

提升儿童语文品质，创新低段阅读教学

狄 晶

(江苏省溧阳市外国语学校 江苏 溧阳 213300)

【摘要】随着现在素质教育的不断地推进,对低段语文阅读提出了新的要求,需要教师不断的提升儿童语文的素养和品质,但是,在实际的低段语文阅读教学中,依然存在一些不够关注儿童阅读、过于重视教学方法的变化,而不注重儿童阅读学习方法的研究,在教学中,文本、教师和学生三者在课堂中相遇,但课堂的价值真正的取决于学生的儿童语文品质,即儿童本色的品质,教师在低段阅读教学设计中,需要结合儿童的实际情况来制定教学计划,如儿童的特点、儿童的接受力等方面,都决定着低段阅读教学价值的充分体现。

【关键词】阅读教学;语文品质;儿童;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.168

本文认为儿童的语文品质是需要建立在儿童本色的基础上,来不断地提升儿童的阅读兴趣、语文素养等方面,儿童的童心、童真以及童趣都能够有效地提升儿童语文品质,通过不断地创新阅读教学方法,来优化阅读课堂,进而提高儿童语文阅读的素养。下面集结合自身的教学经验,来谈谈以下几点看法。

1. 童心——追求深度的倾向

在小学语文阅读教学中,深度倾向的追求成为深度动机,深度的意思就是体现教学的价值,检验教学能否真正的促进儿童阅读能力和语言能力等方面的发展,是否帮助儿童健康的成长和满足精神方面的需求,这就需要阅读教学进行深度动机的挖掘,探索其中的童心,让学生能够成功的体验到阅读的魅力,能够在阅读中获得成就感。

1.1 把握价值方向,奠定人格基础

语文阅读教学的核心价值就是在关爱学生的基础上,来提升儿童的阅读能力和语文素养,不断地完善儿童的人格塑造,让孩子能够在阅读过程中陶冶情操,不断地开发学生的潜能,突出学生的主体性,促进学生全面的发展。教师不应该将儿童视为教学的工具去对待,在语文阅读文字中,不仅仅只是体现在纸面上,更多的是文字中的内涵触动儿童心灵的成长于发展,所以,语文教师要精心地对阅读教学进行设计,将听、说、读、写有效结合,充分的发展学生的个性,激发学生的学习动力,满足学生的学习需求,从而为儿童学习语文阅读奠定基础。

1.2 挖掘儿童的发展潜能,扩大儿童的语文视野

在语文教学中,教师需要尊重儿童的发展特征,根据儿童的实际情况来实施阅读教学,从而有效的促进儿童全面的发展,教师要从儿童的角度来分析问题,从儿童的视角来解析阅读的素材,不断地追求儿童语文品质,但凡与儿童相关的资源,都应该给予重视和支持,坚持用儿童的眼光来审视,调动儿童在阅读中的思考积极性,促进儿童实践能力的提升,强化情感上的体验。

1.3 根据儿童的认知,实现儿童语文品质和素养的提升

儿童的思维和想象非常的强,他们对事物的思考角度是多维度的,相比承认,儿童的思维方式相对独特一些,所以,语文教师在阅读教学过程中,应该将儿童的语言文字能力激发出来,促使学生能够直观于评审了解文本的内容,调动学生学习的兴趣和积极性,让学生能够被阅读中的情景所触动,提升学生阅读过程中的体验感,注重儿童在阅读过程中的听说读写能力提升,提高学生的实践能力,正确的引导儿童来理解和领悟语文阅读中的核心价值。

2. 童趣——营造高雅的学习氛围,提升教师的个人魅力

语文教师需要具有教学魅力和个人魅力,在朗诵诗歌过程中,要体现将诗歌的魅力朗诵出来,还需要具备儿童的视野,彰显文人的风范和气质,谈笑之间弥漫着儒雅的气息,教师要擅长用直观形象的方式来发挥语言材料的价值,突出儿童的主体性,用儿童的角度来观察,用儿童的视野来解读文本素材,让儿童能够在学习语言的过程中,不断地完善心灵和增强心灵的体验感,教师对儿童的理解与思考主要在于能够体现儿童世界的自然本性。

