

初中班主任做好学生德育教育工作的有效对策分析

陈丽琴

(广东省惠州市惠城区第三十九学校 广东 惠州 516000)

[摘要]随着素质教育改革制度的不断推进,作为初中班主任应该做好进行德育教育工作。在传统的初中德育教育中,班主任主要从自身的角度出发,在班级管理活动中通过一种生硬的方式渗透德育教育,这种管理方式对于学生是处于一种消极态度,这就违背我们开展德育教育的意义。在班级管理中班主任应该调整自身的德育教育观念,主要以培养学生的思想观念为主。在本文当中笔者结合自身的班级管理工作经验,探讨一下如何在班级中渗透德育教育。

[关键词]初中班主任;德育教育;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.825

1. 引言

班主任在班级管理中起一个引导的作用,在班级管理当中关注学生的学习成绩,学生思想品德的培养,在班主任的引导和管理下让学生能够健康积极地成长,在这种背景下我们开展德育教育活动是非常有必要的。初中阶段的学生处于人生的青春期,在这个过程中学生会有一个叛逆的时期,作为班主任应该学会做好学生的心理疏导工作,在德育教育活动当中从学生角度思考问题,让学生能够在班主任引导下顺利渡过这一时期,为学生建立起正确的思想观念。

2. 在当前班级管理中存在的问题

作为初中班主任在班级管理当中存在较多的问题,对于班主任而言在班级管理活动中中学生处于成长时期的叛逆期,没有很好地遵守班级规章制度,不听班主任的训诫等等。从班主任的角度出发,在班级管理当中班主任的管理方式上存在较多的弊端,班主任在执行相关规章制度的过程中没有落实,学生对于规章制度不够了解,同时在班主任在引导学生的过程中没有将学生放在主体地位,许多学生存在矛盾或者问题的过程中,班主任没有了解实际情况后就给学生妄下定论,学生自然而然会对班主任产生距离感,同时作为班主任在班级管理活动中更加注重学习成绩,对每个学生班主任的态度上也会有不同的样子。这必然会让产生一种消极的情绪,从而影响班主任对班级的管理。在开展德育活动的过程中,班主任对德育活动理解不够深刻,班主任会将其通过这种生硬的方式向学生展示,大大影响德育工作在班级管理活动的开展。因此在下文当中我们主要针对以上存在的问题,提出一些可行有效的策略。

3. 如何在班级管理当中做好学生的德育教育工作

3.1 以学生为主体,从学生的角度进行德育教育工作

作为班主任在处理班级事务的过程中,应该具有加强的执行力,学生在听到命令后能够立马对自己的行为进行调整。我们要达到这一效果必须要与学生建立起一个融洽的关系,作为班主任在班级管理当中应该从学生的角度出发。初中阶段的学生已经有一定的自尊心,当学生这种自尊心被破坏时,学生自身的状态也会发生一定的变化,因此作为班主任应该在班级管理中从学生的角度思考问题。比如在班级管理当中学生之间产生矛盾时,班主任应该充分了解两名学生的实际发生经历,而不是通过自己的主观判断,学生陈述自己事情的经历后,教师从学生的角度进行考虑,让两名学生能够化解这个矛盾,而不是班主任判定哪位学生是正确的,哪位学生是错误的,通过这种思想观念的调整能够让学生在与同学相处中学会换位思考,与同学建立起一个深厚的友谊。同时在班级管理的过程当中班主任让学生进行任务的过程中应该更加民主,像是在大扫除任务当中,班主任用一种强制性的命令让班级女同学完成一些比较轻松的任务,而男同学负责一些重体力劳动,学生必然会有

一种消极的态度。而我们要让班级同学自主决定男女同学的分工合作,在班级管理活动中让学生主动完成一些工作,而不是强制学生进行,通过这种思想观念下的调整工作能够帮助班主任更好地开展班级工作。

3.2 通过主题班会形式渗透德育教育

以往的班级管理活动中班主任的德育活动形式较为单一,班主任主要通过规章制度来影响学生,让学生通过规章制度来形成一种正确的行为习惯,但是其并未为学生树立一个正确的思想观念,作为班主任应该从学生的思想观念进行调整,让班级学生能够在班主任的引导下建立起一个正确的思想观念。像是在班级管理活动中班主任可以通过一次主题班会活动,让班级中学生自由进行表达,在这个过程中班主任应该作为一名旁听者,并根据学生的表现进行及时地调整工作。像我们在班会中以“诚信”这个话题进行,诚信是一个人的宝贵品质,对于初中阶段的学生而言其是需要不断学习的。因此在班会中班主任可以让学生说出自己因为诚信做出哪些事情,可以从违背诚信和遵守诚信两个方向进行,每个学生说出自己的经历后都需要说出自己的心得,然后班主任对于学生的谈话进行表扬并提取其中的关键字,让班级同学进行学习,让学生通过主题班会,达到一种教育的目的。

