

# 基于微课的小学语文小组合作教学分析

姜素芳

(景县留智庙镇万庄小学 河北 衡水 053500)

**[摘要]**在当前的小学语文教学中,更加注重体现教学的有效性。在语文教学实践当中,教师应确实转变教学理念,采用组合式的教学方式。通过合理地应用基于微课的小学语文小组合作教学方式,可优化语文教学流程,构建高效的语文课堂,充分激发学生的语文学习兴趣,培养学生的创新思维与创新能力,让学生能够充分融入微课教学情境当中,有效地进行小组合作学习,提升学生的语文学习综合能力,促进学生全面发展。

**[关键词]**基于微课;小学语文;小组合作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.225

## 引言

在现今的小学教育教学中,信息化教学方式获得了广泛的运用,在小学语文教学中,微课教学时一种常见的教学方式。而基于微课的小学语文小组合作教学,则可将微课与小组合作进行有机结合,使之组合成为一种全新的教学方式,这一教学方式,不仅能够充分体现微课学习的高效便捷的特点,还能够彰显小组合作学习的互动交流、相互促进的学习特点。能够让学生在微课的引导下,融入语文教学情境当中身临其境地进行学习,再通过小组合作学习,围绕微课重点教学内容进行有效学习,促进学生的语文学习水平的发展。

## 一、合理应用教学剧,开展语文小组合作教学

在开展语文教学时,想要真正的做到基于微课的小学语文小组合作教学。教师可通过合理应用教学剧,开展语文小组合作教学。通过这样的教学方式,充分彰显语文小组合作教学的有效性。

例如,在教《桂花雨》一课时,第一、教师可首先采用微课教学视频播放杭州郊外乡村的桂花绽放的美景,以及孩子们在桂花树下追逐打闹的热闹情境,使学生能够对于桂花雨的故事具有一个感性的认知与了解,同时,播放微课教学课件,让学生能够课文当中的重点知识;第二、教师可引导学生在深读课文的基础上,理解与掌握课文知识内容,A学习小组编撰教学剧本以及道具准备、表演舞台搭建,B学习小组负责表演,C学习小组进行演出的诵读,D学习小组负责演出后的评价,在表演的过程当中,当B学习小组在表演教学剧时,C学习小组依据教学剧的演出场景,诵读《桂花雨》课文当中相关的文字,使学生们能够一面观看教学剧表演,一面聆听课文的段落文字,使学生们能够在学习的过程当中,获得真实的情感体验,并能够更好地把握这篇课文当中所蕴含的“思乡真情”“爱国情怀”的思想与内涵,从而能够深切地理解与掌握这篇课文的知识内容。再经过D学习小组对于教学剧演出后所做出的客观全面地评价,能够让全体学生更好地内化所学的知识内容。通过以教学剧的方式,开展基于微课小组合作交流学习,能够让学生通过分析与判断人物形象,通过微课的深入地理解与掌握语文课堂知识内容,并能够取得最佳的教学效果。

## 二、充分应用小组合作教学法,高效开展语文教学

在开展基于微课的小学语文小组合作教学,教师应充分应用小组合作教学法,秉持以人为本的教学理念,彰显每一位学习小组成员在教学当中的主体地位,充分发挥出学习的积极性,高效开展语文教学。

例如,在教《军神》一课时,第一、为了让学生更好地认知刘伯承元帅这一老一辈无产阶级革命家波澜壮阔的一生,教师可利用微课视频播放《刘伯承元帅》的纪录片,重点展现刘伯承元帅革命的一生当中的重要的革命经历,让学生能够对于刘伯承元帅革命的一生具有感性的认知与了解。第二、教师可利用微课教学视频,对各个学习小组提出具有开放性与启发性的问题:(1)在这篇课文当中,作者是

按照什么顺序进行叙述的?让你印象深刻的是那几个地方?(2)为什么沃克医生会将刘伯承誉为“军神”? (3)同学们从刘伯承为了有一个非常清醒的大脑,甘愿忍受剧烈疼痛这一情节,体会到了什么?(4)同学们还知道有哪些像刘伯承一样为新中国的解放事业做出巨大贡献的老一辈无产阶级革命家?第三、各个学习小组,在组长的带领下,围绕这些学习问题深读课文,让学生带着问题进行学习,能够一面进行阅读,一面进行思考,通过学生的自主思考与合作交流学习,在学习小组当中,小组成员可充分发表自身的学习见解,再进行小组讨论学习,通过这样的学习方式,能够让学生通过高效的小组合作方式,有效地解决上述学习问题,能够更好地学习与掌握所学的语文知识内容。

## 三、开展小组合作教学,促进师生之间的互动交流

在小学语文教学当中,教师是教学的引导者与组织者,在语文教学实践当中,通过开展小组合作教学,促进师生之间、生生之间的良好互动交流。而这样的互动交流,也是有效开展小组合作教学的一个重要的前提条件。

