

（三）提升学生的语文学素养

语文是文学艺术的，更是具有感染性的。对于小学生来讲，语文阅读是学习的基础，也是学生积累知识的过程^[1]。在小学语文教学中开展课外阅读活动，能够培养学生阅读的良好习惯，让学生在阅读过程中积累更多的基础知识，培养学生对语文学性的感悟，提升学生的文化审美能力。

（四）拓展学生的语文阅读眼界

小学低年级学生的语文阅读眼界并不宽，有些孩子甚至只读过教材里的文章，对课外读物毫无涉猎，这会严重影响其未来的语文学习。所以，教师应当培养学生的课外阅读兴趣，只要有了兴趣，学生自然就可以自主搜集、阅读更多的素材，从而开阔阅读眼界。

二、小学阶段语文教学中课外阅读活动开展的策略分析

（一）培养学生的抽象思维能力

小学语文教学中，对于批判性思维的培养，首先做到的就是培养学生的抽象思维能力，让学生懂得如何经过表象认识本质。对于传统的语文阅读教学来讲，教师的教学思维一直受到应试思维的影响，阅读教学都具有固定化，不仅限制了学生的阅读思维，更禁锢了阅读自主性的发挥^[2]。在小学阶段的语文课外阅读活动的开展中，教师应当从学生学习的实际出发，发挥学生的自主性作用，让学生深入生活进行学习，让学生把握好课外阅读的价值和方式，发挥想象力，通过思考、探究、反思掌握相关的方法。

例如：在小学阶段的写作教学中，看图写话是写作的重要内容之一，小学生很难掌握写作的逻辑性，无论是图画的内容介绍，还是人、事、物的描写，都要具有一定的针对性。因此，课外阅读地开展，首先要致力于学生写作逻辑、人事物等方面描写的掌握，让学生认识到图画内容与语言表达之间的联系，然后学生通过自己的思维想象对各个图画的内容进行有效的串联，进而形成一个故事或者事件描述^[3]。通过这样的学习，学生可以掌握一些关于写作的技巧，对看图写话产生一个固定的认识模式，从而完善日后面对同样问题的思维和判断^[4]。

（二）以问题为导向，培养学生的阅读兴趣与动机

纵观传统的“一言堂”教学，考试考什么教师就教什么，教师教什么学生就学

什么，教师完全成为课堂的主导者，学生在这样的学习环境下，完全没有自主权，很容易形成一种惰性思维。因此，在实际的小学语文课外阅读开展过程中，教师要善于以问题为导向，引导学生解决问题，让学生通过思考，大胆地提出问题，学生带着问题进行阅读就会提升学生阅读的兴趣，让学生的阅读更具目标性^[5]。

例如：在《军神》的学习过程中，如何让学生掌握对人物描写的核心呢？在基本的教学中，教师可以这样为学生设置问题：语言、动作、形态在某种程度上都能体现一个人的性格特点，那么从这些角度，大家能不能深入分析出刘伯承的个人形象呢？对于这个问题而言，学生可以对课本进行深入研读、分析而得出，但是，这样也仅仅局限在单一的文章。教师据此要积极地联系课外阅读的相关文章进行更深入的拓展训练，让学生按照相同的方式从写作手法、情感表达、行为举止等方面分析相关人物的性格特点，如：《夜莺的歌声》《小英雄雨来》等类似性的文章，这样的拓展性阅读具有很强的开放性，对于学生创新性思维的提升具有很大的价值。

结束语

综上所述，小学语文课外阅读教学需在课外阅读引导策略的辅助下才能克服教育短板，进一步激发学生的阅读兴趣。所以，小学语文教师应当在新教育时代中深入分析学生课外阅读兴趣培养的重要价值和意义，立足问题对症下药，在现代教育理念的引导下积极优化教学方式，让学生能在课外阅读引导策略的引导下自主学习、快乐阅读。

参考文献

- [1] 丛晖. 有效开展课外阅读 助力核心素养提升[J]. 新智慧, 2019, (19): 122.
- [2] 庄玲. 立足核心素养, 开展小学语文课外阅读[J]. 魅力中国, 2019(7).
- [3] 潘淑洁. 强化课外阅读, 提高核心素养——小学语文教学中课外阅读的作用及策略探讨[J]. 课外语文, 2020, (1): P. 67-68.
- [4] 王微. 核心素养、落实到位——关于小学语文阅读素养培育的思考[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(4).
- [5] 陈雪婷. 语文核心素养视域下小学低段“1+x”群文阅读的教学策略[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2020, (2): P. 25-25.