3.3 通过开展实践活动,来加强学生的思想建设

在开展德育教育活动当中,我们可以通过实践活动的开展培养学生的思想品德。在德育教育过程当中如果过分注重理论化,这种教学效果往往不够理想,我们可以通过实践活动和理论知识的结合,让学生能够在活动当中感受德育知识,从而能够让学生在教师的引导下培养自身的思想品德。比如我们可以让学生回到家后让学生主动为父母做一件事情,让学生感受到父母的辛勤劳动,使学生产生一种感恩之情,在实践活动当中让学生有更多的收获,从而达到我们实践的意义。

4. 结束语

综上所述,在本文当中我们主要探讨如何在初中如何进行德育教育工作,作为班主任在班级管理当中应该从学生角度出发考虑问题,同时应该以引导为主,让班级学生能够在班主任的引导下养成正确的行为习惯,通过主题班会的方式从思想上影响学生,以及通过实践活动让学生树立正确的思想观念。

参考文献

- [1] 卜丽梅. 初中班主任德育工作的困境分析与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020.
- [2] 姚锦爱. 初中班主任德育教育中激励策略的实施[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020.
- [3] 黄萍. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018.

新时代背景下高中语文德育教育模式探究

鲍国

(江西省彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

[摘要]新课改提出“立德树人”的教育理念,这就需要教育工作者在教育教学中渗透德育理念,贯彻落实立德树人的教育目标^[1]。在新时代背景下高中语文教学中渗透德育理念,需要教师不断探索新的适合课堂教学的德育教育模式,本文从多媒体创设情境辅助德育教育、德育主题辩论教学中强化德育理念、德育实践活动中渗透德育知识、德育主题写作中提高德育认识等方面浅谈高中语文德育教育新模式,以供参考。

[关键词]高中语文;德育教育;新时代;模式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.826

引言

陶行知先生曾提出:“道德是人的根本。”^[2]这也表明道德的重要性。但在新时代,科技进步也引发社会风气的浮躁,不少道德缺失的案例逐渐显露在大众视野,给青少年带来负面影响。高中语文承担着教育学生的根本任务,语文教师应在教育教学中渗透德育理念及相关知识,旨在促使青少年成为德才兼备的道德先锋模范。

一、多媒体教学创设情境,辅助德育教育

在新时代背景下,高中语文教学模式也应与时俱进。多媒体教学因为其丰富的网络教学资源 and 生动有趣的音视频功能能有效激发学生兴趣^[3]。通过借助多媒体设备,在结合课本教材内容基础上,选择与德育相关的文章来创设情境,进而能有效导入德育理念,加深学生对德育知识的理解,有效辅助德育教育。

以人教版必修二《我有一个梦想》为例,教师在教学中可借助互联网找寻相关的资料,在上课时带来学生了解“我有一个梦想”背后的故事。比如马丁·路

德·金出身于黑人家庭,他这一生都在不断为美国黑人争取平等权利在奋斗努力着。为了使能够更深层地理解这篇文章,教师即可借助多媒体创设情境,播放美国黑人所处的地位、生活的环境、承受的歧视等影像。播放完毕后,教师即可借助这篇文章再次播放我国民国时期学生出国留学时受到的歧视的影像资料,学生沉浸在情境中,进而能深刻了解到美国黑人运动暴发的源头,也能深刻感知到中国发展至今的不容易。学生进而能升起对祖国的自豪与认同等爱国情怀,也能透过这篇文章,使学生认识到尊重他人、人人生而平等的重要性,进而为学生建立正确的人生三观。

二、德育主题辩论教学,强化德育理念

在高中语文教学阶段,部分学生存在对照本宣科的走神、开小差问题,所以在高中语文德育教学中,教师要尽可能激发学生的兴趣,使学生能全部参与进课堂内容,展开热烈讨论,这样才能有效强化学生对德育理念的理解,加深学生德育认知。通过开展德育辩论教学,学生在查找资料、组织语言、开展辩论过程中就能

有效激发学生积极性,促进德育教学质量。

以人教版必修四《父母与孩子之间的爱》为例,教师结合近两年发生的一些子女不赡养父母、父母不尽职责的新闻,引导学生展开父母子女之间的辩论。正方辩论主题“父母天生爱孩子”,反方辩论主题“父母后天培养对孩子的爱”。当主题下发后,教师即可给予学生15-20分钟左右的时间,按照正反双方为分界线,开始收集资料、找寻相关案例、记录论点论据、组织语言等等。等到辩论开始后,正方选手就文章“父母与孩子之间的爱”提出“父母在孩子还是胚胎期间就建立与孩子的感知,这说明父母天生就是爱孩子的”观点;反方则拿新闻中常出现的父母不尽职责、肆意打骂子女的新闻来反驳,爱是后天培养起来的,有不少父母并未建立与子女之间的爱等等。通过一番激烈的辩论,在试图说服对方的过程中,班上学生不约而同地感受到自身父母对他们的关心爱护,这一辩论主题也使他们深刻理解父母的不容易,进而有效激发学生对亲人朋友的关心、爱护,培养高中生的感恩意识。

