

高中生物教学中学生自主学习能力的培养的策略

张碧鹏

(四川省东汽八一中学 四川 德阳 618200)

[摘要] 自主学习能力的培养, 不仅会影响高中阶段知识学习, 也会对学生未来学习成长产生积极作用。利用生物学培养学生自主学习能力, 提高课堂学习效果, 使学生在潜移默化中养成良好的学习习惯。文章以高中生物教学中学生自主学习能力培养为研究对象, 对此提出几点建议, 希望可以提升生物教学有效性。

[关键词] 高中; 生物教学; 学生; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1055

引言

高中生物教学中, 根据学生学习基础、兴趣爱好等选择适合的方法进行教育工作, 培养学生自主学习意识, 使学生在实践中形成自学能力, 为后续深层次知识学习做好铺垫, 本文就此进行分析。

1 立足课堂教学, 培养学生生物学习兴趣

课堂是学生学习的主要阵地, 也是培养学生自主学习能力的环节。教育工作中, 加强对课堂教学的利用, 结合真实的学情及课本知识, 进行个性化教学, 融入学生感兴趣的话题, 并进行教育工作, 以此提升学生生物学习兴趣, 使学生在学习中感受到生物学科的魅力, 在日常学习实践中养成自主学习意识^[1]。课堂活动中, 教师可以选择与教材内容有关的素材或者学生比较熟悉的生活现象, 借此引出新的知识, 使学生在基础知识学习过程中, 了解更多与生物学科有关的内容, 以此培养学生的生物观念, 为学生自主学习能力形成做好铺垫。

以《人类遗传病》为例, 进行这部分知识教学时, 利用多媒体将学生熟悉的遗传病, 如白化病、色盲、智力发育疾病、精神发育障碍疾病、平足、畸形、肿瘤、部分残疾人等等以数据的方式呈现出来, 并对学生问道, 为什么一个家族中有人有遗传病, 有的人没有遗传病呢? 是什么原因造成的? 当教师提出问题后, 学生非常的诧异, 但是并不知道是什么原因。这时教师可以引出新的知识点, 引导学生就教材中相关的知识进行自主学习, 了解人类遗传病的特点, 并分析哪些遗传病是会遗传给下一代的, 哪些遗传病是不会遗传的, 并在自主学习中掌握遗传病遗传规律。通过学生自主探究学习, 学生就会发现运用生物知识解决实际问题的方法, 并因此养成主动学习, 获取知识的良好习惯。

2 尊重学生主体, 培养学生自主学习意识

高中生物教学中, 通过突出学生主体地位, 培养学生自主学习意识, 使学生在学习中感受到学习的快乐, 并形成生物学习的积极态度。传统教学中, 教师会采用灌输式教学方法进行理论知识教育, 学生处于被动学习状态, 只能在教师的引导与驱动下完成课本知识学习。新课程教育理念下, 传统教学方法已经无法满足学生个性发展, 不能提升学生对生物学习的热情, 不利于自主学习能力培养^[2]。因此, 需要改变教师以教学为主的教育理念, 在原有教学基础上, 树立以学生为主的教学理念, 并将此渗透在课堂教育活动中, 引导学生自主获取知识、提出问题。通过这种方式, 不仅可以体现出学生之间的差异, 同时能够为学生适当的一些建议, 使学生朝着更好的方向努力, 不断提升自我。

以《DNA是主要的遗传物质》为例, 进行这部分内容教学时, 教师可以采用差异性教学方法进行理论教学活动, 引导学生在课堂上自由发挥, 表达对DNA是主要的遗传物质的看法。当基础知识教学结束后, 对学生问道: 通过两个不同的实验,

可以看出DNA是主要的遗传物质, 那么是否所有的生物的遗传物质都是DNA呢? 学生1: 并不是所有生物的遗传物质都是DNA, 有些生物的遗传物质可能是RNA。教师: 通过这两个实验你们得到哪些有用信息。学生2: 无论是课本中的知识还是其他方面的内容, 都需要经过验证以后才能得到答案, 我们需要具备科学经验与实验探究精神。教师: 没错, 生物是一门非常严谨的学科, 需要我们具备自主探究与创新的精神, 对未知的内容进行探究, 并验证, 以此巩固学习结论。通过课堂上, 师生之间的互动, 提升基础知识学习效果, 使学生意识到每个人思想与学习上的差异, 并主动探索新的知识, 获得相对性的知识。

