

# 小学英语教学中核心素养培养的策略探析

王雅菲

(江西省景德镇市瑶里镇中心学校 江西 景德镇 333411)

**[摘要]**在新时代经济高速发展的大背景下,国家和社会对人才的要求越来越高。特别是当前全球化发展的高速阶段,英语教育成了培养人才的重要内容。小学英语对英语教育有着启蒙作用,特别是大部分小学生家长在英语教育中存在一些困难,学校的英语教育成了大部分小学生的启蒙教育。随着当前新形式的发展,传统的机械性教育已经无法满足当前社会对人才的需求。本文通过探究小学英语教育中如何培养核心素养,为教师培养小学生英语核心素养提供借鉴。

**[关键词]**小学英语;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1793

小学教育是人才培养的基础,学生在小学教育中形成的学习习惯和学习能力会影响学生的一生。在当前新时代发展的要求下,小学教育更应该注重学生的核心素养培养,为培养新型人才打好坚实基础。对当前小学英语教育的分析对当前教育的发展有着重要作用。

## 一、小学英语学科核心素养的内涵

核心素养指的是学生对知识的理解和运用能力,它强调的是学以致用,如何将学习的只是运用到现实生活中去。对小学英语核心素养的培养是为了让学生打下坚实的语言基础,通过对需要理解和运用提高自身的思维能力和学习能力。

## 二、小学英语教学中存在的主要问题

### (一)模糊的教学方向

当前的小学英语教学主要以教为主,普遍是老师读出课文和单词的发音,同学们进行机械性重复,对于其内容和内涵并不关注。传统的教育模式是制定统一的目标,以试卷的形式检测学生的学习状况。这种教育模式下课本内容成为教师传授的主要内容,学生也只能学习课本中的知识。由于不同的学生对知识的理解能力不同,这会导致学生的学习出招偏差和分层,教师在知识输出中也会忽略学生的主观情绪。传统的应试教育评价学生的方式比较单一,教师和学生都只追求分数,忽视学生的个性,教学方向与培养学生的核心素养出现偏差。

### (二)学生兴趣的缺失

兴趣是影响学生学习的因素,尤其是小学生正处于人格和性格的发展阶段,对外界没有明确的认识和判断,这个时候兴趣是他们最主要的学习动力。小学英语虽然是语言类科目,但与中国汉语存在一定的差别,并且小学生对自身的母语也没有一个清晰的认识,对于小学生来说是一门比较难科目。在传统的教学模式中,教师往往用强制性的方法逼迫学生学习英语,并且以学习汉语的形式要求学生背诵和书写,忽略了学生的接受能力,使学生对英语的学习兴趣下降,不利于培养他们的核心素养。

### (三)对教师的要求

培育学生的核心素养需要多方面的共同努力,其中一个关键因素就是需要教师公平对待学生,小学生受客观因素的制约,对于知识的理解会出现不同的情况,并不意味着他们有智力上的偏差。在传统的教育模式中,对学生的评判往往是通过试卷上的成绩,因此出现了老师重点关注成绩好的学生,忽略成绩较差的学生,有部分教师经验不足,对学生了解不全面,采用单一的方法奖惩学生,这会导致学生在学习上只注重成绩而忽视了核心素养的养成,也会让部分学生丧失学习信心,成绩好的学生遇到学习困难时难以承受打击而产生厌学情绪等等。要培养学生的核心素养,比如着手提高教师的综合素质。

## 三、小学英语教学中核心素养培养的有效策略

### (一)打造新型课堂氛围

小学生会主动去了解和探索自己感兴趣的,过去传统的教学模式是以教师“教”为主,学生进行机械性的记忆和重复,在这种教学模式下,课堂的气氛显得

非常压抑和严肃,不会让学生对课堂产生兴趣,不利于学生培养核心素养。小学英语的教学一定要注意课堂氛围的营造,在小学阶段学生使用英语的频率不是很高,意识不到学习英语的重要性,在这样的情况下如果不能培养小学生对英语学习的兴趣,那小学生很难真正的投入到英语中,机械性的学习会让小学生丧失英语学习的乐趣和信心,不利于小学英语教育。