2.1 关注儿童语言天赋,培养儿童的语文阅读情感

儿童对语言天生就具备很强烈的好奇心,在阅读教学中,语文教师需要对儿童语言方面进行重视,并且尽量将这个特点进行拓展性发展,儿童在学习走路和说话时,没有人会因为他们走得慢或者不好、说话不利索等情况而责备孩子,更多的是鼓励儿童,孩子在学习阅读方法等过程中,教师也需要不断地鼓励和引导,让学生能够感觉到其中的乐趣,在兴趣的驱动下去学习,这样才能体现事半功倍的效果。

2.2 阅读教学要具有生活性,营造具有时效性的阅读情景教学氛围

在低段阅读教学中,语文教师需要重视阅读中语言教学情景的创设,为儿童营造各具时效性的学习氛围,根据具体的情况,教师可以根据学生的生活阅历和经验,来将文本阅读的内容与学生的生活实际相结合,这样能够提升儿童对阅读内容的理解能力,从而提高儿童主动阅读的积极性。

2.3 提升儿童阅读的兴趣,充分发展儿童的语言潜能

从精神方面而言,儿童的语言需要一个良好的语言学习环境,需要提供健康的母语环境,这样不仅能够满足儿童阅读中精神方面的需求,还能够丰富情感色彩,教师在阅读教学中,应该将更多的空间留给儿童,让他们能够在自由的空间中阅读学习,利于学生个性化的发展,避免出现拔苗助长的现象,儿童也会对阅读产生浓厚的兴趣,从而提升语文阅读教学的质量。

3. 童真——突出儿童阅读中的主体性,增强儿童的本性发展

猫去爱你,教师在对自己课程主题进行设计中,常常会设计丰富多彩的导入环节,看似生动,其实是一种无意义的装饰,同时,也给学生布置下了一个美丽的陷阱,这样容易扼杀学生的质疑,在现实常常在公开课等现场中,我们经常看到非常完美的课堂,其实更多的是一种合拍课堂,有时候运用多媒体教学的方式来诠释文本的内容,应采用多样化的方式来刺激儿童的大脑,让学生自主的参与到阅读学习中,现实中更多的是用现代的教学手段代替了学生的大脑,从而降低了学生体验感,忽视了语文知识中文化的积累。其实,在语文教学汇总,教师更多的应该是发展和挖掘儿童的童真,让儿童能够在阅读中自由快乐,提升儿童阅读的情感体验等,这样才能够更好的提升儿童的语文品质,才能够便于语文阅读教学方式的创新,进而充分的体现阅读教学的核心价值所在。

结束语

总之,在低段阅读教学中,应该站在儿童的角度来实施教学,突出儿童的本色,尊重儿童的童真,营造一个具有童真、童趣和童心的阅读课堂,从而有效地提高儿童语文品质。

参考文献

- [1]付蕾.基于儿童绘本阅读的小学低段口语表达教学研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [2]陈啟超.小学低段儿童诗阅读教学内容的确定研究[D].赣南师范大学,2019.

“新课标”背景下高中语文群文阅读的实践探讨

杜 鹃

(四川省内江市第二中学 四川 内江 641000)

【摘要】“新课标”改革背景下要想提升高中语文阅读教学质量,教师就必须另辟蹊径,采用创新的阅读教学模式,才能为学生高效学习打下坚实基础。将群文阅读的教学方式与之相结合,就有助于创新语文阅读教学模式的实施,基于此,在阐述“新课标”背景下高中语文群文阅读教学价值以及现状的基础上,就群文阅读教学实践方式进行详细探究,希冀能为语文阅读教学实践提供有益发展思路。

【关键词】“新课标”;高中语文;群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.169

《普通高中语文课程标准(2017年版)》(本文简称“新课标”)的颁布要求教师在实际教学中要以学生综合学习能力提升为目标,采用更为高效的教学方式来帮助学生,让学生在有限的时间内学习到更多的知识,促进学生学习效率的提升。

