

声音, 视频, 图片等形式为学生直观的展现出来。教师就可以利用多媒体技术的特点为学生创设一个好的教学情境, 让他们对于数学有着更直观的感受, 能够在学习过程中身临其境, 从而降低了学生的学习难度, 并且让学生可以更好的理解数学知识, 为他们日后的应用奠定良好的基础。例如在讲三视图这一教学内容时, 教师就可以利用多媒体技术为学生进行直观展现。由于很多学生的空间想象能力相对较弱, 因此对于三视图的学习也会比较困难。长时间的积累会让他们产生厌学的情绪, 而利用多媒体技术能够有效直观的为学生展现这一物体, 然后让他们更加直观的看到这一物体的三个不同方向更好的去观察物体, 让他们体会到三视图是怎样的, 这样更有效的提高了他们对于三视图的理解与掌握, 从而让学生能够更加容易消化与吸收, 提高了他们的学习能力。

(二) 丰富教学资源

课本的内容是有限的, 因此教师通过课本来对学生教学所呈现出来的知识也是十分有限的。而多媒体技术是一个非常广阔的平台, 它不仅仅能够呈现课本知识, 同时还可以对教材知识进行内容上的补充。为学生展现出更多的教学资源, 可以让学生了解到更多的数学知识, 同时还能够让学生主动的去进行教学知识的搜集与学习。这样可以有效的拓展学生的知识面, 可以让他把自己的知识串联起来, 从而提高他们的学习效率和学习能力。例如, 在讲勾股定理这一内容时, 教师就可以利用多媒体技术为学生进行补充说明, 告诉学生勾股定理的历史来源。并且让他们对于勾股定理先有一个大致的了解, 在此基础上再对他们进行知识和定理的讲解, 学生理解起来会更加容易。同时还能够激发学生的学习兴趣和, 为他们的学习奠定良好的基础。除了一些历史人文内容之外, 多媒体技术还可以为学生展现一些生活素材, 可以让学生更加直观的了解数学知识在生活中的应用。例如相似三角形这一节的内容, 教师就可以从生活中找到很多生活案例, 通过多媒体的方式向学生展现, 这样既能够帮助学生更好的了解数学知识, 你能够有效提高他们的学习兴趣, 让他们对于数学与生活的联系有着更多的认知。

(三) 多媒体技术与传统教学相结合

传统教学相对而言有许多弊端, 他一定程度上压制了学生的发展, 但是在现阶段的教学过程中, 我们必须对于传统教学取其精华, 去其糟粕, 找到他的优点, 然后与多媒体技术相结合, 只有这样才能找到教学的创新与突破口, 从而提高教学效率。在多媒体技术的应用过程中, 如果教师一味地对学生的知识灌输, 让他们进行高效学习, 那么可能会起到反作用, 这时教师就可以通过自身一些讲解来引发学生的注意力, 通过一些板书的时间, 可以有效的让学生放松。特别是在习题讲解的时候, 教师应该尽量细致的为学生讲解, 然后与学生互动, 这样才能促进学生消化和吸收。

结束语

综上所述, 多媒体技术的引入为初中数学课堂注入新的生机与活力, 数学教师要认识到多媒体技术的优势, 并对其价值进行深入挖掘。利用多媒体创设教学情境, 引入自教学资源, 创新教学方法, 从而提高教学效率。

参考文献

- [1] 赵成友. 多媒体在初中数学教学中的创新应用[J]. 中国教育技术装备, 2017(07): 107-108.
- [2] 杨松. 多媒体技术在初中数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 160-161.
- [3] 肖碧凡. 探究多媒体技术与初中数学教学的有效融合[J]. 福建质量管理, 2015(07): 62-64.
- [4] 万亚妮. 初中数学教学中多媒体应用之利弊[J]. 中国教育技术装备, 2012(13): 14-15.
- [5] 沈文汉. 浅谈多媒体在初中数学课堂教学中的角色定位与优势[J]. 中国电化教育, 2011(10): 121-124.

新课程理念下的初中英语教学策略研究

张琦

(湖南省邵阳市第四中学 湖南 邵阳 422000)

摘要 伴随课改工作的开展, 越来越多的人逐渐提高了对初中英语教学的重视度。早期在授课时, 由于普遍教师的理念十分陈旧, 导致教学效果未能达到预期, 影响了学生的个人成长。因此, 教师就需要转变教学模式, 以此提升教学活动的有效性, 促使学生们更好地参与进来, 增强个人水平。本篇文章主要描述了初中英语教学效率偏低的主要原因, 并对于具体方法方面发表一些个人的观点和看法。

关键词 初中教育; 英语教学; 新课程理念

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.970

引言

对于英语而言, 本身属于世界性应用, 在多个国家广泛英语。尤其是在信息化时代之中, 当人们能够掌握好英语之后, 就能有效投入到各类工作之中。从早期的教学情况来看, 由于教师采用的方法存在较大问题, 导致教学质量受到了严重制约。为此, 教师理应积极面对眼前的问题, 将学生的个人发展作为核心, 优化教学方式, 进而提升学生们的整体水平。

