

# 基于碎片化移动学习的教学模式探究 ——以《计算机基础》理论学习为例

单潇彦

(绍兴市职教中心 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]**在知识爆炸的时代,各种移动终端设备越来越普及,在线学习工作给传统的教育和学习带来了强烈的碎片化冲击。人们希望有一种学习方式能够满足他们随时随地进行个性化的学习需求。比如茶余饭后,上下班途中,候车期间等,期望更加合理高效地利用零碎的时间进行学习。为此,各类移动学习平台的开发应用带给学习者随时随地学习的全新感受,是未来学习不可缺少的一种学习模式。作为一名中职老师,在信息化手段频繁用于教学课堂内外的今天,传统的学习模式已经不能满足学生的各方面需要,而需要新型的移动学习来助学课堂。本文结合课程性质,利用超星学习通这个平台,以《计算机基础》这门课为例,搭建碎片化移动学习环境,引导学生利用碎片化时间,零存整取,使学习成为一种自发和自觉的过程,提高学生学习的趣味性和积极主动性。

**[关键词]**碎片化学习;移动学习;碎片化移动学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1431

## 一、移动学习、碎片化学习以及碎片化移动学习的概念

### (一) 移动学习

移动学习是一种在移动设备帮助下能够在任何时间、任何地点发生的学习,并且提供教师与学习者之间的双向交流,以实现个性学习和终身学习为目的的一种学习方式。

### (二) 碎片化学习

碎片化学习是通过将学习内容或者学习时间进行分割,使学员对学习内容进行学习,这样的学习方式称为碎片化学习。

### (三) 碎片化移动学习

碎片化移动学习是指利用移动学习工具,充分利用在日常生活和工作中被打断的时间片段进行信息知识的获取,以达到增加知识,提高技能的目的。

## 二、计算机基础理论学习传统教学模式存在的问题

计算机理论知识学习对比直观操作性强的操作课来讲,一直是中职学生头痛的问题。他们本身对背诵记忆的知识有一定的抵触心理,觉得专业课也像文化课一样,都是大量的背诵资料试卷,让学生失去了动力和兴趣。因此对于专业课的理论学习传统教学模式就存在着一定的问题,需要借助新型的的教学模式来改善解决这个问题。

## 三、具体研究实施方案

### (一) 碎片化移动式学习模式的优势

结合中职学生的特性,碎片化移动式学习模式有着非常积极的现实意义,首先比较灵活,可以把学生的学习的内容分割成一小片一小片,可以让学生利用候车、坐车、睡前等零碎的时间来完成学习;其次一般一个学习内容和测试都控制在10分钟-20分钟之内,不容易对学习产生疲劳感;再次由于移动性,只要能够联网,手机、平板随时随地都能进行学习,不受时空的限制。将碎片化移动学习这种新型的学习模式引入教学,可以引起学生的注意力,新鲜感和尝试性,用实时的成绩反馈来调动学生学习的积极性,督促学生进一步巩固理论知识的学习,化枯燥为趣味,优化学习效果。

### (二) 碎片化移动学习环境搭建与模式

以计算机理论基础教学为例,研究对象为计算机专业班级(高考方向),针对中职学生对理论知识的学习感到枯燥乏味,运用超星学习通平台在线测试这个功能,把高考理论中出现的一些基础题以测试的形式发布。一次测试20题,分章分节按阶段进行多次测试。根据题库进行组卷,根据学生实际需求,可以设置让学生测试过程或结束后能看答案,查看自己的排名,自动生成错题库,设置重考次数等等。根据平台模板要求,再按知识点输入题库,导入学习平台的题库中去。

学生可以用手机通过扫二维码进行测试。把整个学习过程碎片化,也让学生有更灵活的学习时间和方式。特别是有些同学每天在路上都要花费很多时间,可以利用这些碎片化的时间进行刷题。为此,教师要为学生搭建一个合理的碎片化移动学习的环境,如下图所示:



同时教师可以通过后台数据检测了解学生的完成情况,每个学生答题的成绩,所花的时间等信息(可以对所花时间较少,成绩较差的同学进行批评)。同时通过分析数据结果,得出易错题和难题,及时对试题中存在的问题进行讲解和反复测试。而对于学生来讲,做完测试后能够实时得到成绩和以班内的排名,能够实时了解掌握自身学习的不足,以及自己的水平在班中所处的位置,同时查看系统根据同学答题的情况生成的错题库,在后续复习阶段可以着重复习错题库。通过教师设置的重考机会,学生可以进一步巩固自己掌握的知识。