三、丰富德育实践活动,渗透德育知识

在新时代背景下,高中语文教学要与时俱进,规避传统枯燥乏味的教学模式。实践才是真理的唯一标准,所以为了在德育教学中有效渗透德育知识理念,教师即可借助于丰富多样的德育实践活动,使学生在参与德育实践活动中自我体验、自我感知、自我学习,进而有效了解掌握相关的德育知识,为高中生树立正确的人生观。

比如以“传统美德”为例,教师即可在班上开展“传统美德朗诵会”,引导学生们在台下先准备与传统美德相关的文章,上台朗诵准备的古代诗词赋,并简单讲述背后的故事。在高中语文阶段与传统美德有关的文章不胜枚举,如《离骚》表达了屈原的爱国主义情怀;《沁园春·长沙》讲述着民族精神内涵;《陈情表》的孝;《出师表》的忠;《师说》的尊师重道等等。通过开展德育实践活动,也能加深学生对教材内容中相关德育知识的理解,进而在学习文章中感悟文章德育精髓,潜移默化地促使学生提升德育认识、养成良好习惯。

四、德育主题写作展示,提高德育认识

作品能反映一个人的思想,所以在高中语文阶段,教师即可借助于写作活动,来布置相关的德育主题作业。当学生在写作完成后,教师即可关注学生的写作内容,从内容中了解学生的心理动态和德育知识的掌握情况,进而有针对性地引导学生。教师可引导学生就现实生活中发生的一些时政热点新闻来进行探讨,分析案例,在作文中谈谈自己的看法意见。写作各抒己见,重点在于了解学生的价值观倾向,这也是教师需要掌握的重点。

比如以近期发生的“老人被戴书写着小偷纸牌”在超市门口,这件事的原由是老人已多次在超市偷东西,但依旧死不悔改。这样一件事也引发不少网友的热议,有人站在商家角度考虑问题、有人站在老人子女角度考虑、有人站在老人角度考虑。以这样的时事热点为例引导学生写议论文,关键在于引导学生大胆发表自己的看法,了解学生的价值观取向。对于正确、全面的思想要给予赞扬,对于极端负面的思想要及时开展谈话。通过这样的方式,也能提高学生对于德育教育的认识,帮助学生建立正确的人生观。

结语

综上所述,新时代背景下高中语文德育教育十分重要,教师要寻求多种教学手段,旨在贯彻落实立德树人的教育理念,教学中渗透德育理念,推动德育教育向前发展,引导学生树立正确的人生观,培养学生成为德才兼备的对社会有益的人才。

参考文献

- [1]阮捷音.让德育之花绽放于语文课堂——中学语文德育教育探究[J].华夏教育,2018(14):24-25.
- [2]胡行林.浅谈德育在高中语文的渗透[J].东西南北:教育,2020(4):0193-0193.
- [3]周伟能.语文让灵魂接受洗礼——论如何在高中语文中进行德育教育[J].中学生作文指导,2019(19):154-154.

浅谈在美术教学中如何进行德育渗透

陈仁光

(广东省惠东县安墩石塘学校 广东 惠东 516300)

[摘要]按照最新课改的发展要求,学生要实现全面发展,中小学各学科都要实现教学的三维目标即知识目标、能力目标和情感价值观目标。在美术教学中,自然也就孕育着巨大的德育功能,而要达到这一要求和目标,就需要教师在教学中让美术教学与德育教育进行有机的结合,使两者成为相互促进,相互渗透的有机整体。做到“要学画先学做人,要做人先学立德”。本文从美术的学科特点、课堂教学、课型等方面,有机渗透德育,让学生在“随风潜入夜”式的德育氛围中,收到“润物细无声”的良好效果,让德育潜移默化地占领学生的思想阵地。

[关键词]美术教学;渗透;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.827

美术教育在呼唤真正人格方面有着独特的优越功能。在教育情境中美术活动可将学生带入一个丰富多姿、异彩纷呈的美的世界,使他们从感觉领悟中,体验、创造中获取实现自我的生命的潜能、生命的智慧、生命的价值、生命的乐趣、获取真、善、美的人格素质的熏陶和锤炼。“美术”之美,在于它结合了真与善,因而它对人格教育的功能是全面的整体的。在教学的实践中,个人努力尝试着一些方法,让自己也接受一次心灵的净化。