3 创新教学模式, 创建自主学习平台

高中生物课堂教学中, 为学生创建自主学习的平台, 营造自由的学习环境, 使学生主动学习新知识, 并充实自身的知识结构, 以此提高课堂教学效果。当前教育背景下, 传统教学方法已经无法满足学生学习需求, 不能培养学生自主学习能力。以情景教学方法为例, 课堂活动中, 教师可以根据教材内容为学生设计问题, 利用此构建学习情景, 使学生在问题的驱动下探索更深入的生物知识, 并掌握学习方法^[3]。通过问题情景教学方法的运用, 深化学生对基础知识的理解, 并在学习成就感的驱使下自主探究学习内容, 掌握更多的文化知识。此外, 教师还可以根据学生学习状态, 采用信息化教学手段进行教育工作, 将教材内容简洁化、趣味化, 以此提升生物教学效果, 促使学生生物核心素养形成。

例如, 学习《细胞核—系统的控制中心》内容时, 教师在教学活动正式开始前提出以下几个学习任务: 第一, 细胞核的结构功能如何。第二, 在细胞运行中, 细胞核的作用与地位怎样? 第三, 为什么是细胞核是系统的控制中心。确定学习任务后, 则引导学生自主探究学习, 并将获取的信息以文字的方式记录下来, 作为课堂上与学生一同互动的内容。

结语:

总而言之, 高中生物教学中, 培养学生自主学习能力的途径有很多种, 教师可以通过教学方法创新、学习兴趣培养的方式, 激发学生对生物学科的热爱之情, 使学生在学习中获得成就感与自信心, 并因此形成自主学习意识, 促使能力发展。

参考文献

- [1] 王晓燕. 高中生物教学中学生自主学习能力培养的有效策略[J]. 科技资讯, 2020, (18): 172+174.
- [2] 许佳卉. 对分课堂教学模式在高中生物教学中的设计——以“细胞中的无机物”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (03): 24-25.
- [3] 彭升. 新课改背景下高中历史教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 中外企业家, 2018, (35): 211.

反思性教学在初中英语教学中的运用

张森瑶

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要] 新课改背景下, 老师专业素养的高与低, 对于教学质量的影响越来越凸显出来。反思性教学的运用, 能够让老师及时对自己整个教学过程中的教学理念、教学方法、教学艺术等进行全面反思, 能让老师的成长道路上少走弯路, 促使老师快速成长起来, 更好为教育教学服务。本文以初中英语教学为例, 对反思性教学的内涵, 反思性教学的原因, 反思性教学的内容, 以及反思性教学在初中英语教学中的运用, 进行了具体的阐述, 旨在让学生的英语学习更加轻松与高质。

[关键词] 初中英语; 反思性教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1056

在教育界提到反思之时, 较多人会与学生的学习联系起来, 但不仅学生的学习需要及时反思, 老师的教学更需要不断反思, 因为老师是学生学习的引领者, 如果老师的教学理念、教学方式不正确, 必然会对学生的学习产生不利影响。但从以往的初中英语教学看, 大部分老师都不具有反思性教学的意识, 所以课堂教学效果并不理想。因此, 文章对反思性教学在初中英语教学中的运用的研究, 其意义十分重要。

一、反思性教学内涵

通过对反思性教学案例及相关界定的研究, 笔者认为可以将反思性教学理解为“教学主体借助行动研究, 不断探究和解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题, 将“学会学习”和“学会教学”结合起来, 努力提升教学实践合理性, 使自己成为学者型教师的过程^[1]。”在我国基础教育阶段的教学之中, 虽然反思性教学得到越来越多教育者的认可, 但对其运用却不是很频繁, 十分成熟的反思性教学经验还不是特别的多。

