

activity”引导学生探索The main activities and food of the western countries, and the main food and activities of the eastern countries.在初中英语课堂教学中教师通过不同方式提升学生的学习成果,以实践活动为基础提升学生的学习水平。

### 三、设置教学情境,增强学生的语言能力

教学情境的设置会保证学生在英语课堂学习过程中主动使用英语知识完成交流。在英语课堂内教学情境的设置会强化学生的语言学习水平,促进学生转变在课堂学习中的烦躁情绪,让学生善于使用英语挖掘英语学习的本质,激活学生的学习热情,提升学生的学习质量<sup>[3]</sup>。

例如:在“How long have you been collecting shells?”的教学中,教师可以通过设置“Teaching situation”的方式,提升学生的语言能力,让学生在优秀教学氛围中练习口语、练习句式“How long.....”如:提问:“What hobbies do you have in your spare time?”回答:“I often play badminton in my spare time.”提问:“How long have you been playing badminton?”回答:“Let me think about it.I've been playing badminton for three years.”在教学中教师通过设置教学情境的方式,让学生在练习中不同的句

式,To improve students' oral ability, students will strengthen their own core literacy in learning.

### 结语

综上所述,新时期英语课堂教学教师为做到核心素养思想的落实,基于学生优秀、全面的学习平台,让学生在英语学习中增添羽翼,通过合作英语学习、实践英语活动、设置英语教学情境,让学生取得优质的学习成果,为学生添加英语学习信心。但是,教师仍需主动探索核心素养思想与初中英语课堂的融合点,为学生提供更加新颖的平台,保证学生在课堂内认清学习方向,强化学生的终身学习意识。

### 参考文献

- [1]程晖.基于单元视角探究英语校本作业设计——以人教版教材九年级第一单元为例[J].当代教研论坛,2020(02):114-118.
- [2]丁红花.分层走班制下初中英语阅读教学的优化路径——基于课堂观察的案例析[J].英语教师,2020,20(02):128-131.
- [3]郑新华.激活阅读课堂 提升思维品质——以仁爱版八级上册Unit 3 Topic 1 Section C阅读课的教学设计为例[J].西部素质教育,2020,6(02):64-65+67.

## 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

刘宁惠

(宁夏中卫市第七中学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在素质教育发展备受重视的今天,思维导图作为一种思维工具,将形象思维和抽象思维完美的融合在了一起,思维导图在初中英语词汇教学中的应用,大大的提升了初中学生的英语词汇学习效率,解决了初中学生词汇学习中遇到的许多问题,促进了学生学习兴趣的提升和学习能力的提高。

**[关键词]**初中英语;思维导图;词汇教学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1359

语法是初中英语学习的重点与难点。不少教师仍采用传统的教学方法,使学生对语法学习缺乏兴趣,对学生的英语学习产生消极的影响。思维导图运用图文将各级主题的关系用相关层级图表现出来,将松散的知识进行串联,激发学生的联想能力,训练发散性思维,对于英语语法教学的质量提升具有重要意义。

### 一、思维导图概述

思维导图的概念源于20世纪60年代,思维导图主要是通过可视的放射性思维导向对人们的认识活动进行引导,促使人们以一个词汇为中心,通过具有层次的分支,在图文结合的情况下对所学内容有更为清晰、深入的了解。需要注意的是,思维导图和概念图有所不同,概念图主要是通过网状结构对相关内容进行展示,而思维导图则主要是以树形方式对相关内容进行展示。教师将思维导图应用于初中英语词汇教学中,可以帮助教师更好地围绕一个主题开展教学,让学生可以根据自己的思维进度对学习情况进行把握,这对于提高学生对于词汇学习的接受度及学习兴趣有重要帮助。因此,教师需合理利用思维导图,以更好地开展词汇教学,提高学生的词汇兴趣、强化学生的记忆能力。

### 二、思维导图在初中英语词汇教学中的应用意义

#### (一)使学习内容具体化

人们所使用的语言不是一种与生俱来的能力,它需要经过长时间的学习才能灵活地使用。中国孩子自小学习和使用的语言是汉语,对于他们来说英语是第二种语言,没有长时间并不断地学习很难达到灵活运用效果,另外,还要克服根深蒂固的汉语带来的语言习惯,所以英语学习起来会具有一定的困难。英语本身具有抽象性,英语词汇更加是冗杂,记忆难度大,如果没有掌握基本的方法仅仅靠“死记硬背”,那么学习英语的效果会不尽如人意。然而,利用思维导图教学模式进行教学,就可以把学习英语的思维过程通过可视化的图形表现出来,学习思维清晰地展现在眼前而非仅存在于脑海中,这样可以有效引导学生进行有条不紊的学习,实现学习的循序渐进的理想效果。