论小学语文高年级阅读高效课堂构建策略

尤赫靓

(黑龙江省同江市第四小学 黑龙江 同江 156400)

【摘要】在教育改革持续深入落实的今天，教育也在不断地进行自我革新，语文教学提高教学效率不仅仅是提高教师教学水平的重要举措，同时也是践行新时代教育理念的必然举措。教师要注意推陈出新，把吸收先进的教学方式作为自己工作的重要信条，始终以提高学生的阅读兴趣为中心，使用多种教学手段，营造轻松愉快的课堂氛围，从而把提高语文阅读课堂教学效率的重要任务贯彻到底。

【关键词】小学语文阅读；高年级；高效课堂；分析策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.901

一、小学语文高年级阅读教学课堂现状

（一）课业任务过重，学生阅读时间减少

现在的教育体制下，小学生的课业任务确实不太轻松，导致学生的阅读时间遭到了挤压，影响了学生形成良好的阅读能力，上课效率不高。并且小学生在阅读时出现了一些阅读能力的问题，这些问题与他们没有足够的阅读时间有着一定的关系，很多小学生在阅读时会更加偏好自己所感兴趣的内容，他们没有辨别阅读内容是否优质的能力，只会根据个人爱好进行阅读选择。同时小学生在面临有难度的文章阅读时，对其中蕴含的深刻含义没有足够的理解，遇到重点难点可能会选择回避，并不直面问题。这就需要教师在进行教学时，根据学生的综合性制定相应的教学方案，给予学生充足的阅读时间，带领学生体会重点难点蕴含的更加深刻的文章内涵，让他们在有难度的教学内容中得到更好的锻炼。并且教师要结合学生的兴趣，让学生充分发挥自主性，在对学有吸引力的课程设计上，充分提高学生的阅读兴趣。

（二）传统教学模式限制学生思维，影响学习效率

在传统的教学理念下，部分教师仍然存在着单独宣讲的教学模式，通常是以主导者的角色进行实际教学，这样的模式具有很大的消极影响。教师通常采用阅读示范的形式，只让学生在座位上聆听，学生没有主动思考，思维没有得到锻炼的机会，自然无法形成良好的思维能力。在这样的灌输模式下，学生无法对知识产生更加直观、深刻的理解，导致无法从所阅读的内容中获益，最终只能是无效阅读。并且，教师在讲课期间只讲解做题步骤，却没有让学生思考为什么要这么做，是否还有其他的解题思路，长此以往，不仅不利于学生创新思维的养成，最重要的是还会削弱学生对语文课堂的积极性，从而使学生的学习效率低下。

二、构建小学语文高年级阅读高效课堂的策略

（一）提高学生的阅读兴趣

儿童在小学期间有着较快的发展，处于这个时期的儿童面临着生长速度快，认知能力迅速增长的情况。因此，对于教育工作者来说，要想更加高效地完成教学任务必须要把握好儿童的快速发展期。应用多样化的教学策略的最终目的都是使学生对学习产生更多的兴趣，使他们能够提高学习效果，这是教师教学效率充分提高的

必然之举。教师在高年级语文阅读教学中，熟练运用艺术的教学语言，在课堂上要注意以变幻语调的形式将学生引领到对阅读的深层次理解中去，让学生深刻体会其中蕴含的内涵。此外，教师还要辅以充满情感的阅读方式，给予学生更加饱满的阅读情感体验。

（二）加强学生对阅读内容的理解

在当前的小学语文课堂教学中，激发学生的思考是十分重要的，因为在语文学科中有很多需要理解和思考的内容，只有学生真正理解了才能实现思维能力的提升。但是目前的小学语文教学，很多教师都将关注点放在学生对知识的记忆上，而且这一点也体现在小学语文的阅读教学中。一些教师对语文阅读教学有一个错误的认识，认为语文阅读教学的任务只是让学生实现对知识的积累，因而将大量的精力放在了让学生对阅读内容的记忆上。这就导致了一个结果，那就是学生阅读了大量的内容，但是语文的能力水平始终得不到提高，原因就是学生所积累的知识没有得到有效的内化。这些积累的知识只是存在于学生的脑海中，学生并不能将知识灵活的运用，因此，教师在引导学生进行阅读的时候还应该注重学生对知识的理解，只有真正理解了这些阅读的内容，学生在阅读中得到的知识才能真正地作用于语文能力的提升。

（三）运用多种教学手段

1 善于利用多媒体教学的方式

多媒体信息技术在激发学生的阅读兴趣上也有着独一无二的作用，这种新颖的教学手段能够充分地提高学生对课堂的关注度。有的时候学生在阅读中可能会对特定语句不是十分了解，在教师的语言讲解后仍然理解不到位。由于有些语句的语感必须与具体的画面相结合才能够产生相应的情感，所以这时候就需要多媒体技术的应用。通过这种方式，让一些非常需要视觉体验的语句淋漓尽致地表现出来，给予学生独特的情感体验，从而对语句拥有更加深刻的理解，这样就会更加有效地激发学生的阅读兴趣。

