

运用信息技术 提升初中地理教学效果

周高清

(湖南省怀化市溆浦县水东镇龙王江中学 湖南 怀化 419300)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,在当前的教学过程当中我们通过运用信息技术能够更好地提高初中地理教学。在初中地理教学中应用信息技术能够有效地提高课堂教学效率,并且能够在课堂上调动学生学习的积极性,在课堂上加深学生对于地理知识的理解,对于初中阶段的学生而言,信息技术的应用是十分有必要的。在当前的地理教学中应用信息技术还是存在一些问题,因此在本文当中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中地理教学中运用信息技术。

[关键词]信息技术;初中地理;教学方式;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.971

1. 引言

构建信息技术课堂是当前课堂教学的一种新的教学理念,在初中地理新课程教学标准中明确指出我们需要加强课堂教学质量,在课堂教学中注重学生的课堂体验。因此在初中地理课堂中应用信息技术是一种必要的教学措施。因此作为地理教学在教学中应用信息技术是我们需要调整的教学方向。而信息技术的应用需要教师不断进行磨合的,在课堂当中以更好地提高学生学习的质量和效率。

2. 初中地理教学中应用信息技术的重要性和问题

初中阶段是学生初步接触地理学科的时期,学生需要构建地理学习的思维系统,在课堂学习中养成正确的学习习惯和方式,在课堂上不断积累地理基础知识。通过信息技术的应用能够将地理知识以一种更为直观的形象向学生进行展示,让学生在课堂学习当中对地理知识的认知更加清晰。在课堂教学中我们可以通过多媒体设备向学生展示地理相关知识,像是地理知识中的等高线和各种地势图,学生能够更加直观地进行观察,帮助学生在脑海中形成一个系统的知识网络,同时对于一些难以理解知识点,像是学生在学习各地的气候类型的过程中,学生往往会出现知识点上的对接错误,其主要原因就是学生没有对各地有一个清晰的归类,作为教师应该尝试加强学生的学习质量,在课堂当中我们通过信息技术的应用,在世界地图当中以动画的形式向学生进行展示,让学生能够通过这种生动有趣的方式接触地理知识,对于学生的学习能够有更为实质性的帮助。

但在当前的信息技术的应用过程中教师仍然存在较多的问题,首先教师对于信息技术在课堂中的作用不够明确,在课堂上以信息技术应用为主,出现本末倒置的现象,从而大大影响课堂教学质量,其次是教师在课堂上对于课件的制作不够娴熟,对于课堂教学质量的提升没有较大的帮助,最后是教师不能通过信息技术在课堂中的应用调动学生的学习积极性,没有利用信息技术让学生在课堂中活跃起来。以上就是当前信息技术在初中地理教学中所存在的问题,在本文当中我们主要针对这些问题提出可行有效的策略。

3. 如何在初中地理教学中应用信息技术

3.1 应用信息技术攻破课堂教学的重难点

信息技术的应用能够有效地提高课堂教学效率和质量,在课堂当中作为教师应该首先分析本堂课所要学习的知识点,在课堂中形成一个系统性的教学结构。在课堂当中我们在制作课件的过程当中可以从课本内容上进行分析,学生在学习的过程中能够充分了解到本堂课所要学习的知识点以及本堂课需要重点掌握的难点。比如我们在学习各地的地貌的过程中我们所要讲述喀斯特地貌,学生在学习的过程中对于这种地貌处于一种陌生的状态,可能从课本了解一些关于其基本的知识点,地貌的形成因素学生也能够知道其主要因为流水的侵蚀以及二氧化碳的化学反应所形成的碳酸钙所形成的奇特地貌。学生通过这种生硬的方式记忆的知识点必然会在知识点上的遗漏,因此我们可以通过多媒体设备向学生展示一些因为喀斯特地貌所形成的美景,像是云南石林、张家界的黄龙洞等等,让学生通过浏览美景加强对于知

识点的理解,同时这个形成过程也会在学生脑海中呈现,最终让学生更好地掌握本堂课所要学习的重难点。最后教师可以让学生之间以小组为单位进行合作,制作一张喀斯特地貌形成的效果图,让学生通过这种方式加强对于知识点的理解,更好地掌握本堂课的重难点。

