

# 基于核心素养下的初中历史教学探究

冯晓梅

(大庆一中奥林学校 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**时代在发展,社会在进步,我国的教育事业也取得了较大的进展,无论是教育科目开展的数量还是教学质量都处于前所未有的高峰阶段,随着社会的不断发展,对学生的要求也不仅仅是学会课程,更重要的是核心素养理念在课程当中的开展。历史学科是初中阶段的必修课之一,因此初中历史学科也需要基于核心素养理念下的教学进行改革创新,以初中的历史课程大纲为基础,展开对核心素养的开发,进而实现学好历史课的同时也能够培养学生的历史核心素养,达到全面发展的目的。因此本文就基于核心素养下的初中历史教学进行分析探讨。

**[关键词]** 核心素养; 初中历史; 改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.297

## 前言

初中开展历史学科的主要目的是希望通过讲述历史故事的形式使初中生能够理解我国的历史文化,同时在学习历史事实的同时能够树立正确的历史考证观,这对学生在未来的发展有着重要的作用。另一方面,学生在学习历史的同时也可以学有效地提高学生的家国情怀,对学生树立正确的人生观、价值观起到重要的影响。但是就目前而言我国地初中历史课堂仍然存在者许多问题,想要迎合教学大纲所提出的要求,历史教师一定要对历史学科的教学进行改革创新,基于核心素养理念创新教学方案,促使学生的全面发展。

### 一、初中历史课堂教学的现状

#### 1.1 教学目标不明确

众所周知,无论是哪一门学科,教学目标的明确是课堂教学开展的第一步,如果没有了明确的教学目标就会导致在实际的课堂教学中上课内容混乱,没有层次性,不仅会增加教师授课的负担,更重要的是会影响初中生的听课思维<sup>[1]</sup>。初中生只是一群不过十几岁的孩子,贪玩好动是孩子的天性,混乱的课堂内容就会导致本就不够集中的思维更加发散,降低学习效率,浪费了课堂上的黄金学习时间。现如今我国的历史课堂大多数都存在者教学目标不明确的问题,在此基础上想要融入核心素养就是异想天开,是无法真正开展的,这样就会违背教学大纲的要求,耽误学生养成正确价值观的关键时期。

#### 1.2 教学模式较为单一

现如今我国的初中历史学科教学仍然以传统的教学方法为主,传统的教学方法占主体地位的仍然是历史教师,采取的是你讲我听的被动学习原则,被动学习是无法发散学生的思维的,进而也无法将核心素养理念融入初中历史课堂当中<sup>[2]</sup>。另一方面由于使用传统的教学方法,就会导致教学方法较为单一,课堂内容也较为枯燥,很多较为抽象、较难理解的知识无法生动形象的表达出来,进而会增加初中生的学习负担,同时也会打消学生学习的积极性,进而影响整体的课堂教学质量。

#### 1.3 教学评价模式较为死板

传统教学方式能够延续这么多年,各个学科的教学都采用传统的教学方式,说明其是有一定的效果的。但是现如今随着新课标的要求的提出,传统的教学方法显然已经不能成为首选的教学方法,其中教学测评形式过于单一就是其中主要的原因之一。受到传统教学理念的影响,就目前而言我国的初中历史教师在成绩测评的标准仍然以考试成绩为主,更加注重结果而不是过程,仅仅依靠成绩将学生的学习能力分为三六九等,这在当今的教学理念中时错误的。极大程度上忽略了学生的个性化差异,影响了一些学生的学习积极性,对课堂凝聚力的提升有所影响。

### 二、基于初中历史教学需求下的核心素养培养策略

#### 2.1 使用分层教学模式,提高课堂效率

现如今绝大多数的初中学校历史教学仍然以传统的教学方式为主,传统的教学方式一个十分突出的特点就是“一刀切”,无论学生的程度与否,接受知识能力的程度都按照同一个标准来进行,这就会导致一些能力较差的学生无法真正理解历史知识,久而久之就会产生抵触心理,不愿意学习历史。而如果在初中历史教学课堂使用分层教学方法就可以很好地解决这一问题,将学生的能力分为几个等级,每一个等级都有与之对应的教学模式,这样就不会出现学生程度低而造成的跟不上以及学生程度较好浪费了课堂上宝贵时间现象的发生<sup>[3]</sup>。但是需要注意的是,使用分层教学模式的前提是历史教师能够在前期投入足够的时间与精力,对每一位学生的知识接受能力进行综合评测,切勿只考虑考试成绩,而应该根据学生平时的表现以及对应的天赋来划分等级。从而能够使每一位学生能够找到适合自己的学习节奏,同时也可以提高自身的自主思考能力,发散思维,开阔思路。