二、反思性教学的原因

通过对当前初中英语教学的调查, 老师教学之中仍存在一些问题: 第一, 学生缺乏英语学习兴趣, 之所以参与英语学习, 只是为了提高考试成绩, 更好的应对升

学考试, 并不是真正喜欢学习英语知识。第二, 较多学生的英语学习效果不理想, 尤其体现在口语交际方面。而之所以存在此问题, 一方面是学生缺乏技巧性的学习方法, 如只是对单词、短语等进行背诵, 却没有花费时间读课文、运用句型, 另一方面, 老师的专业素养较低, 不能够合理的教学设计、营造语言学习氛围及设计有效的活动等^[2]。

这些教学问题之所以一直存在, 正是老师缺乏反思意识及能力导致的。因此, 老师需要在教学结束后进行教学评价和教学反思, 从而不断提高老师自身的专业素养, 成为符合新时代教育需求的优秀教师, 在教师行列获得长久发展。

三、反思性教学的内容

1. 教学设计能力

对有位老师对于八年级上册Unit9SectionA的教学设计进行展现, 三维目标的: 知识目标: 记忆单词; 掌握重点句型。情感目标: 注重对学生学习兴趣的培养。此教学设计在看一眼之后, 便知其设计存在较大问题。首先, 知识目标不清晰, 如需要掌握的单词有哪几个? 重点句型是什么? 如果不将之列清楚, 学生的学习会缺少目标, 自然会影响学习效果。其次, 情感目标的定位不够准确。有过实践教学经验的老师都会知道, 学生学习兴趣的培养周期较长, 其培养需要一点一滴的积累,

所以此设计十分的不贴合实际。下面对知识目标、情感目标进行优化：知识目标：词汇：exam、flu、available、until、hang、Catch；重点短句prepare for、another time、hang out。情感目标：明确真诚坦荡与人相处的重要性，运用所学语言知识与人际交往，发展语言交际能力，逐渐培养学生的兴趣。经过修改的教学设计，更契合学生的实际学习情况，这表明了老师反复琢磨与反思的重要性。

2. 反思教学重难点突破能力

对于教学重难点突破这一教学内容而言，通常与青年教师关系比较密切，因为通过调查及听课，发现部分青年教师由于教学经验少，教学之中虽然非常卖力，讲的满头是汗、嗓子冒烟，但是学生却没有掌握有效的知识，这便是老师不能围绕重难点教学的表现，教学中会把重要、不重要知识进行非常精细的讲解，如果不及做好教学反思、优化创新，会导致这部分青年教师受挫感越来越强烈，其成长会很慢^[3]。

3. 反思自身课堂驾驭能力

老师的课堂驾驭能力十分重要，这里所指的驾驭能力便是应对突发事件的应对问题能力。比如：有位老师在运用多媒体上课之时，突然停电之时，此位老师表现的十分不淡定，甚至不知道怎么办，这便是老师驾驭能力不足的具体表现，是反思的重要内容。

4. 反思自身的课堂效果

部分老师英语课堂教学中，为了让课堂教学更加的顺畅，常会提问优等生，虽然能顺利完成教学任务，但却无法对课堂教学的效果进行具体反映。所以老师在教学反思后，需要加强对学困生的提问，这样才能够对他们在提问中对他们存在的进行学习问题进行了解，从而提高反思教学的效果。

四、反思性教学的策略

小学英语朗读教学的作用与实施策略

赵彩虹

(山西省晋中市灵石县翠峰镇南王中小学 山西 晋中 031300)

[摘要]在小学英语教学中，朗读是检验英语语言组织能力和表达能力高低的基础，也是英语教学的关键环节之一。本文讨论了小学生英语朗读能力的培养的基本策略。

[关键词]小学英语；课堂教学；朗读；策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1057

英语课的第一任务是让学生学习语言，而读是学习语言的重要途径之一。通过熟读，背诵使书面语言化为学生自己的语言，才能有效地提高学生理解运用语言的能力。在小学英语教学中应该重视朗读的环节，让学生在反复的诵读中，感知语言的魅力，理解语言点，内化知识，只要坚持不懈地反复训练学生，必有丰硕的成果。另外小学生的思维和思想尚未成熟，他们活泼好奇，具有很强的学习能力和记忆力。游戏对他们有很大吸引力，通过生动活泼的教学形式更便于小学英语教学的发展。没有正确的理论指导，教学实践就会失明。在学习英语的过程中，要充分结合小学生的心理特点，选择正确合理的教学方法，以提高提高学习兴趣，增强学习效果。小学阶段是学生英语学习的开始和基础，对他们未来的英语学习具有重要的意义。教师应该多思考、多学习，让学生轻松学习英语，熟练掌握学习方法。