一、“新课标”背景下高中语文群文阅读教学价值及现状

(一)“新课标”背景下高中语文群文阅读教学价值

“新课标”对高中语文阅读教学提出了更高要求,采用传统的阅读教学方式已经难以提升教学质量,这就需要教师在阅读教学当中采用创新的模式。群文阅读教学模式成为促进学生综合学习能力提高的有效教学模式,在语文阅读教学中应用也能发挥诸多积极价值。

(二)“新课标”背景下高中语文群文阅读教学现状

首先,教师观念没有及时转变。高中阶段语文群文阅读教学质量要提升,就需

要教师融入创新的理念,这样才能真正为学生高效学习发展起到积极促进作用。而从实际教学的现状考察中能发现,教师的传统教学观念根深蒂固,并没有和“新课标”的要求紧密联系,教学中依然缺乏对学生在课堂中主体的重视,这就必然会容易影响学生学习主动性积极性。教师主观对学生能力认识不足以及知识储备量少,没有让学生在群文阅读学习中有更多的自由度,学生积极主动性在群文阅读教学中受到了限制。

其次教师教学能力有待强化。“新课标”背景下的高中语文群文阅读教学在开展过程中,作为新的教学模式应用,必然存在着一些不顺畅的问题。教师自身的专业化教学能力就直接影响群文阅读的最终结果,从教师群文阅读教学的实际情况来看,专业化程度还需要进一步加强,由于学校在这一方面的培训力度比较薄弱,教师的群文阅读教学能力就会显得比较薄弱,课堂教学效率比较低下,这就对学生学习的效果产生不利影响。

二、“新课标”背景下高中语文群文阅读教学实践措施

“新课标”背景下高中语文群文阅读的教学实践需要按照相应的要求进行落实，如知识集体构建这一比较关键部分，教师在课堂教学中要通过引导学生进入真实语言运用情境之中，采用自主语言实践活动方式来促进学生阅读学习。另外，全文阅读教学中对于议题的设计要能够保持合理性，这是群文阅读成败比较关键的影响因素。具体实践措施包括以下几个方面。

第一，充分按照“新课标”要求执行，从建构主义理论的角度出发，发挥教师在群文阅读教学中的积极作用。教师首先就要对教材的内容有充分的认识，并能注重通整议题，为群文阅读教学的进一步深化打下坚实基础。由于议题的设计是比较关键的，所以教师要对教材内容进行有效梳理，选择相适应的议题。对此，教师要关注主题来确定议题，如《纪念刘和珍君》所呈现的人物是以刘和珍为代表的爱国青年，所以教师在选择作品的时候就要充分的了解，并要注重专题探讨以及深化议题。教师也可通过专题的方式开展群文阅读来促进学生阅读学习，注重文本的组合，将同一个作者不同作品放在一起，如《杜甫诗三首》《李商隐诗两首》等，都能起到良好的阅读对比学习的效果。

第二，激发学生，调动参与群文阅读动力。语文教学中教师要充分注重在群文阅读的教学模式运用方面把握好要点，要能够将“最近发展区”理念在群文阅读教学中加以渗透融入，激发学生学习的积极主动性。教师自身要注重为学生设计多样学习任务，采用阅读鉴赏以及梳理探究等活动方式帮助学生调动知识运用的积极性，激发学生参与群文阅读学习的热情。教学中教师可结合群文阅读教学的要求，为学生创设真实学习情境，积极鼓励学生自主合作探究学习活动，让学生在群文阅读中能在多样形式中提高学习能力。与此同时，教师自身的阅读视野也要拓展，注