#### 2.2 转换课堂教学地位,发散学生的自主思考思维

就目前而言我国的初中历史课堂占主导地位的还是教师,尽管以老师为教学主体地位可以起到掌握课堂节奏的目的,但是却使学生陷入了被动的学习当中,这对学生思维的发散以及核心素养理念的融入是不利的,因此一定要转换课堂的主体教学地位,使学生成为课堂的主人,自由发散自己的思维。另一方面教师也要担任引导者的责任,将孩子们的思维向正确的方向发展。在历史学科中,可以利用一些名人故事并学习他们的思想,从而使学生感受到英雄所散发出的家国气质,这样可以潜移默化地提升学生的家国情怀意识,这对国家未来的发展是极为重要的。

#### 结语

总而言之,在如今的教育理念下,初中历史教师一定要注意改变传统的教学方式,贯彻历史学科核心素养的要求,对每一位学生进行透彻的了解,并且针对不同的学生设定专门的教学方案,有意识有目的地培养学生。另一方面在日常的授课环节一定要注意将核心价值观融入课堂当中,引导学生树立争取的历史价值观,同时在学习某些英雄事迹时也要注意引导初中生树立正确的价值观,培养家国情怀,良好的价值观对学生在未来的发展道路中是十分重要的,并且对我国的文化底蕴也有一定程度上的提高。

#### 参考文献

- [1]王芹.基于核心素养下的初中历史教学的有效性策略探究[J].学周刊,2020,(24):36-37.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.24.017.
- [2]黄花.基于核心素养视角下初中历史教学策略初探[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):185.DOI:10.3969/j.issn.2095-4751.2018.47.183.
- [3]陈丽红.基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨[J].华夏教师,2019,(8):50-51.DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2019.08.033.

# “互动-探究式”模式在小学数学课堂中的应用研究

葛春玲

(景县留智庙镇万庄小学 河北 衡水 053500)

**[摘要]**数学课堂教学作为小学教学内容的重要组成部分,不仅能锻炼学生创造性思维能力,还能促使学生灵活运用数学知识解决生活实际问题。在新课改要求不断深化与推进的背景下,“互动-探究式”教学模式也渐渐在小学数学课堂上占据重要地位,打破传统教学中数学教师占据课堂中心的常规,突出强调学生在教学工作中的主体性。基于此,应深入探究“互动-探究式”教学模式在小学数学课堂中的应用策略,从而有效提升数学教学效率和水平。

**[关键词]** 互动-探究式模式; 小学数学课堂; 情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.298

## 引言

“互动-探究式”模式主要通过互动交流的方式开展相关教学工作,不仅能提高学生团队合作意识,培养学生人际交往能力,还有助于数学教师营造生动和谐的课堂教学气氛,打造参与式互动课堂,充分激发学生在数学课堂上的积极性,为学生提供多元化课堂教学体验,真正贯彻落实以学生为本的教学理念,突出强调学生在教学过程中的主体地位,促使学生全身心投入自主学习过程中,有效提高数学课堂教学效率,推动小学数学教学良性发展。

### 1 灵活运用教学材料,创设具体情境

由于数学这门学科对学生思维严谨性提出较高的要求,且小学阶段的学生认知能力有限,原本就具有活泼好动、自我控制能力相对薄弱的性格特点,对枯燥乏味的数学教学模式难以适应,而“互动-探究式”教学模式则能有效改善这种现状,减轻学生理解抽象数学语言时的负担。数学教师在应用“互动-探究式”教学模式时,应结合教学内容预先为学生准备符合学生学习能力的教学材料,灵活运用教学

材料锻炼学生自主探究意识,为学生创设更丰富的学习情境,帮助学生将复杂的数学理论知识转化为易于理解的具象情境,以更直观形象的方式带动学生投入“互动-探究”的教学模式中。例如,数学教师在讲授《长方形和正方形》时,可以在课前为学生剪裁多样性图形卡纸,在正式课堂教学过程中引导学生将按照自身理解区分辨认长方形与正方形,并组织学生深入探究长方形和四边形的特点,加强学生对长方形和正方形印象的深度与广度。

### 2 营造良好的教学环境,调动学生积极性

“互动-探究式”模式相比于传统数学课堂教学方式,更注重凸显学生在教学工作中的主导地位,由学生占据数学课堂教学中心,要求数学教师将课堂互动视为最关键的的教学目标。在小学数学课堂教学中,数学教师可以采用趣味性小游戏或模拟教学情境等方式活跃课堂教学气氛,充分利用小学生喜爱游戏的心理,吸引学生在课堂上的专注力,同时有效缓解学生学习复杂数学知识时的抵触情绪,促使学生发自内心的投入自主探究活动。与此同时,数学教师还应有意地指导学生独立探