3.2 鼓励学生利用信息技术作为辅助手段进行学习

信息技术是新时代发展的产物,作为新时代的学生应该学会利用这些技术,这样才能够在今后的发展中有更为出色的表现。因此在课堂学习的过程当中教师应该首先利用信息技术让学生感受信息技术给我们学习所带来的便利。在课堂学习的过程中教师可以通过信息技术向学生展示许多关于知识点的模型,让学生能够通过这种直观的认知加强对于知识点的理解,但是教师需要突出信息技术是辅助设备的作用性,比如在课堂当中我们在知识点讲述的过程中出现一些意外情况,在课件中没有准备某个知识点的效果图,教师这个时候就可以通过多媒体设备进行搜索。这样能够在学生心中形成一种更为直观的印象。教师在引导学生的过程中可以让学生自主尝试进行搜集关于地理的知识,比如教师可以在课堂上布置一些学习任务,让学生在课堂学习中以小组为单位进行学习,在学习中学生出现问题的过程中可以将这个问题进行记录,然后让学生以小组为单位利用班级中的多媒体设备进行搜索,当然在这个过程需要学生首先在课本上进行搜索,通过这种方式能够让学生感受到的信息技术的便利性,在课后的学习中学生会主动利用信息技术去解决自己在信息技术中所遇到的难题。将信息技术的应用更好的落实到课堂教学当中。

4. 结束语

综上所述,在本文当中笔者主要分析信息技术在初中地理课堂教学中的应用,信息技术是当前新时代发展的标准,作为教育工作者应该将其应用在课堂教学中以更好地提高课堂教学质量。在本文中我主要分析信息技术在课堂中的应用,以及如何应用信息技术引导学生,最终让学生能够通过信息技术的应用有效地提高自身的学习质量。

参考文献

- [1]孟学彬.实现信息技术与初中地理教学积极整合的方法研究[J].科技资讯,2020,18(05):129+131.
- [2]李庆元.信息化技术在地理教学中的应用研究[J].信息记录材料,2019,20(03):129-130.
- [3]张玉荣.初中地理教学改革的问题与对策[J].黑龙江科学,2017,8(07):80-81.
- [4]刘存英.信息技术在初中地理教学中的应用分析[J].中国教育技术装备,2017(05):42-43.
- [5]苗振.浅析信息技术与初中地理教学的有机整合[J].信息化建设,2016(02):124.

核心素养下高中语文“读写结合”教学探析

朱诗康

(江西省赣州市大余县新城中学 江西 赣州 341501)

[摘要]高中语文新课程理念强调和倡导教学过程中要注重强化学生学科核心素养的培养,帮助和引导学生在潜移默化之中实现学生阅读能力、写作能力、听取能力和表达能力的培养,在高中语文核心素养中,阅读和写作是基础,阅读主要是学生知识吸收和输入的过程,而写作则是将已有知识向外展示和输出的过程。基于此高中语文教学当中应强化“读写结合”教学在应用,助力高中生语文核心素养的发展提升。

[关键词]核心素养;高中语文;“读写结合”;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.972

一、强化以读促写,助力学生思维方法的掌握

古人讲授之以鱼不如授之以渔。这就告诉我们在写作过程中单纯的对他文章进行仿写或套作,远不如让学生学习和掌握基本的写作方法模式所带来的效果更明显。写作的源泉就是阅读,阅读能够帮助和引导学生对作者的心境进行感悟、对作者想要表达的思想情感进行把握,让学生更好的进行写作方法、写作背景等内容的了解,实现自身知识的丰富和拓展。因此阅读过程中,教师要鼓励和引导学生将自身内心的感悟充分的记录下来,可以进行阅读笔记的撰写,可以进行课堂微随笔的写作,也可以让学生对文章之中的整体结构、情感抒发与表达、写作手法运用等进行学习,这个过程从本质上讲就是以督促写的过程,再让学生学习和掌握一些基本写作方法的基础上,为学生后续写作的实施打下坚实的基础。比如在人教版高中语文《荷塘月色》一文的教学,其中的“叶子出水很高,像亭亭的舞女的裙”这句话运用了明喻的修辞手法,“层层叶子中间零星地点缀着些白花,有袅娜地开着,有羞涩地打着朵儿的”这句话运用了拟人的修辞手法,“正如一粒粒的明珠,