2 以真人表演的形式激发学生阅读兴趣

兴趣是学生进行自主学习的独特驱动力。因此，教师在实际教学过程中要以学生的兴趣为出发点。可以应用将文章以学生真人表演的形式表达出来的模式，让学

生在表演中产生兴趣。教师要注意挑选合适的文章,有利于学生对表演产生动力。通过这种给学生具体的感受的形式,让学生以第一视角出发,感受阅读的魅力。教师要辅以及时的阅读指导,对学生理解错误的地方进行督导。这种方式可以在一定程度上激发学生的自主性,从而提高学生的阅读能力。

3.适当安排实践教学

合理应用课外教学活动是低年级语文新的教学方式。合理科学的课外实践能够让学生在真实的生活感受中知识,对学生更加深刻地记忆知识有着积极的作用。比如,在学习南宋爱国将领文天祥时,教师可以组织学生参观一些爱国教育基地,从真实的体验出发让学生获得更加真实的感受。最后达到让学生在低年级语文阅读课堂教学中提高学习效果的目标,使教师的教学有效性得到充分提升。

(四)营造轻松愉快的学习氛围

趣味性的教学方式具有吸引学生兴趣的作用,使学生能够在课堂上把注意力集中在学习语文上面。小学语文实践教学一直存在着教学方式枯燥,学生学习全靠死记硬背的弊病,因此,当前亟待小学语文教师改善教学方法,有效提高学生学

语文阅读的积极性。比如教师可以组织语文阅读趣味比赛,以比赛的形式让学生在竞争的氛围中学习,从而掌握正确的阅读技巧,提高学生阅读的理解力。

结束语

综上所述,在小学语文高年级阅读课堂教学中,高效的课堂模式是教师所关注并努力的教学方向。作为重要的语文教学内容组成,良好的阅读素养是学生能够接受语文学科素养培养的基础能力。学生是否在阅读教学课堂接受了优质的内容和教师的教学水平有着直接的关系,因此,教师一定要以学生为主体,要掌握不同学生的特性,通过合理的教学设计,进行积极有效的引导,循序渐进地完成对学生兴趣的培养。

参考文献

- [1]构建小学语文品质阅读课堂的相关研究[J].汤平平.名师在线.2019(34)
- [2]让小学语文群文阅读课堂绽放精彩[J].西平.文理导航(下旬).2020(02)

如何做好小学低年级语文写话教学

张艳霞

(新疆克州第三小学 新疆 克州 834500)

[摘要]在小学低年级语文看图写话教学中,教师要结合学生的学习需要优化教学内容,促进学生高效学习。通过采用多样化的教学方法,提升学生看图写话的能力和水平,从而实现教学目标。

[关键词]小学语文;低年级;写话教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.902

引言

小学低年级语文看图写话教学是小学语文教学中的难点。看图写话教学对学生写作心理的发展以及培养学生听说读写的的能力有着促进作用。小学阶段是学生学习的基础性时期,在实际教学中教师要创新角度出发,为学生看图写话能力提升起到促进作用,提高学生的综合素质。

一、小学低年级语文看图写话教学问题和原因分析

从小学低年级语文看图写话教学的现状可以看出,其存在的问题是比较多样化的。笔者从以下几个层面进行阐述分析。

(一)对画面观察不全面

学生在看图写话过程中,观察画面内容时通常不够全面、细致,对图所包含的内容没有准确、全面地理解,也不知从何下手,往往是无话可说。小学低年级的学生年龄相对较小,在看图的时候没有将图画中的重点抓住。多数看图写话都是讲述比较连贯的故事,而低年级的学生在描写的时候往往无法将所有的画面连贯起来,所写内容没有遵循正确顺序,注意力也难以集中。

(二)看图写话的质量低

小学低年级的学生年龄较小,在生活阅历和知识量方面都相对有限,这就使得学生在看图写话的过程中遇到很大的阻碍,往往不知怎样应对,写作能力较弱。低年级的学生词汇量少,难以将心中所想的内容全部用词汇描绘出来,这就使得学生在看图写话过程中常常会出现写出病句、顺序错乱和内容简单化的问题。

(三)忽视修改步骤

提升看图写话的能力并不是一次就能达成的,好的文章需要详细的优化、完善。而学生在看图写话过程中所写的文章,在修改时没有加强重视,修改的方法不科学,这就影响了看图写话的整体质量。学生对习作修改的兴趣不浓厚,缺少积极性;对于字数较少的内容不知如何修改,没有养成良好的修改习惯,这些都会导致学生看图写话能力薄弱。