究完成相应的学习任务,充分调动学生学习数学的主观能动性,营造生动活泼的小学数学课堂教学氛围。例如,数学教师在开展《测量》教学内容时,可以组织学生自由探究数学书或硬币的测量方式,鼓励学生采用科学方式利用直尺进行测量,从而正式引入教学中厘米和毫米的概念,通过学生亲自参与测量的方式带领学生体验微小测量单位的意义,帮助学生理解测量单位的实质性含义。

### 3 组织学生团队合作,共同完成教学任务

在小学数学课堂教学过程中,针对学生难以理解的重难点内容,数学教师可以组织学生以团队合作的方式共同完成学习任务,在尊重学生个性化发展的基础上将其合理划分为不同层次学习小组,不仅能培养学生分工合作能力和动手实践能力,还能帮助学生树立良好的合作意识,加强学生对集体的归属感和认同感,通过各种多元化课堂教学方式打造良好的教学环境,全面调动学生参与团队合作活动的积极性。另外,在小组合作结束后,数学教师还应带领学生及时进行反思与总结,互相分享数学学习技巧和心得体会,对学生存在的问题或困惑予以指导,促使学生在这种互相交流学习的环境下不断加强自身综合能力。例如,数学教师引导学生学习《位置和方向》时,可以组织学生以小组为单位辨析校园内各建筑物的位置和方向,要求小组成员针对各建筑物的具体位置绘制位置示意图,并标注正确的方向。通过这种“互动-探究”教学实验既能锻炼学生数学知识的实践应用能力,还能降低学生对位置与方向这个抽象概念的理解难度。

### 4 利用教师引导者角色,突出学生主体地位

在开展“互动-探究式”教学过程中,数学教师应充分利用自身引导者角色的作用,将学生视为数学课堂教学的主体对象,站在旁观角度有意识地引导学生探究数学知识,真正响应新课改要求落实以学生为本的教学理念。“互动-探究式”教学更侧重于学生的自主学习过程,促使学生在数学教师设定的具体情境下体验数学

知识的乐趣,有助于学生从亲身实践活动中感知数学理论知识的实质性价值,不断积累学习经验和实践技巧,在丰富学生知识层面的同时促进学生全面发展。另外,通过“互动-探究式”教学还能培养学生自主解决问题的能力,对学生日后阶段的学习也有着积极影响。例如,数学教师在讲授《面积》教学内容过程中,可以引导学生认真观察黑板和国旗的表面,提问学生哪一项物体表面的面积更大,并组织学生灵活运用数学思维思考物体面积的计量方法,指导学生逐步寻找解决问题的方法,为学生提供充足的自主探究时间,有效提高数学教师的课堂教学效率。

### 结语

“互动-探究式”模式对小学数学教学工作的顺利开展具有积极意义,也是顺应新时代发展趋势的新型教学方法,要求数学教师时刻遵循平等互动原则,与学生站在同等地位来构建友好交流关系,在满足现代教育需求的同时有效优化数学课堂教学体系。在小学数学课堂教学过程中,可以灵活运用教学材料,创设具体情境;营造良好的教学环境,调动学生积极性;组织学生团队合作,共同完成教学任务;利用教师引导者角色,突出学生主体地位。

### 参考文献

- [1] 谭政. 小学数学教学师生互动探讨分析[N]. 贵州民族报, 2020-08-18 (B03).
- [2] 程涛. 谈如何提高小学数学课堂上的互动性[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 209.
- [3] 陈学花. 小学数学教学中师生互动的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 247-248.
- [4] 翟志扬. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用探析[J]. 中国农村教育, 2020(05): 91-92.

## 智慧课堂模式在小学数学教学中的设计与实践研究

黄会珍

(江西省宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

**[摘要]**在小学的教学教学中设置智慧课堂,让学生自主学习数学知识文化,是当下教学教学的重大改革。然而,小学数学老师在进行智慧课堂教学时,没有结合好学生的实际学习情况,没有找到智慧课堂的特点,导致学生的数学学习进步缓慢,进而影响了小学数学课堂教学的进程。基于此,本文就针对智慧课堂在小学数学课堂应用的行动展开研究,希望能改善当下小学数学教学现状,促进学生的全面发展。

**[关键词]**智慧课堂; 小学数学; 教学设计; 实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.299

### 引言

在小学数学教学课堂构建智慧课堂,创新数学教学,营造数学学习氛围。但什么是小学数学智慧课堂呢?笔者认为,小学数学的智慧课堂就是在小学数学老师教学理念的改进下,结合当下的新媒体技术以及数学学科的特点,以学生的数学核心素养以及能力为主,发展和培养学生,让学生不仅仅在小学数学课堂中学到数学知识,更是培养学生的综合文化素养以及学习能力,以此来搭建数学学习的框架,进而达到全面发展和培养学生的教学目的。