又如天里的星星”这句话运用了比喻的修辞手法。这样的文章阅读教学中,教师应当积极引导学生对文章中所用的手法技巧进行寻找,之后让学生充分地阅读,并将这些运用手法的句子写出来,在阅读与写作中进行充分的体验和感悟,这个过程中对于学生写作能力的提升是极为有益的。

二、强化以读带写,助力学生主体地位的尊重

高中语文教学过程中学生是基本的主体,教师应当充分肯定和尊重学生的主体地位。一方面,课堂教学过程中要坚持以学生为主体,组织学生开展自主性的阅读和思考,为学生的交流讨论搭建平台,鼓励学生进行相关资料的查阅。比如再进行高中语文《纪念刘和珍君》一文的教学,教师可以让学生充分的开展自主阅读,并进行文章写作背景、作者人物生平及所处社会环境和氛围等相关资料的查阅,在课堂教学中,将学生分为若干小组对相关的材料进行展示和交流讨论,这样学生基于文章内容的理解就更加深刻。教师还可以组织和引导学生实现自身观点和见解的表达,让学生弹出对文章的理解和体会,明确自身今后的学习和努力方向。这个

过程中既强化了学生主体地位的尊重,又让学生充分的参与其中,实现了整个课堂的升华。另一方面,教学过程中,教师应当注重将问题抛出来,以问题强化对学生的引导,激励学生更好的进行阅读与写作的思考与探索。比如,在高中语文《氓》的教学过程中,教师可以提出几个问题让学生思考:这篇古文中体现了男主人公基于女主人公怎样的思想与情感?男主人公是通过何种方式与女主人公结婚的?他们最后的结局是什么样子的?这篇古文带给我们什么样的思考?之后让学生带着这些问题更加深入的进行阅读体验和感受。

三、强化以写促读,助力学生阅读思维的培养

高中阶段学生写作过程中出现的主要问题有:文章写作缺乏亮点、结构散乱、语句不够通顺、整体上跑题,主要原因就是学生阅读的素材积累相对不足,未能实现阅读真正内涵的理解,阅读思维尚未形成,基于此,教师可以借助写来带动和引领学生的阅读,组织学生通过改写的方式进行思维创造和提升。教师可以事先准备好一篇文章,先组织学生开展精读,之后安排学生实施有效改编。比如在进行《蜀道难》一文的教学,教师先让学生自主阅读,对文章所要体现的意境和表达的思想情感进行深入体会和感悟,之后组织学生对文言文之中的某些字进行替换。比如,“西当太白有鸟道,可以横绝峨眉巅”中的“横”字,让学生充分思考和探究这一字是否能够替换为其他的动词,在这样的字词替换之中,帮助和引导学生更加深刻的对作者用词的精准度及其用意进行体味和把握。这个过程中不仅能够强化学生理解深度的拓展和延伸,而且能够带动学生习惯性思考和阅读思维的有效培养,在读与写的充分结合中助力高中生语文核心素养的发展提升。

四、强化读写结合,助力教学的内容拓展

在学生的身心成长与发展中,语文发挥着极为重要的作用,不仅能够强化学生语言表达能力和读写能力的培养,而且能够让学生对优秀的传统文化进行体会和感受,助力学生正确价值观和人生观的形成与发展,为学生的终身发展产生重要的、

