

浅析高三语文教学的有效性策略

邓秋丽

(吉首市民族中学 湖南 湘西州 416000)

[摘要]在整个教学阶段,语文一直是一门非常重要的学科。高中语文教学在高中教学工作中也占有很大的比例,其重要性不言而喻。高三是学生学习生涯中最重要的阶段。因此,如何提高高三语文课堂教学的有效性,在最短的时间取得最好的成绩就显得更加重要了。本文简要论述了提升高三语文课堂教学有效性的一些具体策略。

[关键词]高三语文;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.370

作为学校教育中基础学科的语文,不仅需要给学生提供文化知识,还承担着培养学生的表达能力和创新能力的任务。高中语文教学对学生的未来发展有不可估量作用,特别是即将迈入更高的学业殿堂的高三年级的学生,一定要把握好学习机会,努力提高自身的语文水平^[1]。因此高三语文的课堂教学需要提高其有效性,采取合理的教学策略,为社会培养更多全面发展的人才。

一、营造融洽的师生关系

教师是课堂教学的主导者,学生是课堂教学的参与者,和谐的师生关系是形成高效课堂的关键。大量教学实践表明,在融洽和谐的师生关系下,学生能够更容易接受教师的观点,理解教师的良苦用心,良好的师生关系能够充分调动学生学习的主动性,从而提高学生学习的效率。

调查显示,对于“你最喜欢的课是哪个?最喜欢的教师教哪个课?”这两个问题,学生的回答惊人的相似,很多学生都是因为喜欢这个教师才更喜欢上这门课,这个调查结果足以引起我们的深思。高三教师往往都有情感上的优势,教师要正确利用这种优势。高三学生毕业后往往会回校探望高三教师,特别是班主任和那些关系好的教师。由此可以看出,高三学生很注重和教师的情感共鸣,因此教师要增加与学生的情感交流。不仅只是在课堂上,更需要在课外多关心指导学生,来到学生中间,积极参与班级活动;在课内要把情感交流与教学相结合,对于学生的表现,正确的表扬,错误的批评,营造轻松的课堂氛围,打破师生之间的沟通障碍,尽量让高三相处的每一堂课都带有温暖的色彩。

二、掌握科学的教学方法

(一)合理利用教材,适当进行拓展

近年来高考的普遍标志就是“源于教材,高于教材”。但是在实际教学中,一部分教师误解了这句话的意义。出现了“重扩展轻课本”或者“重课本轻扩展”的现象。其实这两种做法都是不正确的。教材中的课文是我国语文教学专家通过精心普查、仔细分析并且长期研究的成果^[2]。所有的课文都是根据学生的具体情况而认真选择,目的是提高学生文学知识和素养。在高三的教学中,无论是花大量的时间在试题上或者只教授课本死知识,不给学生课后练习的机会,这都是“本末倒置”的做法,既不利于提升学生的文学素养,也不利于提高学生的高考成绩。例如,在部编版教材高中语文《装在套子里的人》这一课文中,教师可以通过幽默风趣的语言,使学生正确认识了别里科夫的人物形象及其时代意义,认识沙皇专制统治的反动与黑暗。

(二)关注考试说明,重视综合发展

学生探究表达、鉴赏评价、综合分析、理解和记忆能力的评价都会显示在考试说明中。教师需要围绕相关的目标,划分教学目标来进行教育。教师要根据每个学生的学习能力和知识储备来设定不同的教学目标,确保教育目标符合学生的最近发展区域,这样可以提升教育效果,促进学生在学习能力的提升,进而促进学习效果的有效提高。面临高考压力的高三学生,复习时间比较紧张,教师从头复习相关的专题知识内容时不可能的。这就要求教师在优化教学内容的前提下,需要提前了解高考考纲和各具体的考点内容,避免采用一刀切的方法,而是明确学生的知识盲区和难点来因材施教。在讲课之前,教师需要提前选择有效的教育资源,明确教学的难点和重点。这样不仅可以完成教育目标,而且能够确保每个相关环节的目标都符

合要求。例如,在分析诗歌时,教师可以引导按照考纲和考卷的要求来进行课堂教学,先让学生阅读诗歌,接着概括每个诗句内容和人物形象特点,归纳相关的思想感情等。通过使用这种答题模式,让学生形成自己的分析答题思路,从而有效应对考试。

(三)优化课堂形式,提高学生兴趣

受应试教育的影响,很多教师形成了错误的教学理念,即高三课堂无非就是发试卷、讲试卷,不需要教师精心安排教学过程。但就是因为这样单一的教学方式,导致学生上课乏味,没有兴趣。然而,无论是高三还是其他年级,都不应该忘记以学生为主体这一根本^[3]。因此,课堂教学形式急需解决。越简单的教学内容就越容易陷入枯燥的泥潭,因此教师要想办法激起学生学习的激情。一道简单的字音题,教师可以改变“教师讲学生听”的传统模式,采用打擂台积分的方式来增加课堂的趣味性,输赢自由奖赏与惩罚,吸引学生的学习兴趣。高三语文课堂教学容易枯燥、乏味,但只要能做有心人,也完全可以优化与细化。

