激励政策，学生的多层次行为可以被激发，学生在参与德育教学活动以及工作时，往往也能够产生更高的积极性，愿意去主动完成学习目标^[2]。激励政策的核心在于对在学习过程中的优秀行为进行精神与物质方面的鼓励，继而激励优秀的学生维持现状，让普通学生向优秀学生靠拢。通过激励政策，学生在自主学习之中，也能够有更高的兴趣，参与到教育学习之中。

二、初中班主任德育教育中激励政策的实现现存问题

(一) 缺乏能够具体执行的德育激励策略

当下，在初中教学中，教师仍然居于主导地位，承担着引导学生学习的责任。为了能够让学员能够积极参与到德育知识的学习中，继而形成良好的学习理念，并树立起正确的价值观与价值体系^[3]。教师往往会采取一定的激励政策，来辅助德育教育工作的开展，也能够取得一定的效果。但是在整个教育过程中，激励策略的确定本身缺乏一定的规范性，且具体的执行过程，德育激励策略也无法严格按照既定的执行途径进行执行。本文认为当下初中德育教育工作中激励政策的实时，主要存在以下三方面问题，其一是激励的内容不丰富，主要以精神与口头的表扬为主，其二是整个德育教学过程，没有进行完整的记录，进而使得后续的教育过程无法持续推进。这些问题，都使得德育教育工作面临一定阻碍^[4]。

(二) 德育教育工作的实践性不足

当下的德育教育工作，往往采取的是老师的单方面传输与教导的方式，使得学员仅有知识的接受权利，而每有发言权。对于一些知识还没有深入了解时，教学已经进入了下一个阶段。更多的从宏观角度来看，在执行时，学员的学习情况也没有产生针对性的提高。在当下，教师作为课堂的绝对主导，即使采取了激励政策，也往往让激励政策流于表面，缺乏真正具有时效性的内容。学员能够积极参与以及自觉遵守的情况也并不多。

三、初中班主任德育教育中实施激励政策的策略分析

(一) 树立先进的德育教育理念，将激励策略融入其中

为了切实地从根本上提升初中班主任德育工作的时效性，教师必须要从观念上就树立起突破意识与改革意识。在新的教育背景下，班主任应该在实施德育教育时，应该给予学员表达自我的机会，同时尊重学员，避免学员在整个过程中产生抵触的情绪或者心理，才更有效地推进激励政策。在德育教育工作中，教育的观念必须保证时刻的开放性，让学员能够积极地参与到社会的时间活动之中，才能真正让激励政策发挥预期的目标，才能让学员的道德素养得到提升。

(二) 结合集体与个体，开展个性化的教学模式

在新时代下，德育教学最终应该面向学员。初中班主任应该结合初中时期的学员特点，制定教学计划，开展相应的激励策略。根据班级学员的学习状况以及日常的表现，班主任应该采取适当的策略措施，让学员真正了解德育教育知识的重要性。例如在教师黑板后，教师可以鼓励学员写下自己对于未来的期望，以及对于鼓舞人心的视频的看法。让学员相互学习。而针对学员的个人情况，教师也可以制定德育教育计划，对于学习动机不足的学员，教师应该采取一定的手段，让学员的学习动力能够得到恢复，并且让其保持充足的上进心。

(三) 关注学员身心发展，采取奖罚并重的措施

在德育工作中，不仅仅需要包括适当的奖励措施，还应该针对学员的反叛情绪，采取一定的约束措施。例如班主任可以与任课老师、家长等形成管理闭环，采用评分的方式规范与约束学员的道德行为。对于辱骂同学、不敬师长等行为的学员，教师应该做好奖罚分明，并同时积极引导学员形成正确的价值观与世界观。在德育教育持续、稳步开展的大环境下，教师还应该重视学员身心发展，让学员在不断审视与约束自己行为的同时，认识到德育教育知识学习的重要性，最终养成良好的道德品质。

四、结束语

综上所述，激励策略作为能够提升学员教育学习积极性的重要措施，应该积极地在班主任德育教育工作中实施与开展。学员的德育教育学习，不仅仅需要教师，还需要家长的协同配合。作为班主任应该认识到德育教育工作的的重要性，让学员的学习主动性能够在激励策略的实施下得到保证，进而保证中学生能够全面、综合发展。本文针对提升初中班主任德育教育工作的的问题，提出了相应的解决策略，望予同行以借鉴。

参考文献

- [1] 张海河. 浅谈初中班主任如何在德育教育工作中有效实施激励策略[J]. 中华少年, 2018(21): 81-81.
- [2] 王旭挺. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(019): 38.
- [3] 朱小燕. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019, 000(008): P.174-174.
- [4] 李磊磊. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 好家长, 2019, 000(042): P.18-18.