#### (二)培养学生的发散性思维

思维导图在运用上就是将抽象的思维用关联性的图表现出来,也就是从“想”到“写”的过程,学生在不断学习和运用思维导图的过程中,能够对脑海中的想法有一个清晰的认知,能够将零散的片段进行重新组合,从而使其具有逻辑特点,也就是习惯性地思考,最好是能够做到举一反三。

### 三、思维导图在初中英语词汇教学中的应用

#### (一)思维导图在词汇预习中的运用

为了使英语的词汇教学达到一个理想的效果,在上课前教师一定要安排学生进行英语知识的预习,让学生掌握自己的英语学习的水平,以便课堂上有针对性的听讲。学生在预习的时候,运用这种思维导图方法,既可以查出自己的不足之处,也可以掌握到新知识的要点。其实在英语的学习中,词汇是基础。因为只有词汇掌握的好,语句语法的学习才有保障。在词汇的学习中,学生可以根据本课的主题思想将相关的词汇罗列出来,分类进行学习。要把词汇的读音、意思都进行充分的联想,再将它们与自己头脑中的词汇进行比较,找到不同之处,总结出来。然后再进行新词汇的预习,解决词汇学习中遇到的问题,如果可以通过自己的预习解决当然很完美。

#### (二)思维导图在课堂教学中的运用

如果说预习环节是先导,那么课堂教学环节就是关键。课堂教学的效果会直接决定英语教学工作成败。在应试教育的背景下,英语教学很大程度上就是为了提升考试成绩,就是为了考试,无法满足学生全面发展的需求。而在素质教育的背景下,英语的词汇教学是让学生在学会知识的同时掌握更掌握学习的方法,满足学生全面发展的需求。所以为了促进学生的发展,在初中英语词汇教学课堂上引入思维导图的方法是很有必要的。思维导图中图文并茂、重点突出的特质可以促进学生思维的发散和师生之间的交流。首先,在课程的导入环节,教师就应该充分的运用思维导图模式,运用图文合并的形式来导入新词汇,教师可以在上课之前制作新知识的思维导图,将需要学习的单词作为各级的中心词,然后一步一步的向外发散,引导学生回忆旧的单词,接着进行新旧单词的整合,将新旧单词融合在一起,做成一个全新的单词导入链。其次,在单词内容的讲解环节,教师要注意对词汇知识的关联。注意思维导图的梯度感、信息差距、层级特点和难易程度之间的关联,以免出现误导学生的错误。

#### (三)思维导图在课后复习中的运用

课后复习时学生可以对课上学习的知识进行巩固,会对知识的吸收起到一针见血的效果。但是课后复习又不仅仅是让学生对课上学习的知识死记硬背,而是让学生通过利用思维导图的发散性思维来复习,因为思维导图相对于死记硬背来说,更能帮助学生科学的梳理和掌握课上和之前学过的知识,这是一种效率很高的学习方法。所以在词汇的复习时,教师还是要引导学生根据课文的中心词来引申和联想学过的知识,将学过的知识都串联起来,在各种导图色彩和线条的刺激下,学生对知识的掌握会更好,学习的效率会更高。

### 四、思维导图在初中英语词汇教学中的应用误区

#### (一)思维导图的滥用

在现实教学中有些教师在教学时不考虑教材内容是否适合用思维导图呈现,凡是上课,一律都用思维导图。但其实并不是所有的教学内容都适用思维导图,像英文对话类、议论类等教学内容,都不太适合用思维导图的方式进行教学。

#### (二)思维导图的使用时间有误

一些教师在学生对本节的内容还不了解的时候就向学生呈现了思维导图,让学生连自己思考的时间都没有。而且,因为学生还没预先了解课堂内容,课堂又一次只能回到教师讲,学生听的模式,这就大大减少了学生与教师之间的互动交流。

### 五、结语

思维导图在初中英语词汇教学中的运用,可以很大程度的激发学生词汇学习的积极性,改变学生不良学习习惯,促进学生英语学习水平的提高。所以要求教师在学生的英语词汇中要发挥积极的促进作用,不断地提升自身的思维导图专业水平,根据学生实际的学习情况制定教学方案。为初中英语高效课堂的建设创造有利条件。

### 参考文献

- [1]令鸿.思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J].新课程,2019(2):26.
- [2]岳英.思维导图在高职英语教学中的应用研究[J].新校园(上旬刊),2018(10):33.