

# 小学语文课外阅读指导策略探讨

陈欢欢

(江西省宜春市丰城市铁路中心小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 阅读一直都是小学语文教学当中的重点环节,而课外阅读作为课内阅读的补充能够很好地帮助学生拓宽视野,并在一定的程度上对课内阅读的内容进行巩固和提升。但是如何对于低年级学生语文课外阅读进行有效指导就显得十分重要。基于此,本文对小学语文课外阅读指导策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 小学语文; 课外阅读; 指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1278

在以往的小学语文教学中,教师的语文教学重点多放在课内,对课外阅读的关注相对较少,导致学生课外阅读的有效性不高,不利于学生的综合发展。因此,教师在关注语文课堂上的阅读教学时,也应当注重课外阅读教学,并根据学生的具体情况进行课外阅读的设计和 optimization,让学生能够感受到课外阅读的乐趣,积极快乐地进行课外阅读。

## 一、小学语文课外阅读的价值

课外阅读的价值首先体现在课外阅读能够丰富学生的词汇量,巩固语文课堂所学知识,提升学生的理解能力和独立思考能力。语文课文虽然在思想性和艺术性上堪称典范,但是语文教学的内涵非常丰富,语文课文S选的再好,也只是整个语言文字世界的一部分,不可能涵盖所有语文教学内容,而课外阅读对语文有效的教学内容无疑是一种补充。其次课外阅读可以拓展学生的生活视野,在一部部童话书和一个个鲜活的人物中,既能提高学生对生活的感悟,也能借助于人物思想和行为来提升道德情感。另外在个人阅读习惯的养成上,课外阅读也是最为重要的一种途径,持之以恒,坚持不懈,小学生从课外阅读中获取的不仅仅是知识,更多的是综合素养的提升。

## 二、小学语文课外阅读指导策略

### (一) 实施角色扮演阅读

单纯地阅读往往会使学生大量的文字语言中迷失方向,失去阅读兴趣。就低年级小学语文课外阅读而言,我们一般会为学生推荐儿童故事、绘本等阅读资源。这些阅读资源,内容生动有趣,且具有故事性。倘若教师能立足阅读资源的如此特点,在教学实施过程中,鼓励学生将文本内容生动地演绎出来,则可以获得意想不到的结果。我在组织小学语文课外阅读教学活动的时候,经常指导学生扮演角色。以《神笔马良》为例,这个故事情节生动,且曲折,在批注式阅读方式的使用下,大部分学生可以建立对文本内容的整体感知。基于此,我要求学生在阅读之后,以小组为形式,根据各自的批注内容,分析该文本涉及了哪些人物,故事情节是如何发展的,讲述了一个怎样的故事等。在问题讨论和解决的过程中,学生们自然而然地可以建立对文本内容的深刻认知。接下来,我则要求小组成员,按照故事内容,分配不同角色,在扮演角色的过程中,进行故事的生动演绎。在编演故事的过程中,大部分学生兴致高昂,且在亲身体验的过程中,增强了对故事内容的理解。

### (二) 提升教师对学生课外阅读能力的指导水平

教师的有效指导是学生提升课外阅读能力的关键所在。课外阅读作为课内阅读的延伸,在一定程度上也就是教师希望通过课外阅读使学生进一步巩固所学并发现新的问题。因此教师在引导学生进行课外阅读的过程中,尤其是针对小学低年级

的学生,要能够以设置悬念等方式引导学生进入课外阅读,并通过几个学生能够轻易回答的引导性问题开始,引导学生进行深入探究,当然也可以通过利用一定的教学教具和多媒体,为学生营造一定的环境氛围。教师同样还要重视一对一指导,就是要求在观察学生课外阅读方式的基础上,总结出相关的问题,并在学生课外阅读的过程中有针对性的进行指导,让学生能够真正做到在阅读中学习、在阅读中成长的。

### (三) 提供充足的阅读时间,培养学生积极的阅读兴趣

首先是在阅读课上,教师要教会学生阅读的方式和技巧,让学生学会自主学习。接着教师要选择适合学生阅读的书籍,计划好学生的课外有效时间,规定和引导学生进行有效的课外阅读,让课堂的教学方式能够指导学生自主学习,并且让学生开展形式多样的阅读,让阅读课成为学生向往的活动。学生阅读不必每天坚持自由阅读至少多少时间,也不必规定每天阅读多少字数,更没有必要要求学生要有读书笔记,撰写读书心得,这也符合小学生的认知特点。教师要让学生在一种轻松没有负担的情况下阅读,在学生对阅读书籍理解的基础上及时给予积极评价和指导,给做得好的学生一定的精神奖励,在这种情况下,学生的积极性会得到提高,阅读兴趣也会被激发。整个活动在教师设计的系统中进行,在学生具有一定阅读的基础上,教师在课堂上进行欣赏名家朗读和提供美文进行艺术赏析,让学生多谈阅读感受,培养审美情趣及思考表达能力,交流中收获喜悦,阅读中体验魅力,这样学生就会自主的去些心得体会。然后老师推荐一些适合小学生的中外名篇,去阅读,来更进一步培养学生持续阅读的欲望。