一、朗读在小学英语教学中的作用

朗读能够帮助学生丰富词汇量。如单词excited比较长，难以记忆，但由于放在对话中，学生感兴趣容易记住。实践证明，英语表达能力强的学生都善于朗读，通过朗读积累词汇。A: How are you, Liu Yun? You look so happy. B: Yes, I am excited. I am going on a big trip. A: Really? Have a good time. B: Thank you.

朗读也是提高学生口语能力的重要手段。学生把书面文字还原成口语，把语言知识转化为使用技能，说、写起来就可以运用自如。如学习了“Last Weekend”一课，学生就能在熟练朗读课文的基础上，把文中的语言进行重组扩充，用英语聊周末的话题。A: What did you do last weekend? B: I played football. How about you? A: I visited my grandparents. B: Did you help them clean their room? 这样的练习，有助于训练学生自己不规范的口语，更有助于学生积累更多的英语词汇和句型。

朗读可以提高学生的阅读和写作能力。朗读是把一种文字体系转变为语言的过程，也是语言相互联系的过程，多读可加深对各种文体的了解和熟悉掌握各种文体的写作要领。例如，有一次我让学生描述一个a farewell party，我们班蒋×同学在描述桌上的礼物时，这样写道：There are many beautiful and colourful gifts on the table. They're for my good friends and my teachers. Guess! What are they? They must be surprise! 作为小学生来说能写出这样的句子完全得益于大量的朗读。

二、朗读从“听”开始

任何一门语言学习都是从听开始的，英语也不例外。在小学英语朗读教学中，学生只有“听”仔细了，才能读得准，读得好。因此，教会学生听是有效英语朗读教学的基础，只有抓住了“听”，才能引导学生正确地读。

在英语课堂上我们可以发现这样的现象，很多小学生一听到教师播放英语朗读或者教师范读便会跟着读起来。这样的效果实质上很差，因为他们根本就没有听清楚就开始读，就不能掌握其朗读的重点和表现形式。因此，教学中，教师引导学生“静心听”很重要。例如，在教学课文时，我常常先让学生静心听录音，并且在听的时候注意其字母的发音，这样，学生的听就是有效的。

现在，一些教师在小学英语朗读课的教学中，总是不停地强调学生要认真听，要仔细听，而学生在课堂上却很少做到。纠其主要的原因是因为教师没有教给学生听的方法，这样，学生自然不知道应该如何让听更有效。因此，教学中，教师要善于指导学生形成“善于听”的习惯，如，让学生明白第一次听要想办法去听懂，而

第二，准确定位教学角色，构建和谐师生关系。如反思课堂教学中自己是不是成了教学的引导者，学生是否成了学习的主人，是否尊重了学生间的差异，开展层次性的教学活动，是否注重对学生的鼓励，等等。第二，创建教学反思日记。此日记包含的内容较多，如随时出现的创新教育理念；记忆深刻的教学问题、教学经验及教学体会等，并及时做好总结和分析工作，准确记录。在这样的反思背景下，老师能准确把握教学亮点及问题，及时对教学体会进行撰写，在不断努力中提高自身的教学水平。第三，老师主动参与教研活动或培训。教研活动，老师能与其他教师的合作与交流，对自身教学中的问题进行更全面的认识。通过培训活动，学生能从中获得新知识、教学经验和教学理念，这对于老师自身教学问题的反思、改进及成长十分有利，能够推动我国教育事业的快速发展。

