

# 小学语文教学与学生人文素养培育探讨

杨世平

(山东省德州市陵城区徽王庄镇王集小学 山东 德州 253507)

**[摘要]**随着我国新课改政策在教育界中不断深入及进一步发展,人们对于学生的素质教育需求也逐渐提高,在各个学科中逐渐融入培养学生的核心素养、道德品质、价值观念和人文素养,更是尤为关注。在小学语文教学中,培养学生人文素养是指在学习小学语文过程中树立正确的学习态度以及养成优秀的道德品质。在教学过程中小学语文教师为了贯彻培养学生人文素养的教学理念,对传统教学模式进行创新改进,充分利用身边教学资源,采用多元化的教学方式,进而提高课堂教学质量。

**[关键词]**小学语文;人文素养;培育措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.216

## 引言

小学阶段是学生整个教育过程中至关重要的时期,是未来任何教育阶段的基础,对学生日后发展有极大地影响,在小学阶段中,小学语文教师不仅要向学生传授知识内容,更要让学生在学语文过程中了解中华传统文化的博大精深,进而提升学生审美水平,培养学生人文素养。本文针对在小学语文教学中培养学生人文素养进行探究分析,为日后促进教育事业的发展提出依据。

### 1 培养学生人文素养在小学语文教学中发展现状

由于我国教育事业中应试教育观念已经根深蒂固,部分小学语文教师在语文教学中缺乏了解正确的教学理念,因此在小学语文教学中采取不科学的教学方法和教学理念,小学语文教学中单纯重视向学生进行知识教学,对于学生素质培养并不足够重视,所以对学生人文素养的培养效果并未达到理想效果<sup>[1]</sup>。其次,小学语文教师在课堂中对于书本教材的运用过于单一,对于教材中重要的文化重点并没有深刻掌握,因此在教学中也体现不出教材中蕴含的内涵,在教学中采用传统“灌输式”教学模式,让学生在被动中接收知识,进而消减学生学习兴趣,降低了教学效果,这种教学环境中对于极其不利于提高学生人文素养。

### 2 小学语文教学中培养学生人文素养的意义

对于小学生进行语文教学过程中,小学语文教师不仅要在教学中重视提升学生语文学习成绩,更要在教学中重视培养学生人文素养。所以,在小学语文教学中运用怎样教学模式能够有效的提升这两个教学目标,在当前教学中小学语文教师创新教学模式的核心内容。小学语文教师在教学中应该贯彻以人为本的发展方向,运用科学有效的教学方法进行小学语文教学,进而提高学生的语文学习质量和人文素养<sup>[3]</sup>。在教学中想要达到这一教学目标,在小学语文教学中小学语文教师要不断摸索行之有效的教学方法。并且培养学生拥有优秀的人文素养能有效的促进语文教学事业的发展,学生人文素养得到提升,为学生日后步入社会发展也有极大帮助。

### 3 培养学生人文素养在小学语文教学中有效措施

#### 3.1 探究教材中人文素材,寓教于情

小学语文教学中教材中十分重要内容,因此小学语文教师在教学中应该充分发挥教材的最大价值,探究教材中人文素材,对其蕴含内容进行深入分析,研究教材中人文特性,从而在小学语文教学中对学生进行有效地人文素质培养。

例如:以小学语文教师讲解部编版小学教材《黄果树瀑布》一课时为例,小学语文教师可以对其文章中人文素养进行深层次探究,挖掘出文章中蕴含的人与自然和谐相处的观念,以此为线索对学生引导,让学生感受到文章中传递人文精神,在文章中了解自认、感受自然。另外,小学语文教师要寓教于情融合在探究文章中人文内容中,促进提高教学效果。

#### 3.2 创新课堂教学模式,提高学习兴趣

在小学语文教学中应该贯彻新课改政策方针,对原有的教学模式进行创新改进,在教学中以学生为主体,充分尊重学生活泼、好动的天性特征。在小学语文课

堂中营造轻松、愉快的课堂学习氛围,从而调动学生积极学习语文的兴趣;另外,小学语文教师在语文课堂中,充分给学生表达自己想法的空间,小学语文教师在教学中做到对每一位学生平等对待,对待学生之间知识水平差距不予比较,对学生个性差异做到尊重,鼓励学生语文课堂中畅所欲言。与此同时,小学语文教师在教学过程要重视对小学生予以一定的赞扬和引导,使学生在学中提升自信心,进而培养学生的人文素养。

例如:小学语文教师在对部编版四年级上册第六板块中《长城》课文展开讲解。文章中对中华大地中万里长城进行介绍,课堂上小学语文教师以文章作者的感情体验为主线,掌握中心语句和相关词汇,引导学生进行朗读,在阅读中感受理解作者想要表达的思想感情。与学生进行积极互动,充分调动学生参与积极性,营造轻松、愉悦的学习氛围,为学生知识奠定基础。向学生进行有效提问,反复加深学生对长城特点的感受,并且利用多媒体技术系向学生展现万里长城远景图,使学生更加直观地了解到万里长城的雄伟气势,在课堂中为了提高学生自主学习意识,构建教师与学生共同学习氛围,在师生互动中加深学生对文章中知识的理解。在文章中了解到我国古代劳动人民的智慧,进一步激发学生民族自豪感,提升爱国情怀。