### 结束语

总之,小学语文课外阅读需要教师树立以人为本的教学理念,不断激发学生的课外阅读兴趣,提升课外阅读的质量,让课外阅读的魅力充分彰显。让课外阅读伴随小学生一生的成长,给孩子们插上心灵的翅膀,使其感受真善美的世界。

### 参考文献

- [1] 肖佳丽. 小学语文课外阅读指导策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 237-239.
- [2] 谢明忠. 小学语文课外阅读指导策略探究[C]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一). 广东晨越教育发展有限公司: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 356-358.
- [3] 吴治华. 小学语文课外阅读指导策略研究[J]. 才智, 2019(25): 155.

# 借鉴式写作在初中英语低段阅读课中的运用

冯海燕

(陕西省榆林市绥德中学 陕西 绥德 718000)

**[摘要]** 在学习英语这门外语的过程中,写作和阅读两者之间是相互促进,并且二者需要进行互动。在阅读初中低段的英语材料时,由于考虑到学生的词汇量积累的问题,所以材料的信息较少,篇幅较短,因此,教师开展借鉴式写作的活动在低段阅读课中是可行的。在实际的课堂教学中,教师可以借助这些材料帮助学生在阅读的过程中提高写作技巧,并且能够将积累的各种类型的材料,通过借鉴式写作将其融会贯通。在阅读中促使学生学会写作,通过这样的形式,不仅能巩固阅读效果,也能够将学生的英语写作进行提升。

**[关键词]** 借鉴式写作; 初中英语; 低段阅读; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1279

在以往教学初中英语的过程中,阅读与写作经常被分裂开来,致使这两个模块成为单独的版块,然而这样的教学方法是极为不科学的。根据语言学家的研究成果显示,就是在训练学生进行阅读的过程中,也应该恰当地利用阅读所提供材料,让学生进行写作训练,这样就能有机的将写作与阅读结合起来,并且能够使二者相互促进。根据人教版的教材编写也能够表现出将写作与阅读结合的特点,在课堂中教师所抢抢的阅读内容将作为课后写作的意图,并且学生可以借鉴课文内容的词汇、短语以及文章的构思表达方式,来进行自己文章的写作。这就达到了在阅读过程中开展借鉴式写作来帮助提高学生写作能力的最终目的。

## 一、借鉴式写作的具体含义以及开展的价值

“借鉴式写作”作为一种训练写作的方法,其主要含义就是在阅读文章过后,能够借鉴文章中提到的信息,以及文章写作的形式对自己的情感和见解进行表达。这样的写作方式是一种进行重新将文字进行编排的过程,而这一方法对于教学写作来说具有重要影响,并且渗透在写作教学中。美国著名教育学家及心理学家Jerome Seymour Bruner从借用脚手架搭建工作而提出了“支架理论”,即将复杂任务进行

分解,逐步形成整体框架。这一理论的提出为借鉴式写作提供了有力支撑。同理,教师在进行教学写作的过程中,也可以将此理论运用进来。即学生在进行写作时,教师在旁边进行应有的指导,但也要保证学生是独立完成写作任务的。如果将阅读比作解码,那么写作就是编码<sup>[1]</sup>。阅读与写作都是对在思维上同一材料进行加工的过程,阅读是接受内容的过程,而写作则是运用内容的过程,两者之间都会产生言语上的互动,传递着读者与作者的信息,所以二者不可分割。

## 二、在实际阅读课中运用借鉴式写作训练学生的策略

### (一) 在阅读课前提前让学生练习借鉴式写作

在教师还未讲解教材中的阅读材料之前,可以先利用课文所提到的主题,让学生就这一主题进行相关讨论,再让学生调动自己的信息及知识储备,围绕教材内容的主题进行写作,既达到了为阅读课抛砖引玉的效果,也能够在阅读课前激起学生的兴趣,便于课堂的开展。例如,在讲授人教版七年级下册最后一课的《What did you do last weekend》课文前,教室可以先让学生进行周末活动的口头回答,将学生进行的周末活动项目统计到黑板上,让全班学生在这些活动中挑选自己最喜欢

的一项活动,并让我学生讨论如何开展选择的活。这时教师就可引导学生根据自己所选择的项目去想象和朋友一起进行这项活动的场景,并且将这些场景描绘出来。在完成写作训练之后,教师便可以开始讲解教材中的阅读文章。这时学生就可以深刻地将文章中出现的细节以及作者在构思文章时的框架和写作运用的技巧刻在脑中,这对于提高学生的写作水平有巨大的帮助。