(四)看图写话教学效率不高

从小学低年级语文看图写话教学的现状我们发现,整体教学效率不高的现象比较突出,主要是由于教师教学前的备课不充分,教师对教学目标的不够深入,这就必然会影响实际课堂教学工作的高质量开展。教师在课堂教学的导入环节缺乏新意,导入的内容无法激发学生的学习兴趣,学生面对枯燥乏味的内容没有丝毫动力,从而导致课堂教学效率低下。另外,大多数教师在实际课堂教学中没有注重教学方法的多样化运用,过分注重形式而忽视了对学习方法的指导。

二、小学低年级语文看图写话教学的实施策略

在小学低年级语文看图写话教学中,为了提高教学效率,教师要注重科学应用教学策略。

(一)提高学生观察能力

学生在看图写话时对图中的内容观察不够全面,没有抓住要点,所以在描写的过程中就容易偏离主题,难以将其中的内涵充分表达出来。这就需要教师在实际教学工作中对学生的看图能力进行培养,提高学生的观察能力,让学生在看图过程中能对图中的内容全面而准确地观察,这样才能有助于促进学生对图中内容的掌握。对此,教师要引导学生细心观察生活,对生活中出现的有趣的人和物进行观察,如到超市、公园观察,或者在家中对小动物等进行观察,再将观察到的要点记录下来,如此才能有效提高学生的观察能力。低年级的小学生比较喜欢看色彩鲜艳的图

画,因此教师在引导他们看图的时候,就要注重优先引导学生观察图画中主要的人、事、物,明确这三者的关系,通过把握细节,让学生在观察的时候抓住画面当中的小节点,发挥学生的想象力并进行串联,提高学生的观察能力,进而提高学生看图写话的能力。

(二)提高学生看图写话的能力

教师在实际教学中要充分注重采用有效的训练方式,提高学生看图写话的能力。教师要引导学生形成写日记的良好习惯,让学生对每天发生的事情进行记录,把看到的趣事记录下来,久而久之,学生的写作能力会有较大提升。另外,教师要注重拓展绘本阅读的种类,让学生在绘本阅读方面发挥主动性,为学生提供丰富的绘本阅读内容,激发学生阅读的兴趣和积极性,让学生爱上绘本阅读,这样就能为提升学生看图写话的能力打下基础。除此之外,可经常开展“故事会”等活动,低年级学生写话能力的提高建立在表达能力的基础之上,学生表达能力好,写作也会流畅。所以,教师可以通过开展“故事会”的方式,让学生将自己熟悉的故事讲述给其他同学听,让学生通过讲故事来提高自己的语言表达能力,这对提升学生写作质量也能起到积极作用。

(三)注重素材的科学选择

教师在看图写话教学过程中为调动学生参与的积极性,提高学生看图写话的能力和水平,需要重视对素材的选择。教师要从教材层面着手,科学选择写话的素材。图画能对学生的想象力起到拓展作用,低年级的语文教材内容都是图文并茂的,所以课程中的插图就显得比较重要。教材中的插图内容比较丰富,并且灵活、富有童趣,对其科学、合理地选择、运用,就能使其成为学生写话的重要材料。

(四)提高教师教学能力和水平

教师在看图写话教学中发挥着重要作用。在新课改背景下,教师的角色也随之发生了转变,教师不仅是学生的指导者,也是合作者和学习者,所以教师自身的专业能力对提高学生看图写话的能力可起到促进作用。教师在实际课堂教学中要明确教学目标,结合低年级学生的年龄和兴趣特点,为学生设计合适的看图写话教学目标,让每个层次的学生都能在课堂中有所收获。看图写话当中的图片内容是比较丰富的,教师要注重将其与培养目标相结合,对教学方法进行科学化设计。在课堂教学导入环节,要注重激发学生的学习积极性,通过故事导入的方式调动学生的学习主动性,让学生在故事情境中探究学习,对图片展开想象,这会对提升学生看图写话的能力起到积极作用。

结束语

综上所述,在小学阶段的语文教学中,教师要结合学生的年龄特征及学习特征,打造高效教学课堂,提升学生的学习能力。低年级学生在看图写话的学习过程中,会遇到诸多难点。教师要创新教学方法,为保持学生学习的可持续性起到推动作用。文章主要从理论层面就小学低年级语文看图写话教学问题和原因进行分析,然后探讨教学策略的实施,希冀能从理论层面就看图写话教学展开研究,为实际教学工作的开展起到促进作用。

参考文献

- [1]庄秀鸾.小学低年级看图写话有效教学研究[J].作文成功之路.2020(12)
- [2]潘春华.运用情境,指导低年级学生写话[J].小学生作文辅导(教师适用).2019(02).