积极的影响。基于此教师应当强化教学方法的创新,将读与写有机地整合起来,实现学生读写兴趣的持续激发。比如在进行高中语文《念奴娇赤壁怀古》语文的教学过程中,教师可以借助信息技术等对这一诗篇的朗读音乐和图片进行展示,强化学生课堂注意力的充分聚焦,让学生对古诗词之中壮阔豪迈的主基调进行感受,对其中作者的旷达洒脱之情进行体会,之后组织学生开展课堂微随笔写作,可以是基于古诗词内容理解的表达,可以是古诗词写作风格内容及词语应用的理解,也可以是作者思想情感表达体验的书写,帮助和引导学生将所学内容充分的体现在笔端。这个过程中不仅实现了教学内容的丰富与拓展,而且能够助力学生阅读兴趣和表达素养的全面发展。

结语

核心素养下,高中语文教学中应当强化“读写结合”教学模式的应用,让阅读与写作两者之间交互起来,协同起来。实际教学中,教师应当强化以读促写,助力学生思维方法的掌握;强化以读带写,助力学生主体地位的尊重;强化以写促读,助力学生阅读思维的培养;强化读写结合,助力教学的内容拓展。

参考文献

- [1]周国伟.读写结合模式下的高中语文教学方法探析[J].语文天地,2019(28).
- [2]毛征.读写结合培育高中生语文核心素养的再思考[J].新课程研究,2019(4).
- [3]廖萍.核心素养下高中语文读写结合教学的思考[J].考试周刊,2019(50).
- [4]葱晓英.核心素养下高中语文读写结合教学探究[J].新课程(下),2019(10).
- [5]闫强.核心素养下高中语文读写结合教学探究[J].读写算,2018(36).

农村初中英语教学中信息技术应用的思考

陈芝

(湖南省衡阳县洪市中学 湖南 衡阳 421236)

【摘要】信息技术在英语教学中的应用具有重要性的作用,其在初中阶段通过信息技术的应用能够更好地帮助学生掌握英语学习的方式,帮助学生打好英语基础。在课堂当中能够帮助学生打开自身认知的范围,为学生的发展奠定坚实的基础,特别针对农村的学生,其自身处于一个教学资源较匮乏的环境,信息技术能够很好地弥补这一缺陷。但在当前信息技术在农村英语教学的应用受到一些客观因素的影响会存在一些问题。因此在本文中我结合自身的教学经验,探讨一下如何在农村英语信息教学当中应用信息技术。

【关键词】农村教学;初中英语;信息技术;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.973

1. 引言

随着经济的发展,导致许多地区之间的经济实力差距较大,这种差距必然会影响到教育资源的分配不均现象产生。对于城市地区的教育资源而言,是极为丰富的,其中雄厚的师资力量和完善的教学设备,这些客观因素是农村地区所不能比拟的。这种影响在英语教学上的体现是较为明显的。对于农村地区的学生而言,网络资源是英语教学重要的辅助设备,对于初中阶段的教学而言网络资源能够更好地提高课堂教学质量,为农村学生缩小差距带来较大的作用。作为农村初中教师能够提高教学质量做出自己一份微薄的贡献。

2. 对于农村英语教学应用信息技术的限制条件

随着社会的进步,对于一些发展较为落后的农村地区,其自身的经济实力较为薄弱,所以在教学资源的实力上也是出现一个短板,对于大部分的农村家庭而言,信息技术还是一种奢侈品的存在,许多家庭中并没有一台可以上网的电脑。其次在农村地区父母自身的眼界或者是经济实力对于孩子的教育投入上也是远不如城市家庭的。学生可能在学习中有所造诣,但是都是父母的影响大大影响学生所发展的上限,因此这是一个限制农村地区学生发展的因素。

学生在课堂学习当中主要受到教师和课堂教学的引导,在这个过程中中学生本身会有更多的选择,通过计算机学生能够得到有效地提升。但是学生在课堂当中因为教师教学方式的局限性影响学生的发展。

其次是农村地区的财政对于教学资源的投入也是较为薄弱的,在农村地区必要的教学设施是存在的,但是在使用频率是比较少的,每届学生的使用必然会对教学设备损耗产生影响,由于经费的影响,必须通过这种方式减少机器的损耗。最后是师资力量,农村地区的经济落后,英语教师的师资力量紧缺,以及后期教师培训中也不能够提供更多的条件和机会,这会直接影响教师的教学实力,同时也不能够给学生带来更优质的教学质量。

