

基于人地协调观培养下的高中地理教学模式

白俊林

(陕西省府谷县府谷中学 陕西 府谷 719400)

[摘要]在我国高中地理的教学当中,非常注重对学生核心素质的培养,很多教师都会强调人地协调观,因为人地协调观包含了教学当中非常重要的教学核心,使得其价值观念突出。另外,随着我国新课标教育改革的实施,高中地理教学非常突出学科核心的培养,尤其是在现在生态环境受到严重影响,健康指数日益严重下降的情况下,人地协调观念就显得尤为重要了。将这样一种观念贯穿在高中地理教学模式当中,也能够更好的将教学和现实联系起来。本文则从提出合理问题、构建可持续发展理念、结合实际去进行教学这几个方面入手,分析如何培养学生的人地协调观。

[关键词]高中地理;人地协调观;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1318

人类在地球上的生存,一直都避免不了对自然的探索和发现,而人地协调观念一直贯穿于其中,经过了非常漫长的发展,人们对自然的认知,也是人们对于自然和协调关系的认知与理解,主要包括了人对自然的影响,自然对人的影响,以及人和自然共同协调发展的相互影响。因此为了更好的让其协调发展,教师就要重视在教学课程当中的人地协调观培养,懂得将这样一种观念,贯穿在学生的教学模式当中。

一、问题合理,引导学生思考

在学习高中地理知识的过程当中,学生已经具备自我思考的能力,所以要让学生结合老师的指导,形成正确的思维方式,并且逐渐转向成熟。教师可以根据在教学任务当中的教学指南,进行一定的难题引导,并提高学生的自主学习性。而学生在校期间,由于还没有进入社会,所以对自然环境缺乏一定的了解,那么在这个时候,就需要教师在教学中提出一些非常具有现实意义的问题,进而引发学生的深思,从而构建正确的人与自然的观念。

比如教师在讲《大气运动》这一课时,有一些知识点就涉及了台风问题,教师此刻需要让学生去思考台风带来的危害。有一些内陆学生没有经历过台风,所以没有感受很强烈,那么就要让学生尽可能的处在这种思维模式当中,去思考台风所带来的影响,以及台风给人们生活所带来的不便。通过这样的方式,才能够很大程度的将自然和教学结合起来,从而提高高中地理的教学质量。

二、结合素材,培养学生观念

地球的经纬度是由时间和空间共同构成的,在不同时间和区域当中,由于环境要素也会出现一定的差异。因此可以看出,人们和环境之间的关系,在不同的时候,不同的地点所表现出的关系是不一样的。当学生面对不一样的情形时,就要明白人和自然之间的关系,也要知道长期的人口增长,以及资源匮乏等的环境污染问题,并且在这样的一种生存方式当中,寻找人和自然和谐相处的方法^[2]。教师在教学的时候也应当从这几个方面入手,让学生全面的了解,由地理环境所带来的差异,从而解决这样的矛盾所发生。教师也应当要带领学生寻找可持续发展的正确途径,这样才能够让学生非常好地意识到人类社会活动对环境所造成的影响。

比如学生在学习《人口合理容量》的时候,需要对一些概念进行了解,比如环境承载力以及人口容量等,教师可以利用多媒体或者是案例来突出各个地方人口容量的不一样,以及各个地方由于政策、环境等所带来的影响,从而导致人口的不一,让学生在能够更好的去考虑到人地关系的协调。

三、结合实践,发展学生综合素质

教师在教学的时候很喜欢采用传统教学模式,如对教科书上一些例子进行分析,根据案例和案例之间的关系,从而得出一定的结论,这种方式,虽然中规中矩,但是很多时候会降低学生学习的趣味性。教师可以通过生活中的实际案例以及身边的多媒体,进而增强学生的学习兴趣,也可以让学生从各个角度发散性思维去思考什么是人地协调观。

比如教师在讲《洋流》的时候,应当要让学生真实去感受到洋流对生活的影响。教师能够结合周围的生活环境以及当地的生活特点,用实际的案例让学生明白到底什么是洋流,而且也可以用各种贴近生活的案例,让学生能够更好的感受到洋流对生活的影响。由于学生对所处的环境有切身体会,所以学生更能够感受到其对生活所产生的影响。再利用多媒体上丰富的声音以及图画,去刺激学生的感官,这样就能够形成深刻的印象,从而进一步地去引发学生思考。还可以通过提问,让学生进行自主思考:在海洋当中石油是一种污染,那么洋流对石油污染又会产生什么样的作用呢?海洋生态环境对我们的生活有什么样的影响?为何要保护海洋生态环境?通过这样的提问,可以更好的将人地协调观运用在教学过程当中,通过实际案例与教学相结合,让学生更好的明白人与自然的联系,同时还能够开阔学生的视野,真正做到将教学和生活相结合。只有这样才能够很好地树立学生和自然的人地观念,提升教学质量。