一、初中英语教学效率偏低的主要原因

(一) 教育理念存在问题

根据教育部提出的教学标准可以得知, 英语教学具有人文性和工程性两方面特点。通过开展初中英语教学, 除了需要让学生完成基本知识的掌握之外, 还要对其读写能力起到一定的发展效果。通过长期努力之后, 慢慢形成沟通能力。但是当前很多教师的想法存在偏差, 单纯认为学生们学习英语的主要目的是为了应对中考, 因此整个教学活动全部都以考试作为核心, 安排学生们大量做题。显然, 这种教育模式自然会让让学生感到极为无聊, 慢慢失去动力, 教学效率下滑。长此以往, 学生的个人发展就会受到影响^[1]。

(二) 教学方法存在失误

在进入信息化时代之后, 一些教师希望尝试在教学方法层面进行创新, 开始应用多媒体教学的方式。但是, 很多教师对于多媒体的应用价值产生了偏差, 将一个教学辅助工具当成了教学的核心设备, 整个课堂几乎都是视频内容播放, 而黑板书写和讲解的占比非常低。如此虽然能够激发学生的积极性, 但却让其很难长时间保持注意力集中, 一直将关注点放在了视频资料上面, 没有认真学习, 导致个人发展受到了限制。

(三) 教学评价存在问题

当前一些教师在进行授课的时候, 总是将考试成绩作为评估学生综合能力的唯一标准, 以此判断学生的水平是否达标。显然, 考试评价的方向较为单一化, 无法全方位把握学生的整体水平。如此一来, 教学活动的开展也会受到限制, 导致教学效率大幅度下滑, 影响了学生的能力成长。

二、新课程理念下开展初中英语教学的具体方法

(一) 明确教学目标

目标就是未来前进的主要方向, 因此教学目标就能为教学工作正常开展的重要指导。在初中英语教学的时候, 教师就需要结合现有的教学内容, 制定对应的目标。这其中, 学生就是教学活动的主体人物, 同时也是达到目标的执行者。

例如, 在对单元《What time do you go to school?》教学的时候, 教师自然不能单纯依靠自己的个人想法, 对教学方向进行明确, 而是需要在有效了解学生的基础上, 对方案予以制定。不仅如此, 根据英语教学的特点可以了解, 学生除了要获取充足的知识之外, 还要明白英语知识本身便来自生活之中。学生们进行学习, 自然需要在生活之中进行应用。因此, 对于情感和文化层面的内容, 教师自然不能忽视。诸如, 针对中西方学生的校园文化, 教师就能通过多媒体设备展开对比, 帮助学生快速了解, 加深印象, 进而提升效率, 促进学生的个人发展。

(二) 加强方法指导

对于任何教学活动来说, 方法都是重要的承载方式。而英语教学亦是如此, 在长期教学过程中, 教学方法的重要性自然不容忽视。毕竟每一种语言都是基于特有的词汇, 并参照相关语法展开排列。所以, 为了学好英语知识, 教师自然需要帮助学生扎实基础, 提升词汇量。早期在记单词时, 普遍应用的方法基本上都以死记硬背为主。显然, 这种方法效率非常低。因此, 教师就要尝试一些其他方法^[2]。

例如, 教师就可以采取联想的方式, 主要基于自身的想象力, 将多个不同的单词全部联系在一起。当学生们完成其中一个单词记忆之后, 很快就能想到另一个, 具体的方法极为灵活, 可以按照学生的个人想法进行。诸如, 当学生完成单词“apple”学习后, 很快就能联想到一些同类词汇, 如“pear”“banana”“watermelon”等, 而在完成单词“go”学习后, 又能联想到一些反义词, 诸如“stop”“back”等。通过这种方式, 学生们就能逐步体会到英语学习的乐趣所在, 使得教学效率大幅度提升, 增强个人水平。

(三) 对学生的主体性予以关注

在进行英语教学的时候, 教师理应及时将学生当作课堂的主体人物, 让其根据自己的想法和需求, 完成学习任务。为此, 教师自然需要对原有的教学模式予以优化, 以此保证学生更好地参与进来, 进而提高教学效率。

例如, 在对单元《What's this in English?》教学的时候, 教师就可以将整个课堂交给学生自己, 让学生以小组为单位, 利用身边的各个物品, 向对方提问: “What's this in English?”, 而对方则需要进行回答。之后, 学生们再一起讨论本单元的重要知识点和相关语法, 并选派一名代表上台发言, 谈一谈本组的讨论结果。由于不同小组讨论的内容有所差异, 实际呈现的结果自然完全不一样。如此一来, 学生们的学习积极性就会得到激发, 充分体会到了英语学习的乐趣所在, 慢慢由原本的被动变为主动。同时由于大量的口语练习和听力练习, 继而提升了自身综合能力^[3]。

三、结束语

综上所述, 在新课改背景下, 如果初中英语教师仍然应用传统教学方式, 很容易导致教学质量下滑, 无法达到预期效果。因此, 教师理应在方法层面予以深入研究, 结合学生们的实际情况, 调整教学模式。长此以往, 学生们的积极性就会得到激发, 教学效率会有所提升, 进而使得自身整体水平可以达到更高层次, 为其未来的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 曾国东. 新课程理念下初中英语有效教学策略研究[C]/教师教学能力发展研究科研成果集(第七卷). 2017(12): 24-25.
- [2] 徐芬娜. 新课程理念下初中英语有效教学策略探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018, 000(034): 153-153.
- [3] 李艳花, 刘芳. 新课程背景下中学英语有效教学策略研究[J]. 新课程(中), 2016, 000(003): 412.