以上就是对农村英语教学在信息技术应用的限制条件,在下文当中我针对以上所存在的问题提出可行有效地教学策略。

3. 信息技术在农村英语教学中的应用

3.1 利用多媒体设备为学生拓展学生认知范围

相对而言农村地区的学生不能够接触更多丰富的教学资源,自身的认知范围是较为匮乏的,其可能仅仅是在电视上和教师口中了解一些外部的知识,这种现实的差距是不可逆转的。所以作为教师在进行英语教学的过程中应该学会拓展学生的认知范围,通过多媒体设备给学生介绍一些外国的风俗文化,英语学习本身就是一种思维的转变,汉语的交流方式和英语的交流方式是存在差异的,其主要原因就是受到文化差异的影响。初中阶段的学生需要这种文化碰撞所带来的影响,对于每个学生而言在学习的过程中需要一个适应的过程,这个过程不仅仅是学生对于英语这门学科的掌握,而是一种思维适应的过程,学生能够学会去适应不同的环境。像是在我们在课文中讲述一些英语句式,学生会存在一些疑问,为什么需要这样表达,教师可以通过多媒体设备向学生展示这种句式是因为怎样的文化所影响。或者我们在开展新课程的过程中,教师就可以通过一个简短的句子向学生展示当地的习俗,让学

生能够在认知上得到冲击,从而让学生不断进行调整和适应,最终让学生能够拓展自身的认知范围,学会用一种审视的角度去看待自己的,在今后的学习中中学生也能够去面对不同程度的挑战,让学生有更为出色的表现。

3.2 学会鼓励学生,引导学生动手解决问题

在课堂教学当中作为教师应该鼓励学生对自己的学业产生疑惑,在教学过程当中每个学生都需要学会调整自我,这种调整的过程就是学生对我进行质疑,像是学生在背诵单词的过程中,学生会通过一些较为生硬的方式进行记忆,同时在班级中大部分的同学都是通过这种方式,又或者学生认为自己的英语书写的较为美观。然后教师可以让学生去观看一些别的学校学生背诵单词的方式,其他学校学生英语书法的美观度,这种差距能够让学生了解到自身的差距是比较大,因此学生会摆正自己的心态,在学习中不断努力,养成一种谦虚好学的心态,时刻保持学习的状态。同时在英语单词朗读的过程中,教师可以通过网络资源的下载,让学生进行聆听,让学生达到这样一个标准,学生在教师不断制定目标中去更好地提升自我。

3.3 开导家长,提供给学生更多学习资源

对于学生的发展而言家长是一个关键的因素,农村地区的家长自身的思想观念较为落后,其自身所接受的教育程度也是比较低,学生家长在学生学习上会出现一种心有余而力不足的现象产生,因此作为英语教师应该学会开导学生家长,在班级当中可以定期进行一些宣传工作,让学生明白学生现在需要什么,应该在日常生活中怎样引导学生,带给学生一些具有实质性的学习支持。同时教师也可以给家长分析一下学生学好英语的必要性,让家长能够重视学生学习应用,在家庭当中督促学生对英语进行学习。

4. 结束语

综上所述,在初中农村英语教学中受到一些客观因素的产生,学生的学习资源较为匮乏,作为英语教师可以通过信息技术为学生缩小这种现实的差距。在实际教学活动当中,教师可以通过多媒体设备去拓展学生的认知范围,让学生认清自身所处的位置,不断为学生建立新的学习目标,让学生能够在英语学习中更好地提升自我。

参考文献

- [1]赵森.关于农村初中英语教学中信息技术应用的思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(03):46-47+56.
- [2]周敏.巧用现代信息技术 优化农村初中英语课堂教学[J].科学咨询(教育科研),2019(08):92.
- [3]周敏.信息技术在农村初中英语教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2019(07):83.
- [4]刘和萍.信息技术条件下的农村初中英语教学研究[J].中国教育技术装备,2015(07):81-82.
- [5]刘慧,孙宁.农村初中英语课堂教学现状调查与思考[J].现代教育科学,2010(02):101-103.