重利用自己的丰富阅读素材，和教学内容相结合，有效发挥教学资源的积极优势。

第三，以点带面，提高学生学习能力。在语文群文阅读教学模式的实际应用过程中，教师要充分注重方法的科学化运用，要结合学生学习的能力和需求，带动学生品味段落，通过以点带面的方式展开阅读教学活动，这就能为学生阅读理解能力的提升起到促进作用。阅读教学的核心就是培养学生阅读分析理解能力，让学生从阅读当中获得知识素养。在阅读的时候学生会对自己喜欢的段落产生深刻印象，教师可结合学生喜欢的段落展开群文阅读，拓展学生的知识视野，激发学生参与讨论的积极性。第四，科学计划，灵活调整群文阅读。高中语文群文阅读教学模式的实践中，教师要做好相应的计划工作，为学生呈现丰富的阅读素材供其选择学习。也可将多媒体技术和语文群文阅读教学紧密结合起来，能为学生高效学习起到积极促进作用，让学生在阅读知识学习中有更大的发展进步。利用多媒体资源丰富以及动态化等诸多优势，为学生提供的群文阅读素材能满足不同学生阅读学习的需求，将开放性的群文阅读教学氛围营造出来后，学生参与学习的积极性也就能调动起来。

总之，高中阶段群文阅读教学中当以学生为中心开展教学活动，通过语文群文阅读教学策略的实践应用，学生在课堂中学习的积极性能大大调动起来，学习的效果也比较显著，说明了群文阅读应用的价值。

参考文献

[1]陈燕. 利用多媒体进行高中语文群文阅读教学的有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 90-91.

[2]徐书林. 高中语文教学引入“群文阅读”方法的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(48): 96.

探究小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的有效措施

刘国珍

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

【摘要】在进行小学高年级的语文教学活动中，阅读能力对于学生的发展是较为关键的一部分。学生阅读能力的强弱会影响学生理解知识的能力，若阅读能力弱，会导致学生的学习质量不高以及学习效率较低。因此，小学高年级语文教学中提高学生阅读能力就成了当前教学的重点。本文以小学高年级语文在学生阅读能力培养方面的缺陷为讨论的探究的基本点，研究在小学高年级语文教学中如何提高学生的阅读能力，为日后的教学工作提供思想上的启发。

【关键词】小学高年级语文；阅读能力；有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.170

小学语文阅读的教学能够帮助学生形成认知与理解的能力，符合了当前小学生综合素质培养的重要目标。在小学高年级语文的教学中，学生已经具备了一定的语文基础，因此，如果要提高学生的阅读能力，就需要了解学生的差异性，根据学生的实际情况来制定提升策略，强化小学高年级语文教学的质量，积极的提高学生的阅读兴趣。

1. 当前小学高年级语文阅读教学中存在的问题

在当前的小学语文高年级教学过程中，对于阅读能力的培养存在着一定的缺失，这导致了学生不能够对语文知识进行系统化的理解。因此，需要对其中存在的现象进行分析，并了解形成的原因，针对原因来提出有效的解决方案，以此来提升学生的阅读能力。

1.1 合理性的缺失

对于学生而言，在小学高年级语文阅读的学习当中，教师所创设的内容是否合理是教学成功的关键，这也关系到学生对于知识的理解程度。教师在进行授课以前，需要对教阅读教学的内容进行科学合理的计划，并且能够按照先定的计划开展教学的活动，学生的接受能力便会有所提升，也能够更加深刻的理解相关的知识，教学的效率会有所提高，若教师并没有制定科学的计划，学生的学习程度会受到影响，导致学生不能整体的掌握知识、理解内容。在当前的教学活动中，大部分的教师为了追求教学的质量和整体的效果，大范围运用填鸭式的教学手段来教授学生理论的知识，并且在制定教学计划的过程中也并没有结合学生的实际情况，单纯的按照教学的标准来制定教学的计划，这就忽视了学生的自身特点和个性的发展，使得学生学习阅读的能力有所减弱，产生不利的影响。

1.2 启发性的丢失

目前，我国已经开展了素质的教育，因此在小学高年级语文阅读的教学活动中，教师需要培养学生的阅读能力和思维能力，提高学生的综合素质。在进行阅读教学的过程中，教师需要以素质教育的教学目标为引导，合理的规划课堂的模式，并进行课时的安排，为学生创造更多的表现机会，引导学生开展相关的思考，形成良好的学习习惯。但是在当前的小学高年级语文阅读教学中，素质教育的目标并没有得到良好的体现，也并没有有效的实施。大部分教师仍旧选择传统的教学形式，一味追求最终的考试成绩，没有在教学中体现出启发和引导的特点，学生在长期接受传统教学的状态下，学习压力过大，导致学生疲于应付相关的学习内容，并没有多余的时间进行思考和探索，降低了学生的主动性，也使不能够深层次的阅读理解当中存在的知识，影响了语文阅读教学的总体质量^[1]。

