

词汇教学融入高中英语课堂教学的方法及案例

刘纯玲

(伊宁市第四中学 新疆 伊宁 835000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1309

英语语言学家威尔金斯在《语言学与语言教学》中说：“没有语法，人们不能很好地表达，而没有词汇，人们则无法表达任何东西。”词汇在高中英语中起着举足轻重的作用，词汇的多寡直接影响学生的理解能力、语言表达能力、进而思维表达能力。基本信息的输入量不够，影响相关信息的输入，进而影响总体信息的输出信息量。《普通高中英语课程标准（2017年版）》：词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起一定联系的，并在语境中传递信息。学习词汇是通过听、说、读、看、写等语言活动，理解和表达与各种主题相关的信息或观点。高中阶段的词汇教学除了引导学生更深入地理解和更广泛地运用已学词汇外，需进一步扩大词汇量，并提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。

一、高中学生在学习词汇中存在的误区

第一，单纯、机械地死记硬背单词，不理解词汇的真正的含义、用法和词性；第二，背单词方法单一，不会用拼读法、联想法、以旧换新法等多种方法结合；第三，不在语境中领会单词含义，不会应用词汇；第四，不注重单词的熟词新意，尤其是特定语境中的引申的含义；第五，不会运用构词法，联想扩充词汇。把一个单词孤立起来，增加词汇的学习难度、缩小广度和深度。

二、高中英语教师在词汇教学中策略与案例

(一) 词汇与话题相结合

词汇学习必须要结合具体的主题，在特定的语境下，开展综合性的语言实践活动。话题既可以是本单元 Warming up 谈论的单元话题，也可以是符合学生时代气息的话题，借话题引出相关词汇。梳理这部分话题时，老师可以采用游戏导入、视频导入、图片导入等方式，借助头脑风暴、小组竞赛、任务型活动等多种方式，调动学生学习的主动性积极性，提高参与广度和深度。例如

Book 3 Unit 1 Festivals around the world 本课在春节之后的上，老师从春节入手，以头脑风暴 Festival 展开话题，习得新词汇 company and reunion 复习旧词汇 new clothes, show thanks and love, holiday, fun, lucky money 等。教师结合主题语境，通过游戏 Guessing game, 让学生用大量词汇描述节日，学生在听、说、读的过程中借助语境习得词汇。教师让学生谈论了多个不同节日，学生必须理解描述各个节日的句子、词汇，了解节日的历史、庆祝方式以及人们通常在这个节日里的活动。结合猜节日的游戏，围绕节日主题活动，学生认知词汇 has a history of, annual festival, the beloved, in addition to, it's on the day that...various 等。

(二) 创设特定的语境学习词汇

结合图片呈现、视频呈现、歌曲呈现，以游戏、对话、竞赛、辩论等形式，在特定的语境下，围绕主题展开一系列活动的过程中，附带学习词汇。例如：必修2第3单元 computers 这一节课中，先从视频入手，让学生观看视频讨论视频里的机器人的 Name, Ability, Size, Appearance, 学生在轻松、愉快地氛围下学习基础词汇。在阅读及写作活动中，继续围绕主线 Name, Ability, Size, Appearance 习得相关词汇。写作之前，教师让学生想象、设计一款机器人。此环节以图片形式呈现，有学生喜欢的明星、歌手、球星，也有数学、英语学的好本班同学，以及他们喜爱的老师等，贯穿这个主线 Name, Ability, Size, Appearance, 通过这些图片和一些固定的句式，以填词形式巩固、运用词汇，这不仅是 Speaking 部分发散型的练习，取材于学生实际生活，做到词不离句，更为句不离篇这个最终输出目标做了铺垫。

(三) 设定任务性词汇学习

这种任务型的教学方法，是在每一个学习的内容中给予学生一定的任务。在实施任务的过程中，为了激发学生的学习兴趣 and 动力，适当的穿插游戏和奖励机制。游戏的穿插有头脑风暴、串词游戏、猜词游戏、小组竞赛、创设情境写短句等。例如，必修4第1单元中 Learning about language, 学习词的后缀，本课以任务性教学贯穿始终。第一个任务通过图片猜词，借助生动形象的人物图片及句子描述，学习本单元的部分生词。穿插 memory test 这个游戏检测任务一的完成情况。任务二，让学生通过对比、以旧带新法，观察、总结动词和名词的变化。一观察一小结，步步为营。穿插游戏小组竞赛。第三个任务，让学生以对话形式描述伟大的女性，最终完成微写作。穿插游戏串词成句、串句成篇。这种任务性的教学，使原本枯燥无味的词汇课不仅变得生动、有趣，而且扎实有效高效。