#### 3.3 重视提升听说能力

小学语文学科是一门语言类学科,在教学中不仅要重视传授理论,更应该重视提升学生的听、说能力<sup>[3]</sup>。学生对于语文课程的学习,其本质是接收知识和输出知识的过程,学生在听课中将所学语文知识转化成自身记忆中语文知识,在将所学语文知识运用在说的过程中。因此,在学习语文过程中,听与说是极其重要的两种能力,也是有效提升学生人文素养的必备能力。

#### 结束语

随着社会不断发展与进步,教学语文教学模式应该做到与时俱进,满足社会中教育需求,在小学语文教学中注重培养学生人文素养,进而促进学生综合全面发展。所以,教学语文教师在语文教学中,结合课文教材,做到劳逸结合进而培养学生人文素养,提高学生自主求知的意识,强化人文教学,在教学过程中对学生有针对性人文素养教学,并在教学过程中不断提升自身教学水平,从而有效的提升学生综合全面发展。

#### 参考文献

- [1]刘向丽.小学语文教学中培养学生的人文素养[J].中国农村教育,2019(32):108.
- [2]杜春兰.浅谈小学语文教学中如何培养学生的人文素养[J].科学咨询(教育科研),2019(07):167.
- [3]张金坤.小学语文教学中提高学生人文素养的探讨[J].教育教学论坛,2016(49):279-280.
- [4]项小燕.语文阅读教学中小学生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J].吕梁教育学院学报,2020,37(01):65-68.

# 浅谈初中数学教学中的一题多解

吴瑞欣

(新疆哈密市第四中学 新疆 哈密 830000)

**[摘要]**在初中数学教学中,教师需要注重学生数学问题的解决能力,解决问题的关键是根据数学问题,获取其中的数学信息,根据学生的特点、知识掌握程度进行分析,获取数学问题的解决方法,从而优化学生的认知结构,提高学生的解题能力。通常情况下,很多复杂问题中会有不同的解题方法,教师需要引导学生发现问题特征,根据数学模型逐层深入解题,提高学生的探究能力、思维能力,文章主要针对初中数学教学中的一题多解进行了分析。

**[关键词]**初中数学;一题多解;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.217

## 1 引言

在现代化社会的发展中,新课程教学改革政策在不断落实,数学学科是初中教育课程体系中的关键学科,教师在不断优化传统的教学理念、教学模式。在初中数学教学过程中,教师逐渐认识到一题多解教学的重要性,根据中学生数学学习情况,引进了更多新型教学模式,促使学生自主学习参与初中数学课堂中,提高教学的整体效率和质量。基于此,文章阐述了初中数学教学中的一题多解重要性,总结了初中数学一题多解教学的策略。

### 2 初中数学教学中的一题多解重要性

在初中数学一题多解教学过程中,教师需要准确把握教学要点,认识到一题多解教学的主要目的、意义,激发学生的学习思维,在教学实践过程中,教学的主要目的是将教学内容作为基础,数学教学活动目的作为依据,但不能偏离教学主题,将一题多解教学模式应用到新课堂教学过程中,将问题作为基础进行多层次拓展,有效地拓展学生的发散思维,激发学生的学习积极性,培养学生的实践能力<sup>[1]</sup>。因此,在现代化数学教学过程中,教师需要合理应用一题多解教学模式,设置梯度问题,循序渐进落实到教学全过程中。

在初中数学教学过程中,教师必须认识到一题多解的重要性,具体体现在以下

方面:首先,一题多解教学模式在初中数学教学实践中的应用,可以提高学生的学习积极性,在数学问题探究过程中,教师应引导学生根据一道题目寻求不同的解题方法,这一过程具有一定的挑战性,但能够激发学生的学习积极性,引导学生集中注意力到课堂学习中,通过钻研感悟数学学科的变化和趣味性,通过寻求不同的解题方法,提高学生的成就感、满足感,使学生后期在解决数学问题时能够从不同角度解题。其次,通过实行一题多解教学模式,有利于引导学生进行自主创新,提高学生的创造能力。一般而言,在解决数学问题的过程中,学生需要从不同的角度、层次进行思考,这一过程中学生会转变传统的解题思路,使学生根据自身积累的学习知识、学习经验,不断扩展知识眼界,正确认识数学的多样性和多变性,提高学生的创造思维、创新思维。最后,通过开展一题多解教学模式,有助于初中数学教师掌握更多新型教学模式,提高教师的综合素质,这样学生在教学过程中,会根据一题多解教学思维,积极探索更多现代化教学模式,改变传统的教学理念,学习更多的现代化教学经验,提高教学的整体质量,为学生营造良好的学习环境,使学生获取更多的学习资源。

#### 3 初中数学一题多解教学的策略

##### 3.1 营造活跃的教学氛围