人地协调观在高中地理教学当中的应用是十分必要的,正是因为教学当中人地协调观念的突出,才能够体现出现代新教育的新模式。因此教师要努力地去寻找其间的平衡点,强调人与自然协调发展观念,并且从自我做起,只有这样才能够更好的将其应用在教学模式当中。而教师在带领学生探索的过程当中,也要根据实际的教学情况,在此基础上引导学生思考,人地协调观念为社会所带来的利益有哪些?为生活所带来的便利有哪些?只有考虑到这几点,才能真正将自然地理融入教学,将地理教学中全面发展,绿色建设的理念发挥到极致。

参考文献

[1]赵宏霞.例谈高中地理教学中人地协调观的培养[J].中学地理教学参考,2017:29-30.

[2]王衡.基于人地协调观培养的高中地理教学思考[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(002):10.

浅析提高中职电工电子课堂教学有效性的措施

曹书刚

(郑州市中牟电子科技中等专业学校 河南 郑州 451450)

[摘要]我国教育体系中,中职教育是很重要的构成,为社会输送着重要的技术性操作人才。电工电子是中职教育中的重要部分,为了提高教育有效性,就需要先行分析现阶段的教学挑战和教学问题。立足实际,以生为本,找到最合适的教学思路、教学方法。用信息技术教学方式,展现多媒体教育价值与优势,提升学生综合素养,保障中职电工电子教育质量。

[关键词]中职;电工电子;课堂教学;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1319

在国内经济快速发展的过程中,如今我国企业体现出了对专业电工电子人才很高的要求。这让我们我国中职电工电子教育必须创新,否则将无法适应挑战,应对现代社会对人才的要求。许多中职电工电子专业学生目前都找不到工作,其表现的就是人才素质和企业要求的不对等。为了处理现阶段学生的就业困难问题,就需要找到合适的方法提高教育有效性,增强学生的综合素质与专业技能。

一、电工电子技术教育介绍

在中职学校中,电工电子是电类专业基础课程,有着很强的综合性与很高的专业性要求。学生需要具备扎实的理论知识以及具备足够的实践经验。现代科技的发展让我国电工电子行业获得了非常好的发展。许多电工电子企业都表现出了人才的需求,电子技术已经深入社会,成为人们生活的重要内容。在人们工作、生活表现出对电子技术依赖的同时,此时电工电子专业的人才缺口也变得越来越大,要求也在不断提高。过去的教育模式培养出的人才无法应对现代社会要求,故教育需要与时俱进,紧随时代的脚步,以免被社会淘汰。

电工电子专业教育需要不断更新教育技术,教师也要主动学习新的教育思想、教育理念,引入新的教学模式、教学手段,使学生表现出学习兴趣、学习热情,提高教育成效,为社会输送更多高素质人才,其具有现实意义。

二、有效教学意义

众所周知,对于学生而言,课堂是知识获取最重要的途径,能够帮助学生有效提升自身的能力与素质水平。教师需要充分利用你自身理论知识与社会经验,为学生创造良好学习环境^[1]。让学生从中汲取知识、不断学习,全面提升学生的能力与知识水平,树立健康、积极价值观、职业观。课堂教学有效与否说的就是学生能否在课堂上获取实用、有效、正确技能和知识。在教育不断深入过程中,学生的学业素质也会得到提高,掌握其所学习的技能与知识,将其应用在今后的工作与生活中。

三、提高中职电工电子教育有效性的方法

(一)加强师资队伍提高教师教学技能与实践能力的

为了提高中职电工电子教育效果,首要工作就是加强教师队伍的建设,提高教师素质水平,增加教师对于电动电子技术理解。学校需要创造并鼓励教师主动参与到各个企业实践中^[2]。让教师能够长时间、真正的融入岗位之中。这样才能够避免教师的职业观念和教学观跟不上时代,从而真正意义上让学生获得有效指导,提高职业素质。当然教师需要转变自己的教育观点、教育观念,明白课堂主人公是学生,自己负责的是辅助学生学习。教师需要用认真的态度组织学生学习知识,让学生能