当然，词汇学习是一个长期综合实践和有效积累的过程，词汇教学也有很多种方式。教师在词汇教学中，不尽应采用多种方法进行词汇教学，更应该本着词不离句，句不离篇的原则。实现语言来源于生活，又回到生活中去。让学生真正达到听、说、读、写各项技能的训练，从而实现真正意义的对词汇的掌握。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社, 2020

初中生物教学中渗透生命教育的实践探索

刘杨和

(景东县太忠镇中学 云南 普洱 676209)

【摘要】生命教育的起点是尊重生命，直面生命；生命教育的过程是遵循规律，捍卫生命尊严；生命教育的结果是提升生命品质，享受生活的美好。生命教育要求我们必须走进学生心灵，对全体学生生时每时每刻都施与爱的教育。基于此，本文章对初中生物教学中渗透生命教育的实践进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】初中生物；生命教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1310

生命教育是教育的起点，亦是教育的最终目标与归宿。初中生物课程实施的生命教育是对初中生的生命全面关注的教育。旨在帮助初中生达到对个体生命的敬畏、尊重和热爱，帮助初中生在尊重个人生命的基础之上，尊重自然，尊重他人的生命，体会生命的价值和意义。这一理念的提出符合青少年健康成长的需要，是现代社会发展的必然要求。

一、初中生物教学强化生命教育的紧迫性

生命教育是教师通过各种教学形式和教学手段让学生对“生命”这一概念进行理解，掌握保护自我和他人生命的基本能力，提升学生尊重生命、热爱生命、敬畏生命的情感认知。在中小学教育中，生物课程是生命教育最为直观和显性的教学课程，其教学内容也紧紧围绕生命教育展开，教会学生认识生命的基本构成、基本特征以及科学领域对生命的新认识和新成果。但是在学生基本认识和辨别能力掌握的同时，对生命的情感认知还稍显不足。初中生生理和心理都处于青少年阶段的重要发育期，其世界观、价值观、人生观和生命观还处于成长期，并没有形成自我的独立认知，其面对社会生活的主要表征还处于迷茫期和动荡期，加之逆反心态和叛逆心理的出现，导致这一时期的教学需要在情感提升上花费更多的努力。生命教育需要在生物教学中加强情感认知，初中生心理特点需要加强情感认知，也需要提升学生对生命的正确认知，以上的三个“需要”和三个“认知”凸显出当前在生物课程教学中强化生命教育的紧迫性。

二、初中生物教学中渗透生命教育的实践探索

(一) 关注生命本源

初中阶段开设生物课程的一项重要原因是希望学生认识到生命本源、进而产生

珍爱生命的认识，这对于学生人生观和价值观的构建具有不可替代的作用。生命的起源和发展贯穿整个初中生物，所以，初中生物教师在培养学生的生物学科核心素养时，要将学生对生命的认知列入教学目标，以此为基础制订教学计划和方案，循序渐进地带领学生认识生命、感知生命、敬畏生命，进而帮助学生了解生物核心素养的真正内涵。比如说，教师在讲解“细胞的基本结构”时，除却向学生介绍细胞的基本结构及其功能时，还可以像学生列举大自然中的神奇生物，让他们在实践中去感受细胞结构在生命延续传承中的重要意义，在思考与探究中培养他们的理性思维，引领他们关注生命本源。

(二) 依据社会热点事件设计教学课程

当前，社会热点事件不仅对社会各方面产生深刻的影响，对其教育教学的影响也是相当显著的。因此，教师需要依据社会热点事件对教学课程进行有效设计和运行。在对社会热点事件的梳理后可以发现，可能涉及的初中生物知识点也有很多：如学生对传染病的认识，传染病的危害，如何从学生角度进行传染病防治等内容。因此，需要在背景认识的基础上，对相关课程进行设计和应用，以此得出相关的设计内容。

(三) 心灵成长，滋养精神生命

陶行知先生认为：生命要求质量。在现代社会，我们需要培养学生具有爱的能力，提升心灵品质的意识和能力。现代社会的物质生活越来越优越，精神成长的步伐要同步跟上，实现精神生命和自然生命的共同成长是道德与法治课堂教育的核心理念和生命教育的目标。当下，很多教师和学生还没有来得及去关注心灵上的问题，学生每天被大量的学习任务挤压，没有时间和精力顾及精神品质的成长，