## 四、学习成效及评价展望

### (一) 学习成效评价

我们说学习评价设计应充分考虑其学习内容碎片化与学习方式移动性等特点,注重学习者在学习过程中的真实感受和实际学习效果,发挥好学习评价的导向性作用。本研究通过同一个班两个时间段的学习效果及体验的对比,得出碎片化移动式学习在教育信息化的背景下还是非常可行的。在整个学习过程中,适时进行形成性评价,主要是教师以及学生的自我评价。学生可以根据这些评价改进自身的学习方法,合理安排学习内容和学习进度,从而提高学习效果。

### (二) 评价展望

碎片化学习的优缺点是对立统一的,学习时间灵活,内容分割易获取,但学习时间没保障,知识碎片之间联系弱化,学习者注意力易分散且学习缺乏系统性。这也是我们中职学生本身自觉性不强,自控能力差等缺点对碎片化移动式学习会造成一定的影响。对于我们中职生来说,碎片化移动学习更适合作为课堂学习的一种补充形式。

## 结束语

碎片化移动学习是无线互联网时代的一种新型学习方式,这种学习方式能够最大限度地满足学习者随时随地按需学习的要求,是一种更具个性化,更能促进学习者终身学习的学习方式。作为中职教师,要找到新型学习模式进行突破,势必要经过一轮轮的的教学实践研究。比如本课题所研究的碎片化移动学习的教学模式就是要经过反复的教学设计和实践,在必须充分了解这些特点技术背景、相关教学理念以及学生的实际学情,才能够为学生提供一个崭新的更具个性化的高效的学习体验。

# 研究活动教学在初中地理中的应用策略

刘润杰

(山东省平原县第五中学 山东 平原 253100)

**[摘要]**地理课程的学习总的来说是让学生去探究大地的奥秘,这门学科是一门综合性极强的学科,而且学习过程中不同知识点之间联系紧密、互相影响,因此地理学科的学习能够很大程度上地帮助学生融会综合知识,提高综合学习能力。初中学生经过小学的系统学习已经对整体教学架构有了初步的认识,但对地理的学习是一种全新的体验,所以教师在教学中应挖掘教学内容的基础点,采用活动教学的方式让学生通过活动研究去理解真正的地理世界。

**[关键词]**初中地理;活动教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1432

本文阐述了笔者在初中地理教学中的些许经验,旨在与广大教育工作者一起探讨活动教学在初中地理中的应用策略,从而提高学生在初中地理这一学科的学习效率。作为商务版初中地理新教材中的重要组成部分,活动教学板块这一教学形式的目的在于帮助学生通过实践带动思考。丰富多彩的教学活动对学生来说具有很强的启发性和可参考性,灵活多样的活动安排延伸并深化了教材知

识,这正是商务版初中地理教材的创新之处。

## 一、地理活动教学的主要类型

商务版教材中活动教学课题的增加,对教师提出了更高的要求,教师在充分熟悉教材知识的基础上,首要的教学策略就是以创新性的思维去设计教学活动,明确活动目标,总结活动主要类型。

### （一）调查活动

调查活动是联系理论和实践的重要载体，这种活动类型不仅可以有效地提升学生解决实际问题的能力，还能够增强学生的人文素养和环保观念。组织学生统一开展调查研究活动，比如“了解家乡土地利用现状和水源利用现状的调查研究”，让学生自发提出疑惑，利用课余时间在保证安全的前提下，教师带领学生走进自然，由学生大胆提问，收集资料，归纳总结，最后教师在课堂上将调查研究结果与教材知识点相结合。这样的活动类型既让学生们对家乡土地和水源利用情况有了一定的了解，还培养了学生的核心素质。

### （二）讨论活动

教师应积极关注社会上的热点问题，这类问题在初中地理的教学上往往是具有拓展性以及开放性的。让学生们就此类问题畅所欲言、集思广益。无须设定太死板的讨论标准，让学生敢于去发表自己的观点，学生的思维轨迹常常会在这种集中讨论的交流下表达出来。讨论活动教学类型不仅加强了师生间、同学间的沟通交流，还锤炼了学生的语言表达能力。