(三)重视写作阅读,利用生活素材

写作和阅读在整个语文教学特别是在高三语文教学中占有非常关键的地位。教师需要特别重视对这两个方面的教育,把握好这两个方面的难关,发掘有效的方法来解决这方面的难题,确保学生可以从讲解中有所收获。语文知识来源于生活。教师可以引导学生利用生活中的资源来提高自己表达与写作能力。虽然高三时间比较紧张,但教师也要为学生留出充分的课外阅读时间,让学生阅读一些杂志和报纸内容,再根据内容写感受或自己的观点。

例如:节假日的时候,教师可以促使学生关注当前的社会实事,对自己感兴趣的内容可以写下观点,学生返校后,教师可以在上课时采用抽签的方式来分享自己的内容和观点。也可以在每周都设定一个固定的时间组织学生进行讨论,教师提前设置讨论的主题内容,接着就是学生们各抒己见。学生可以自主决定自己讨论的内容,通过这种方式学生可以分享和拓展自己掌握的知识容量。这种写作和讨论的方式大多是对当前社会现状的解读和分析,能够帮助学生用自己的语言来总结社会和生活的目标,从而提升学生阅读和写作能力,实现语文教育的目标。在书写时事评论的过程中,学生可以加深对于相关事物的思考,显著提高表达能力和书写能力。

结束语

教学是一项长期而艰巨的任务。语文教学更是如此。高三已经进入高中学习的最后冲刺阶段。教师关注的问题都是如何提高课堂效率。这就要求教师在教学过程中要不断探索,提升自己。虽然高三是复习教学,教师仍要发掘一切可发掘的因素,充分调动学生的学习积极性,只有当学生拥有学习的内在动力的时候,语文课堂才更可能被接受。

参考文献

- [1]安春艳.高三语文教学的有效性策略浅析[J].考试周刊,2018,(92):41.
- [2]谢敬贞.浅析高三语文教学的有效性策略[J].考试周刊,2020,(60):55-56.
- [3]蒋建祥.浅谈高中语文教学的有效性[J].语文教学与研究,2011(32).

用智慧和热情浇灌爱的教育 做健康快乐的“孩子王”

薛晶晶

(青岛朝城路小学 山东 青岛 266000)

[摘要]俗话说:家有五斗粮不当孩子王,这话流传至今看得出这“孩子王”确实不好当。能坚持做好这份工作的都是好样的!通过本篇文章,总结了几点关于在课堂教育上的个人见解。愿意有更多的一线教师从中受益,解放思想,不断学习,干一行爱一行提高教师职业幸福感。

[关键词]教育工作;课堂教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.371

一、深情耕耘,摆脱困境

和所有正在成长的老师们一样,初为人师的我也感到筋疲力尽事倍功半压得我喘不过气来。

心里想着“用智慧浇灌教育之花,在平凡中书写爱的教育”可是做起来真不容易。痛苦难忘的经历二十多年过去至今还是难忘,初为人师担任的是一年级64个人的班主任和语文教学,天天忙得团团转,捉襟见肘,东一榔头西一棒子,摞下葫芦起了瓢,说话多嗓子累的嘶哑,声带小结,含化片胖大海黄氏响声丸雾化不知吃了做了多少。大家都知道班主任杂事多,平日孩子们出现任何问题都得班主任跟进一一应对解决,稍有不慎就会引发家庭大战。经常是忙完了一天的班级杂事下班回家备课批作业,常常是没有节假日休息,工作就成了我的生活的全部。伤痕累累的工作经验也曾令我想过放弃做老师,但是每当想到教育初心,在看看小朋友们真挚的笑脸,在你的指导下取得进步,欢欣雀跃的可爱模样;嗓子哑了孩子悄悄送到

讲台上的含化片是最纯真的温暖,一次次甜蜜感动俘获了动摇的心,使命感令我开始变得坚定不移。

工作中也开始慢慢领悟出为师之道“以静制动,四两拨千斤的教育理念是靠抓住教育契机,用科学规范的班级管理,智慧取胜”。后来学习使用班级量化管理,采用“四早”管理法,早规划、早发现、早评价、早沟通解决的积极主动管理法,良好的班级秩序促进我的快乐教育事半功倍。我开始轻松驾驭管理这帮“活猴子”调皮蛋,学生关注“优秀等级”的评定开始规范自己的行为,我不用在后面追着喊着改毛病,大大提高班级组织纪律,增强教学效率。班级小组长的精细化管理量化公示给学生比较公平的发展平台,透明度高了水分少了,小干部模范带头作用,大家都明着竞争暗中使劲争取评优评先,彻底摆脱了我手忙脚乱的班级管理窘迫局面;让我有更多时间在提质减负上下功夫。

二、干好一行爱一行