总结

综上所述，反思性教学在初中英语教学中的运用，能让老师对教育的职责、教育的理念、教育的方法及教育的技巧等多方面进行全面的了解与学习，能促进教师专业的不断成长，让教师的专业素养得到发展，从而开展高质量的教与学活动，助力学生得以真正意义上的全面发展。

参考文献

- [1] 刘丽锦. 浅谈反思性教学在初中英语课堂教学中的应用[J]. 当代教研论坛, 2019, (7): 108-109.
- [2] 韩冰雪. 关于初中英语教育教学中反思性教学的应用[J]. 中华少年, 2016, (17): 50.
- [3] 施勇. 初中英语教师教学反思能力及其培养[J]. 吉林教育, 2012, (31): 26.

第二次听则要想办法听出别人朗读时的语音、语调，这样，学生的每一次听才不是盲目的，而是具有目的性的，长此以往学生就能够形成“善于听”的能力。例如，“What's your name”这个句型，第一次听要求学生要听出其意思，第二次听则要听出读的语调和节奏，从而为有效地读打下坚实的基础。

三、朗读形式多样化

形式多样的朗读，带给学生朗读的乐趣：教师要抓住小学生的心理，针对学生好动、争强好胜、爱表演等特点，根据朗读材料的特点，积极运用情景、游戏、多媒体、奖励等手段。尽力让小学生保持对英语朗读的持续注意，还可开展形式多样的朗读，使小学生乐于朗读。

如在教学 It's warm today, Part B Let's learn时，在教学过程中可以在新授单词时先采用听录音跟读，操练时采取开火车朗读（在开火车朗读的过程开展各组之间的竞赛），并且发现语音语调特别好的同学让其进行领读。在单词教学完毕后，可以为巩固操练所学单词句型教师出示自编的chant，如：What's the weather like today? Sunny, sunny, It's sunny. It's sunny in Singapore. What's the weather like today? Cloudy cloudy, It's cloudy. It's cloudy in Sydney.……由于chant的节奏感强，朗朗上口，所以学生乐读，并乐于表现。教师领读几遍后便有学生要求表演。在教学对话时可采用分角色朗读、表演读、感情读，比赛读、接龙读等。一单元结束后还可开展“我是小小主持人”“英语演讲比赛”“最佳模仿秀”“最佳表演秀”等活动。只有这样，小学生才会在丰富多彩的训练中增强对英语朗读的兴趣和信心。

四、教学要用心

为了让学生学好英语，教师要主动接触学生，想办法给予孩子关爱，与学生一起游戏，和学生们一起踢球，慢慢的，学生成绩稳步提高了，还得到领导和家长的认可。

想要出成绩，只能向课堂要效率。教师不能把期末考试当成考察学生的唯一标准，要关注学生平时的表现，特别是每一节课的表现。因此，教师应该从实际出发，首先让学生在动物和水果单词中选一个作为自己的英文名字，学生一下来了兴趣，这样学生不光记住了自己的名字，还记住了同学的名字。轻轻松松记住了很多单词，这些单词他们也许一生也不会忘记。渐渐地，学生对英语产生了兴趣。还可以把学生三四人分成一组，每节课都听、说、读、写、演五个方面训练学生，每个小组之间进行比赛，学生课堂表现一定会特别积极，有时为了抢答一个问题恨不得跑到老师面前，课堂氛围很活跃，这样学生的成绩会大幅度提高。

总之，提高小学生英语朗读水平的关键就在于保证单词发音的准确无误，教师应跟上时代的步伐，正确使用多媒体等现代化教学工具，从互联网中找到有用的内容作为课外拓展，丰富教学内容，增添学习趣味，熟练掌握学生的学习状况，为学生的英语学习打下坚实的基础，为小学英语教学做出贡献。

参考文献

- [1] 姜佳颖. 小学中高年级英语课前朗读活动的实践[J]. 小学时代(奥妙), 2019, (12): 23, 26.
- [2] 谢小莲. 核心素养下小学英语朗读教学方式解读[J]. 教育界, 2019, (33): 40-41.
- [3] 张辉. 创新小学英语朗读训练初探[J]. 教育艺术, 2019, (9): 23.