### （三）操作活动

实践操作是初中地理活动教学中最重要的类型之一，亲自动手才是学习理论知识最好的体验方式。初中地理知识主要还是要学生对地理有一个基础的认识，所以绝大部分内容还是基础的理论原理。如：经纬度位置、中国的省份城市分布等宏观地理内容。而往往这些需要强烈记忆的理论最容易让学生产生消极的学习情绪，而实践操作活动能够很有效地解决这一教学难点。初中地理课堂上读图和绘图是最主要的学习环节。例如在《气温的分布及气温的变化》这一章节，教师可从多种途径收集家乡近几年的气温分布及变化数据，以动图的多媒体教学形式开展观测家乡气温的实践操作活动。让学生通过读图的方法直观地体验气温分布和变化的表现，促进学生抽象思维。在学习《中国省份》这一章节时教师可带领学生在单纯的地理分布上再加以拓展，把资源、地形、人口、行政级别等重要区别因素让学生通过绘图方式表现出来，这样能够使学生更直观地理解他们所学的地理知识，提高学生对整个地理环境的认识。

### 二、初中地理活动教学方法

探索更高效的教學方法是教师团体在初中地理教学中重要课题。商务版初中地

理教材是编写者与驾驭者通力合作的产物，过程中所包含的每一环节都需要探究更加行之有效的教育方法。

### （一）活动场景的建立

在初中地理课堂上，教师营造出身临其境的学习氛围是至关重要的。教师在课堂上不仅要传授教材知识进行传授，还要不断刺激学生的兴奋点。例如将一堂新课以学生们喜爱并熟悉的古典故事《西游记》为引子，由教师带领学生“西游探险”，遍历“西游”路上的地理景观，其中穿插教材中地形、人文、气候等知识点。学生在积极参与课堂进程的同时也对地理知识有了独特的记忆点。

### （二）应用多媒体教学

目前教学形式下，各初中学校都配备了非常先进的多媒体教学设备，教师团体应最大程度地利用多媒体教具，刺激学生的视听感受，提高课堂效率。

### （三）打开展望前沿地理的眼睛

虽然初中地理学习只是带领学生认识地理的基础阶段，但教师有责任将前沿地理的科学知识用通俗易懂的方式传达给学生，在他们的心目中埋下探究前沿地理希望的种子，让他们认识到地理科学世界的广阔无际。

### 三、结束语

综上所述，初中地理是一门重要的学科，活动教学的提出是对初中地理教育的一项重大完善措施。这样的教学方式集训思维，打造品格，敢于创新于一体，让学生不再循规蹈矩。因此，要求教师应在实际教学中结合学生的特点和认知打造出合理的活动教学计划。初中地理需要学生记忆的内容众多，教师制定活动教学策略时要达到让学生们通过各项活动，做到理论与实践相辅相成。

### 参考文献

- [1] 金晓波. “活动教学”在初中地理教学应用中存在的问题与对策[J]. 新课程(中学), 2017
- [2] 曾向东. 让初中地理“活动”教学“动”起来[J]. 教育, 2015
- [3] 周顺花. 初中地理课堂活动教学理论和实施应用[J]. 速读旬刊, 2016
- [4] 杨春兰. 初中地理课堂活动教学实践研究[D]. 辽宁师范大学, 2016
- [5] 洪琴. 在初中地理教学中有效落实地理实践力[C]. 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八), 2019

## 核心素养背景下小学数学分层教学探究

杨国丽

(吉林省琿春市第二实验小学 吉林 琿春 133300)

**[摘要]**在核心素养的教育理念下，教师要在教学中进行不断的贯彻和落实。在小学数学教学中开展分层教学的教学模式，针对学生不同的学习情况展开相对应的学习措施。对于小学生来讲，每个小学生在数学学习中都存在一定的认知差异，学生对于数学知识的掌握情况也是不同的。分层教学是现代教育领域比较先进的教学手段，是根据我国小学生现在的情况合理提出来的教学手段。基于此，本文对核心素养背景下小学数学分层教学进行探讨，以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小学数学；核心素养；分层教学；探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1433

在近年来的教育改革中，对学生学科核心素养的培养越来越受教师的重视，已成为教育界一个非常热门的话题<sup>[1]</sup>。在小学数学分层教学中，教师要考虑学生核心素养的培养，适应新的教育要求，结合学生的实际情况，有针对性地分层，尊重学生的个性差异，采用不同的教育方法和内容，给予合理的分层指导，形成有效的数学教育模式，让所有学生都获得有效提高。

