

2.3 竞赛游戏法的运用

处于小学时期的学生,本身具备一定的思维能力和想象能力,并且在学习的过程中,善于表现自己,希望得到教师的鼓励和表扬,所以教师在数学教学中可以采用具有竞争性质的游戏形式来让学生更加充分地展现自己,并且在竞争性质的游戏化教学模式中不仅能够增强学生的竞争意识,还能让学生形成良好的团结意识。例如:当教师在带领学生进行复习时,就可以采用竞争游戏模式开展教学,如在巩固复习之前,教师可以先为学生们准备各种形状的玩具以及七巧板来当作游戏主要素材,再组织竞赛游戏活动,看哪一位学生认识的图形最多、最快,并且还能说出各种图形的特点,教师也可以合理地调整游戏的难度,如将若干个图形进行组合会形成什么样的图形?从而加深学生的复习效果,实现在这一种竞争游戏教学过程中,让学生们更加全面表现自己,并且牢记各种重点知识,提升学习效率,实现学生数学思维能力的显著提升。

2.4 激发学生探究能力

在社会快速发展的背景下,各种现代化的教学手段在小学数学教学中的正在广泛应用,教师也要在后续的数学教学中发挥出现代化教学模式的应用优势,利用各种现代化的教学技术来培养学生的探究能力。例如:当教师讲解“可能性”时,教师可以将学生分成若干小组,组织开展“掷骰子”游戏活动,通过这一游戏环节来让学生们合理地采用“可能”以及“不可能”准确描述各种事件,教师可以让每一位学生同时掷两个骰子,然后看哪一个学生的点数最多、哪个最少,在结束游戏之后再“可能”以及“不可能”等教学重点和游戏有效融合,让学生明确在骰子游戏中了解什么事件是有可能发生的,而什么事件是永远不会发生的,教师再给予学生一定的时间讨论或者小组分析,完成讨论后,再以多媒体技术的手段将本节课的重点展示出来,提升教学的形象化,从而得出正确的答案,培养学生形成良好的探究能力。

2.5 利用有针对性的游戏化教学,满足各种学生的心理需求

教师在课堂教学过程中,要了解学生的心理活动,设计有针对性的游戏化教学模式,让每个学生都可以在游戏化教学中有所收获。例如,现在很多男生都喜欢玩《王者荣耀》,教师就可以针对男生设计一个和《王者荣耀》游戏模式类似的数学游戏。教师可以先准备几张卡片,在卡片上写下不同的数字,把男生分成两组,进行对抗,再另外找几个学生作为“野怪”。每一组设三个“防御塔”。攻打防御塔时,对方小组出题,己方小组计算,回答正确即为获胜,可获得防御塔卡片,并打下一个防御塔。小组成绩由所获卡片上的数字相加而得。小组成员也可以攻打“野怪”获得技能。这样的方式可以培养学生的团队合作能力,也可以让学生熟悉知识,熟练掌握运算方法。

结束语

游戏化教学的效果是十分显著的,在小学数学教学中运用游戏是很有必要性和实效性的,它是一种很有发展前景的教学方法。但要想将这种新型的教学方式普及于课堂,还需要更多的专家学者和一线教师不断地实践和探索。

参考文献

- [1] 车建琴.基于游戏化教学的小学数学教学改进策略[J].学周刊,2019(10):58.
- [2] 陆小蓓.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].华夏教师,2019(07):65-66.
- [3] 卜雪珍.巧用教学游戏,打造小学数学趣味课堂[J].数学学习与研究,2019(04):63.
- [4] 冉北彦.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(01):144.

动之以情 以情促教 ——浅谈高中英语教学中的情感教育

耿妍

(黑龙江省望奎县第一中学 黑龙江 绥化 152100)

【摘要】作为一门外语语言学科的英语,是学生学习生涯中的必修科目,但是经过初中的系统学习之后,大多数学生的英语还是处于比较低的水平,其很大一部分原因在于教师在传授知识的过程中忽略了对学生的情感教育。所以,本文就情感教育的重要性以及高中英语教学中的情感教育方法进行分析与研究,希望能够对英语教学有所帮助,从而提高学生的英语水平。

【关键词】高中英语;情感教育;教学水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.196

随着新教育政策的推行,以往的应试教育逐渐不能满足国家对人才的要求,而是注重于学生身心素质的全面发展。所以,在教学中教师应当对情感教育重视起来,不仅要完成教书的目标,还要有育人的精神,确保学生身心的健康发展。而且在这种氛围的熏陶下,教师与学生也能更好地产生精神上的共鸣,使教师上课更有激情,学生听课更有效率,从而达到提高学生英语水平的目的,同时也提升了学生的思维能力,进一步实现教育的目的。所以,教师应用如何在高中英语教学中应用情感教育的教学方法?