例如,在教《火烧云》一课时,第一、在教学导入环节,教师就首先利用微课视频播放火烧云的美丽风光,学生在观看气象万千、色彩奇幻的火烧云的过程当中,可让学生集中学习的注意力,完全融入教学情境当中进行学习;第二、教师可依据教学内容与学生的实际学习情况,为学生布置相关的合作学习任务:(1)同学们在朗读课文之后,请用自己的语言来概括这篇课文重点描写了什么知识内容?(2)“火烧云”是因何而得名的?在课文当中哪句话说出来“火烧云”的成因?(3)课文当中所描写的火烧云这一自然现象通常是出现在何时呢?(4)作者在对火烧云进行观察时具有何种体会?请同学们以课文当中描写的词句进行表述回答。各个学习小组围绕这些合作学习任务深入地学习,并能够取得良好的学习效果。在小组合作学习的过程当中,各个学习小组在逐一完成学习任务的同时,也即是让学生进行递进式学习的过程,从而更好地把握课文的重点知识内容,有效地地突破语文教学的重难点。

## 结语

总之,在当前的小学语文教学时,在开展基于微课的小学语文小组合作教学时,教师应依据学生的语文学习水平、语文学习心理特点,为学生创设多元化的教学方式,围绕小组合作进行的目标与任务,充分发挥出微课教学视频的引领性,让学生围绕合作学习任务深入地进行小组合作学习,有效地提升学生的语文学习水平。

## 参考文献

- [1]秦科.谈如何实现小学语文高效教学[J].才智,2020(21):114-115.
- [2]周娟.小学语文小组合作学习作教学的案例研究[D].淮北师范大学,2020.
- [3]周雪.小学语文阅读类微课的设计与应用研究[D].重庆师范大学,2016.
- [4]刘婉丽.微课提升小学语文教师信息化教学能力的研究[D].曲阜师范大学,2015.

# 浅谈小学数学教学中的差异化教学

李树良

(广西百色市凌云县伶站瑶族乡中心小学 广西 百色 533103)

**[摘要]**随着我国整体经济水平的不断发展与进步,促进了教育的深化发展。在此情况下,人们越来越关注教育模式的创新提升教学质量和水平。数学学科作为小学阶段重要的一门基础性和主要学科,提高教学质量对于小学生良好数学学习基础的奠定至关重要。因此,应在数学教学课堂中融入差异化教学观念,创新教学模式,从而达到进一步提升现阶段小学数学整体质量和水平的目的。本文分析了目前我国乡村小学数学教学现状以及存在的问题,并且提出了在数学教学课堂中,开展差异化教学的有效手段。希望能够激发小学生的数学学习兴趣,提高教学质量。

**[关键词]**小学数学;差异化教学;问题;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.226

## 引言

数学新课程标准重点要求学生能够主动的参与到数学课堂当中来,在学习上具备提出问题的意识,并主动探索寻求答案的能力,敢于提出自己的知识问题见解。目前,很多老师在数学教学过程中,仍然以传统的教育方式对学生进行数学教学,利用“填鸭式”的方式一味的灌输知识内容给学生,严重忽视了学生的主体性以及学习自主性。这种教育方式让学生对数学学习无法产生学习兴趣,也无法达到学习效果。差异化教学是根据不同学生的不同学习情况、需求,制定有差异、有针对性的教学方案,挖掘和发挥学生的潜能,培养学生实际解决问题的能力,提升数学课堂效率,从而促进学生全面发展。

## 一、小学数学教学中存在的问题

(一)教师认识存在滞后性,教学观念落后

虽然差异化教学在教育界得到了一定程度的运用,但受认识不足和教学经验不

足等因素的影响,导致差异化教学并不能顺利地运用于数学教学活动中。部分老师没有专业的去学习相关的运用方式及理念,没有真正认识到差异化教学运用的关键,这就造就了认知上的不足,从而影响了运用质量。其次,由于很多数学老师没有实际的运用教学经验,加上责任意识欠缺,在数学教学过程中,无法合理运用差异化教学辅助学生自主学习<sup>[1]</sup>,导致实际数学教学存在为了使用差异化教学模式而使用的刻板问题,既影响课堂效率,也容易导致教学效果的进一步降低。

## (二)缺乏有效运用体系

数学课堂的时间是有限的,很多教师因为认识不足、经验不足等因素的影响,导致实际教学时间无法与实际差异化教学模式的运用时间需求相匹配,导致差异化教学模式无法得到有效运用,数学教学的教学质量也得不到有效改善。这些问题的出现,主要是因为缺乏相关运用体系的构建与完善,导致实际运用中出现很多不匹配的问题。