### 一、分层教学方法在小学数学教学中应用的必要性分析

#### （一）分层教学方法有利于让更多的学生走进课堂、融入课堂

数学课程相较于其他科目有一定的难度，在数学学习过程中，学生不仅要会对相关的公式和定理进行识记，同时数学问题的解决还需要学生具备一定的逻辑分析能力和演绎推导能力，基于这两点问题，数学学习使得许多学生望而却步，因此，许多学生在进行数学学习的初始阶段，就产生了自己学不会、学不好的想法，从而将自己自动分离到课堂之外，对于一些有难度的题目，学生还未真正深入题目内容就有了放弃的念头。分层教学方法的实施有利于学生更好地对自己的数学能力进行定位，在不同层次的数学任务中找到适合自己的层次进行学习，从而融入课堂，在不断的学习过程中提升学习层次，最终达到提升学习效果的目的。

#### （二）激发学生对数学的学习兴趣

小学生没有正确意识到数学学习的重要性，这就导致当代学生的数学素质不够高，无法发现数学学习的乐趣，缺乏学习的兴趣。但在基于核心素养的数学分层教学模式下，老师更加注重学生在课堂上的主体作用，以核心素养的要求为前提，对学生进行分层教学，关注不同层次学生的学习进度和学习特点，从而对不同层次的学生予以个性化指导。学生能深刻体会数学学习的重要性和趣味性，进而激发学习兴趣。

### 二、核心素养背景下小学数学分层教学探究

#### （一）适应核心素养理念，合理开展分层教学

在核心素养背景下开展小学数学分层教学，需要教师注意对学生个性的培养，利用各种教学方式，培养学生的专业能力，促进学生的健康发展<sup>[3]</sup>。因此，教师要适应新的教育要求，积极搜集学生的各种信息，加强与学生的沟通、互动，合理开展对学生的分层指导，尊重学生在学习上的差异性，丰富教育内容，规划教学目标，帮助各个层次的学生更好地学习，提高学生的学习效率，实现高效教学。比如，教师可以根据学生的学习情况、个性爱好、数学基础，将他们分成优等生、中

等生、学困生，并以此进行分层教育指导。

#### （二）科学创设竞争氛围，实现互补学习

小学阶段的学生普遍具有争强好胜的心理。小学数学教师可以利用学生的这个特点，通过小组合作学习的模式，提升他们的凝聚力及向心力，科学创设竞争氛围。这有利于增强学生的学习积极性。科学创设竞争氛围要求小学数学教师在为学生创设竞争氛围时，一定要保证优等生与优等生之间竞争，中等生与中等生之间竞争，学困生和学困生之间竞争，而不能让两个不同水平层次的学生在一起竞争——这不能保证竞争的公平性。而且，在竞争的过程中，数学教师要鼓励学生相互学习，共同进步。比如，学困生在学习上遇到困难时，可以向优等生或中等生请教。这不仅能够帮助优秀的学生进一步巩固学过的知识，而且能帮助学困生学到他们以前没有理解的知识，共同进步。

#### （三）科学划分学生层次，布置数学课外作业

在小学数学教学中，数学教师如果想要在核心素养的基础上进行分层教学，那么教师首先要了解每名学生的数学学习情况，根据学生不同的学习情况，布置分等级的数学作业任务让学生进行完成。这样做可以给学生布置自己能力范围内的课外作业任务，可以让学生充分地完成任务，并得到学习和掌握的结果。在小学数学教学中，数学教师如果可以科学地划分学生层次，根据学生的层次来布置课外作业，有利于达到因材施教的效果，有利于了解学生现实的学习情况，从而让所有学生根据自己的真实能力水平，让自身数学德育素养得到合理的提高。

### 结束语

综上所述，在核心素养背景下的小学数学分层教学中，教师要尊重学生的个性差异，认识到学生在数学学习中的不同实际情况，安排学生进行各种形式的学习，提高数学教学的质量。

### 参考文献

- [1] 刘宝元. 核心素养下小学数学分层教学探究[J]. 华夏教师, 2019(31): 41-42.
- [2] 李发兰. 核心素养下小学数学分层教学探究[J]. 亚太教育, 2019(08): 107.
- [3] 李强强. 核心素养背景下的小学数学教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 244.