2. 小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的有效措施

在当前的教育活动中，教师需要转变自身的观念，把课堂交还给学生，并且要帮助学生掌握正确阅读的方式和方法，使学生能够在阅读的过程中享受到乐趣，以此来提高学生的阅读兴趣。以下是几点提高学生阅读能力的方法：

2.1 正确阅读方式的掌握

众所周知，阅读能力是需要培养的，因此，在语文教学的过程中，必须要重视阅读能力的培养。首先是需要向学生讲授阅读的正确方法，这也是提高学生阅读效

果的关键一环。在进行新课文学习的过程中，教师需要严格的设计阅读的顺序，初读课文时，可以从文章当中找到表现的手法和了解主要的内容，并且对文章当中存在的疑难词字进行记录和查阅，再读课文过程中需要学生掌握文章的写作过程，把握文章的主要重点，了解文章的中心思想。通读课文的过程中，需要学生能够背诵文章当中的好词好句，感受语言的魅力，使学生能够积累相关的写作素材。其次是教师在教学中需要进行课堂提问。学生初读课文后便可以进行课堂提问的环节，问题需要围绕着文章中的重点与难点进行，这可以使教师了解学生的实际阅读情况，提高学生的思维能力。最后是需要进行小组的讨论^[2]。在讨论过程中，教师需要提出有效的问题，使学生在讨论过程中能够对课文进行反复地阅读，并且不断的进行思考，深入的进行探究。通过小组成员之间的讨论，使学生的思维更加开阔，也能够提高学生的阅读质量，培养学生的阅读能力。例如，在《地震中的父与子》这一课，教师需要通过课文的阅读来让学生掌握正确的方法，主要围绕中心思想“父母之爱”来提出相关的问题，使学生能够在讨论过程中产生更深刻的感受。

2.2 良好阅读习惯的养成

养成良好的阅读习惯是能够提高阅读能力的一种重要方式和途径。在小学高年级语文阅读的教学活动中，教师需要帮助学生养成良好的阅读习惯。在阅读前，教师需要让学生充分的调动自身的阅读兴趣，并且能够保持注意力的集中。在开展阅读的过程中，学生需要更加认真与仔细的对文章重点进行掌握，也要对其中的问题进行思考，把握文章的中心思想。在阅读后，教师可以让学生大胆的发言，或者产生一定的质疑，针对学生不能理解的问题开展相关的讨论，提高学生的阅读思考能力，也能够有效的让学生对文章进行更深刻的认识，帮助学生掌握正确的阅读习惯。例如，在《北京的春节》这一课当中，教师可以让学生带有感情的朗读文章中最为重要的一部分，之后再引导学生展开思考，了解作者在描写相关场景时所运用的写作手法，感受作者在写作过程中的思想感情。最后学生可以展开对于节日的想象，并且进行内容的仿写，通过这种方式，学生不仅能够对文章的内容进行更为深刻的认识，并且能够全面的掌握作者的内心，通过感受文章中美好的词汇也能够积累写作的素材，提升学生的语文素养。

3. 结束语

综上所述，小学高年级语文在进行教学的过程当中，需要对学生进行语文素质的全面培养，这也包括阅读能力的培养。教学中需要让学生感受到阅读的乐趣，使学生对阅读产生兴趣，并且能够对阅读中存在的问题进行探究与讨论，帮助学生提高阅读的能力，教师在进行阅读方法的讲授中能够让学生养成自主阅读的习惯，学生之间的沟通也能够帮助学生拓展自身的视野，并且能够向其他学生进行学习，提高学生的阅读水平，整体上提升了阅读的质量。

参考文献

[1]张瑞林. 语文阅读与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 237.

[2]曾慧红. 基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 287-288.