一、情感教育对高中英语的重要性

无论是教语还是家长都不难发现,大部分的学生即便是学了十几年的英语,但到头来还是学成了“哑巴式英语”,我们高中生的英语水平甚至连美国的小学生都不如,其核心原因就是缺少英语的学习环境。而课堂上的情感教育就能很好地营造出英语的使用氛围,让学生从多听开始,在上课听教师播放的课文录音带,听教师用英语的讲解中逐渐建立起英语的语感,再到课堂上使用英语与教师进行问答,逐步与同学使用简单的英语进行交流,在这种环境下,不仅能够对学生的情感进行有效的渲染,还能够促进学生学习英语的积极性。

在以往的英语学习当中,学生不仅单词、语法死记硬背,阅读题也是采用题海战术,这样的学习方法导致学生出现对于深层含义的英语知识无法理解,对于英语文章的主旨无法把握,对于阅读的思想感情无法领会的情况,大大降低了学生学习英语的积极性。这其中,不但是由于学生对于西方文化的了解,更是因为教学中英语文化氛围的缺失。所以在教学当中采用动之以情,以情促教的方法就显得非常重要,高中英语教学中的情感教育可以让学生建立西方的思维方式,提高学生的感知能力,让学生在理解的基础上再加以记忆与练习,更能达到事半功倍的效果,让学生在面对出现不认识单词的情况下,也能根据上下文的大意,推导出该单词的大致意思,不影响到全文的阅读与文章思想的理解。而且在情感教育的背景下,也能够让学生感受到西方文化中所包含的人文精神,增长学生的见识,树立正确的人生观与世界观,为接下的英语学习打下良好的基础,也提高了学生的身心素质,可谓一举多得,所以情感教学在高中英语教学中不可或缺。

二、高中英语运用情感教育的方法

(一) 充分利用教学媒体,营造浓厚的英语学习氛围

通常,教师在课堂上都是借助板书来完成课程的讲授,但随着教育设备的完善,每个教室中基本都配备了多媒体,在授课过程中,教师就可以尝试加入媒介的使用,来更好活跃课堂氛围,丰富课堂内容。比如影视就是了解西方文化很好的途径,在一部电影中,学生可能认识到西方的风俗习惯,社交礼仪,日常饮食等,这些都与我国文化有很大的不同之处。所以,教师可以根据教学内容借助媒介工具来营造课堂的英语文化氛围,在了解文章背景情况下,学生的知识接受度与理解度也会大大提升。比如在高中英语必修二《Music》这一章节中,就介绍到了像Haydn、Mozart、Beethoven等世界著名音乐家,其中的一些学生可能听说过他们的名字,但不知道他们的主要事迹。教师就可以提前在网上收集他们的作品或者查找他们的

人物传记,在课堂上为学生进行科普,为接下的Reading学习做铺垫,让学生在听这篇课文的讲述时,心中对即将介绍到的人物有个大致的印象,能够更深刻的了解到著名音乐家的一生,再让学生联系到自身,激发学生他们身上的精神,在以后的人生当中,面对困难也要有百折不屈的精神。这样既能让学生对文章有个更深的认识,又可以确保学生形成正确的人生观价值观,增强学生的社会责任感。

在营造英语学习氛围方面,教师还可以安排学生在课前五分钟上台朗诵收集的英语美句,因为收集英语美句能增加学生对英语作品的接触,而上台准备,能让学生很好地练习口语。在课堂上,教师也应当多与学生进行互动,对一些英语学习比较吃力的同学,更要注意带动他们的思绪,让他们融入情感教学当中。

(二) 深入挖掘教材内容,体会思想情感

高中英语教材中的文章都是经过仔细挑选后供学生学习,可以说每一个task都蕴含着丰富的知识点,所以,教师可以最大限度地利用教材资源,将有利于学生在英语课堂上收获更多的内容。在词汇课上,教师就可以多给学生讲讲构词方法,因为单词本身就重感情色彩,而不是局限于它罗列出来的中文意思。比如“project”这个单词,教师在讲解的时候就可以采用词根分解的方法方便学生的记忆,“pro-”这个前缀有“向前,在前”的意思,“ject”表示“投掷,扔”,“向前扔”就容易让学生联想到目标,项目等含义,利用情感教育的方法就能让学生在以后的学习中,无论是学习新单词还是在考试中遇到陌生的单词,都能采用这种方式,大致猜出单词的感情色彩,帮助英语的解题。而在课本的讲解中,教师可以深挖教材中的情感内容,例如在高中英语教材必修五《A Job Worth Doing》中,在上课之前,教师就可以先给学生提出一些问题,像“What is your favorite job? What job do you think is the most meaningful?”让学生先从自身出发,带着比较深的感触再为下一步的课文讲解做铺垫,训练学生的阅读能力的同时也锻炼了学生的逻辑思考能力。

总结

总之,高中英语的教学离不开情感教育,英语的学习只有像母语学习一样,如春风化雨般逐渐印在心里,才能让学生的英语水平得到质的改变,才能让学生走出说不出英语的困境,真正将英语应用起来,为自己所用。

参考文献

- [1] 范玉华.浅谈情感教育在高中英语教学中的应用[J].卷宗,2019,(27):288.
- [2] 席彩霞.将情感教育融入高中英语教学中的探究[J].考试周刊,2019,(76):98-99.
- [3] 杨放.情感教育在高中英语教学中的实践[J].文渊(高中版),2019,(8):672.

作者简介:

耿妍,黑龙江省望奎县第一中学(高中英语)