### 一、智慧课堂教学模式的特点

#### 1. 创新性

小学数学智慧课堂是基于大数据的支撑下,结合老师的教学经验以及教材,分析当下学生的数学学习,以此来达到创新教学的目的。因此,智慧课堂教学模式具有创新性的特点,其主要是来源网络以及各文档库里数据以及视频的更新,让老师的教学更加贴近学生。

#### 2. 便捷性

智慧课堂是基于互联网上进行教学,只有有一部手机或者学习机就要进行学习,不受时间以及场地的限制,让学生能够随时随地地学习数学知识,以此达到教学的目的。不仅如此,互相网具有知识丰富、教学及时等特点,让学生的数学探究能够更加方便和快捷。

#### 3. 零碎性以及综合性

相比于传统的教学来说,智慧课堂具有零碎性以及综合性的特点,它涵盖了数学知识面较广,能在有效地利用学生的零碎时间,让学生学习三五分钟,促进学生课外知识的学习以及学习能力的培养,让学生在学中取得更大的进步和发展。

### 二、引入智慧课堂模式对学生的影响

在小学数学教学的课堂中构建智慧课堂,改变传统的教学方式和观念,让学生从被动数学的学习者变成参与数学课堂的探索者,能有效地提高学生的数学学习兴趣,促进学生对数学知识文化的喜欢和好奇,进而让学生主动参与数学课堂,发展自我,培养自我,这有利于学生数学的学习能力以及综合文化素养的培养,让学生在数学的学习上取得更大的进步。不仅如此,小学智慧数学课堂主要体现了当下新媒体信息的技术的特点,将新媒体信息技术的优势和数学课堂结合,有利于学生去感受数学知识文化的独特魅力,增加学生的见识,扩大学生的知识量,培养学生在数学学科上的自主学习能力,全面培养和发展学生。

### 三、在小学数学教学中有效引入智慧课堂教学模式的方法和策略

#### 1. 智慧课堂培养学生的兴趣

在数学课堂教学中进行智慧课堂的教学,是小学数学教学的一种改革和创新,能改变当下传统数学教学课堂的劣势,让学生全面参与进数学课堂中,这对学生的

学习兴趣有着非常积极的作用。因此,老师应该在实际教学中利用好智慧课堂,让小学数学课堂灵活多变,创新数学课堂的教学,让学生对数学知识文化产生兴趣,进而促使学生想要去了解和学数学知识,以此来提高数学课堂的教学质量和学生的学习效率。这对数学课堂的联系进展有着积极的作用,因此,老师在教学中深入分析数学学科的特点,利用好互联网的技术优势,让学生适应智慧课堂,了解智慧课堂,愿意参与数学教学课堂,让学生和老师共同进步。对此,老师在智慧课堂中,就可以在教学中多找一些视频素材或者是名师讲课,让学生去了解数学学习方法以及技巧,以此培养学生的个性化学习方式以及个人习惯,促进学生数学学习的进步。

#### 1. 充分利用数学教材

当下的小学数学教材都是根据学生实际学习情况进行,在教材中,每一个单元都是围绕着一个主题铺展开来,每一篇课题中都含有重难点知识,结合教材内容进行知识讲解是构建智慧课堂的核心。所以,老师在进行授课之前,要充分了解每一位学生的基础水平,然后根据学生的水平和教材上的内容进行深入备课,找出该单元的重点知识内容,然后对教材中的趣味、价值以及意义进行适当的延伸和扩展,全面提升数学课堂的效率,打造出一个高效的智慧课堂。最后,教师还要鼓励学生能够积极主动地学习数学,并且在课后也可以用数学进行交流,提升学生学习数学的实效性。

#### 2. 创新教学模式

将线上教学与线下教学相结合,全力促进学生数学学习的进步和发展。同时,利用智慧课堂的特点,培养学生良好的数学学习习惯,让学生在数学学习形成个性化学习方式,以此来改变学生被动学习的现状,全面发展和培养学生。

### 四、结语

在小学数学教学中利用智慧课堂调动学生的学习力,让学生感受数学知识文化的魅力以及现代科技的发达,在培养学生数学学习兴趣的同时,培养学生的数学综合文化素养以及能力,进而打造小学数学高质量课堂。因此,这还有待于广大小学数学老师的持续努力。

### 参考文献

- [1] 徐梅. 智慧课堂模式在高职数学教学中的应用[J]. 现代职业教育; 2016年10期
- [2] 刘淑真. 温泉县哈日布呼镇中心小学; 课堂模式改革带来的变化[N]; 博尔塔拉报(汉); 2012年
- [3] 孟再兵. 浅析智慧课堂模式在小学数学教学中的应用[J]; 新课程(小学); 2018年08期