### (二)建立适当的教学模式

调动课堂气氛必不可少的是指定适当的教学模式,通过分析和总结每个学生的个性特点,寻找他们最大限度地共性,让尽可能多的学生参与到课堂教学中,提高学生接受知识的容量。小学英语教学可参考的经验并不多,但小学教师可以利用当前先进的教学资源,模仿英文歌曲的形式让学生在娱乐中学习英语知识,活跃课堂氛围。

### (三)改变教育评价机制

传统的教学模式不仅对学生的评价方式比较单一,对教师的评价也是比较单一的,测验学生学习成果的方式是一张试卷,而对教师的测验方式是学生的试卷成绩好坏,这就导致教师为保证自身的成绩不得不去要求学生进行填鸭式的学习。应对这一问题必须从根本上改变传统的评价制度,鼓励教师去发掘学生的潜能,只有教师去着手改变当前的课堂形式,才能让学生真正从传统的课堂模式解脱出来,认识并了解自己,老师还应该与同学们经常进行沟通,了解学生的需求,根据实际不断调整自己的方式。

### (四)提高学生的学习能力

培养核心素养最重要的是让学生养成自主学习的能力,良好的学习习惯是学习能力的一个重要体现。培养学生的自主学习能力可以从两方面入手。一是教师在课堂上要向学生灌输自主学习的思想并且让学生感受到自主学习的作用。二是教师应该与家长进行合作,让家长在课外进行监督和指导学生自主学习,用时间成本让学生养成这样的一个良好习惯,从而提高学生的学习能力,培养学生的核心素养。

## 四、结语

总之,在当前的社会背景下必须改变传统的教育模式,应当以培养学生的自主学习能力为主,增强学生的核心素养。小学英语教育是伴随学生语言学习一生的基础性教育,我们必须重视起小学英语教育,并以此为基础大力支持对核心素养的培养,为国家培育适应时代发展的创新性人才。

## 参考文献

- [1]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016,16(23):147-149.
- [2]朱梅.小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J].英语广场:学术研究,2016(7):161-162.
- [3]陈莲英.小学英语教学中文化品格培养策略研究[J].福建教育学院学报,2016,17(11):84-85

# 基于核心素养视角,构建高效高中政治教学

王月霞

(陕西省神木市第四中学 陕西 神木 719300)

**[摘要]**高中政治是一门理论性非常强的学科,很多学生对于学习政治知识存在一定的抵触心理、厌学心理,针对以上问题,教师需要对高中政治课堂进行改革,基于核心素养视角下,创新教学模式与理念,结合学生的真实学习需求来设定教学方案,为学生展现出最为理想的政治课堂,最大程度提高政治课堂教学质量。

**[关键词]**核心素养;高中;政治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1794

政治教学的根本目的是培养学生的政治素养,提高学生的情感道德品质。为此,在政治教学过程中,教师除了向学生传授政治基础知识外,还应通过有效教学策略提升学生的学习能力,这样不仅能够提高政治课堂教学的效率,还能为学生的全面、综合性的发展打好基础。本文就结合笔者自身的教学实践工作经验,对高中政治的有效性教学进行一番探究。

## 一、科学融入时事政治

在高中政治课堂中引入时事政治,能够使使学生通过课堂了解外界的信息,激

发学生对于政治学习的兴趣与好奇心,进而调动学生学习的积极性,引导学生自动自发的投身到学习活动中。由此,在高中政治教学中教师应转变思路,更新教学模式,联系教材内容适时引入时事政治,以此来活跃课堂教学氛围,缓解学生在课堂中的疲倦感,帮助学生主动进行政治学习,并增加教学的有效性。例如,在教学《树立正确的消费观》这一课时,教师为了让学生更好地融入学习中,就先让学生在课堂上谈论下自己对学生使用信用卡的认识。然后,笔者引入了新闻:央行发布的《2020年第二季度支付运行总体情况》数据显示:信用卡逾期半年未偿信贷总额