一、巧抓基础知识,自然渗透德育

在素质教育的今天,教师不仅要传授知识,更重要的是育人,所以德育是当前学校对学生进行素质教育的重点之一。就美术基础知识本身没有德育因素可言,那么如何挖掘美术基础知识中隐含的德育因素,使德育在基础知识教学中有机渗透呢?我认为,必须准确并全面贯彻党的教育方针,努力提高学生素质,努力完成基础知识教学,同时抓住基础知识与德育的最佳结合点,自然地渗透。巧妙地抓住基础知识与德育的关联点,向学生晓之以理,动之以情,导之以行,可以达到润物细无声的境界。

例如:我在讲《色彩的三原色与三间色》这一基础知识时,利用某“色相”与德育内容的吻合渗透德育。我指着黑板上方挂着的那一面中国国旗,问学生:“这是什么?”学生答:“是一面中国国旗。”我又问:“国旗是什么颜色的?上面的五颗星又是什么颜色的?”学生答:“国旗是红色的,五颗星是黄色的。”然后,我指出“国旗上的两种颜色正是我们今天学习的三原色之中的两种”随即板书课题。接着,我生动地讲解了“红旗”与“五颗星星”的象征意义,使学生的爱国之心,爱国之情,报国之志油然而生。还是这节课,我在讲到绿色这一间色时,先讲了三间色原理,然后放出了绿色自然风光录像片,自然地渗透了环保意识,使原本枯燥的基础知识课活跃了起来。

二、巧传基本技能,灵活渗透德育

在传授基本技能的教学中,要寻找最佳时机,采用最佳方法渗透德育。不同技法,不同对待,在技法的要求指导下,巧妙地与德育挂钩。从悟道到晓理,进而树立正确的思想观念,使学生边掌握技能边受教育。

例如:在讲解《画家的风景》这内容时,让学生通过自己家乡现在和过去风景的对比,指导学生运用一定的技法在旧街道上改画、添画。很快,破旧不堪的旧街道被学生改成了繁花似锦,高楼参天的新街道。学生在改画的同时,强化了基本技能的训练,同时,也受到了爱家乡、爱祖国的教育,树立起好好学习建设家乡的理想和信念。

三、巧施基本方法,多角度渗透教育

德育的内容往往是多方面互相联系的。作为教师要结合学生的生理和心理特点,结合教材内容,以科学的方法多角度地渗透德育,形成一个合力。同时美育是全面发展教育的有机组成部分,它可以给学生以积极的思想影响。美好的艺术形象,可以给学生展示出社会生活的画卷,展现出美好的心灵和高尚的情操,形象深刻地揭示社会生活的本质并提供区别善恶、美丑、荣辱、正义与邪恶的标准。优秀的艺术作品,总是体现着一定的社会思想,一定的社会道德,一定的人生价值,一定的追求与理想,使学生受到感染、启迪和教育,从而提高思想境界,形成良好的道德品质。

又如在上美术手工制作课《立体构成》时,以身作则,讲究卫生,将剪下来的碎片放在小盒里。学生也模仿老师,桌面、地上都保持得很干净。教师又向学生渗透安全教育,提醒学生在手工制作过程中要注意安全,要细心认真的剪切,不要划破手指等;还向学生渗透情感教育,启发道:“看谁剪贴出的图形有意义。”这个“意义”正是德育目标的渗透。学生心领神会,纷纷剪出有一定意义的图形。

在指导学生组合拼图时,又启发学生说:“看谁拼出的图案将来能变成现实,帮助应该帮助的人。”有位学生很快拼剪贴出一个小房子,说:“希望无家可归的人可以住进来。”

在绘画创作课上也可以多角度地渗透德育。例如:国画课,一方面提高国画绘画技能,一方面渗透民族绘画的意义;另一方面培养学生的坚强意志,使其努力完成绘画基本作业。另外,还要鼓励学生多动脑,创作出思想健康的作品。

这些就是平时上课的注意点——引导学生掌握、内化美术知识和技能的同时,更应为他们设置出具有人文、情感基调的教学氛围来。

综上所述,美术教师在课堂教学中进行德育渗透,就是要使学生在美的享受中接受教育,在不知不觉中受到高尚、健康的思想感情熏陶。这样才能把学生培养成德、智、体、美、劳、育全面发展的建设社会主义和谐社会的新人才,才能提高整个中华民族的科学文化水平和政治思想水平。

参考文献

- [1]刘琳琳.如何在美术教学中进行德育渗透[J].商情,2012,000(036):239-239.
- [2]李艳秋.浅谈在美术教学中如何进行德育渗透[J].科技视界,2015,000(015):215.
- [3]黄亚涛.美术教学中如何进行德育渗透[J].考试周刊,2011,000(037):215-216.