(二)在讲解阅读材料过程中带领学生赏析好词好句,锻炼学生构建语句的能力

由于人教版教材所选择的文章都偏向于短小精炼型,所以课文的主要借鉴价值是构建语句。因此,教师在教授课文的过程中,必须要让学生对文章中出现的重点句式以及好的词汇进行积累,因为写作的基础建立在丰富的词汇量以及平时积累的句式上。教师可以在讲解课文的过程中穿插对于句型以及词汇的练习,帮助学生记忆重点句式,丰富学生的词汇积累量。例如,在人教版九年级教材的第十二单元《life is full of the unexpected》中,会出现许多与生活的相关词汇或短语,像Unexpected, by the time, backpack, oversleep, ring, give... a lift.等,教师在讲解课文的过程中,要让学生记录好这些重点词语短语的笔记,便于课下积累。以及文章中出现的两个重点句式:“By the time I got outside, the bus had already left.”“When I go to school, I realized that I had left my backpack at home.”而这两个重点句式也反映着本单元最重要的时态一过去完成时。教师可以让学生借鉴这两个重点句式,利用讲解的重点词汇进行造句,并且在造句过程中使用“过去完成时”这一时态。这样就能让学生锻炼写作的时候,也能

够对新学习的时态进行更好的把握。

(三)在完成阅读后及时进行内容复述,保障后续写作能力

学生在自行阅读完教材内容,并且听懂教师对于内容的解读后,便有了许多有关词汇句式运用和写作技巧上的借鉴经验,而且输入这些内容后,学生还应完成输出的过程,运用所学来表达自己的感想和情感,为后续写作搭建桥梁。在课堂结束后,教师可以让学生通过思维导图或文章中出现的地点,时间等线索来复述本课所学的内容,从而达到借鉴材料的目的。或者,教师也可让学生组成不同的小组进行口头写作。所有小组成员共同完成一个口头作文,不仅能够锻炼学生的团结合作意识,也能够帮助学生降低一个人完成口头作文时的难度。教师在选择口头作文的主题时一定要将课堂的教材内容与学生的兴趣点结合在一起,只有这样才能促使学生去主动完成,并且能够借鉴阅读材料去表达学生的所思所想<sup>[2]</sup>。

三、结束语

借鉴式写作就是融会贯通阅读材料,教师应利用好这一方法,帮助学生在进行阅读的过程中提升写作能力,从而促使学生培养自己的英语素养。

参考文献

[1]张凌志.阅读与写作一体化在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2018(44).

[2]李忠建.以读促写在初中英语写作教学中的应用研究[J].新东方英语,2018,000(007):27.

## 新课程标准下的初中语文阅读教学策略探讨

韩迪

(黑龙江省大兴安岭加格达奇区曙光学校 黑龙江 大兴安岭 165000)

**[摘要]**按照新课程标准的具体要求,在初中语文的阅读教学中,培养学生们的综合素质,深入挖掘他们的内在潜能,促使学生真正爱上语文阅读,并对后续的自主学习、课外阅读等充满信心,语文教育独具特色,取得最优化的教学效果后,各项育人计划的具体执行也将变得异常顺利。鉴于此,本文特意针对新课程标准下初中语文阅读教学的有效策略做出了总结分析,希望能为其他教师更好地安排课堂活动,指导初中生阅读学习、个性发展提供参考。

**[关键词]**新课程标准;初中语文;阅读教学;有效策略;分析;总结

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1280

传统模式下的初中语文阅读教学,教师忽视了学生的课堂主体地位,始终按照自己的想法灌输指导,错失了最佳的育人时机,导致初中生学科成绩的进步空间十分有限,综合能力的发展难度越来越大。随着新课程改革的不断推进,初中语文教师必须摒弃传统观念,锻炼学生的自主阅读、综合实践,鼓励他们在阅读学习中积极思考,从而养成良好的阅读习惯。初中生发现语文阅读的乐趣所在,个性化发展之路即可走得一帆风顺。

一、激发学生阅读兴趣

培养初中生的阅读兴趣,会使他们初中阶段的语文阅读更主动,不断积累知识经验,轻松达到有效学习和学以致用的目的。教师选择正确方法,一边培养学生浓厚的阅读兴趣,一边挖掘他们的内在潜能,并鼓励初中生突破自我、挑战自我,成为不可多得的优秀人才具有非常重要的现实意义。具体而言:首先,应创设课堂情境。阅读兴趣的激发需要教师设计合理的课堂情境,这也是调动学生探究积极性的重要途径<sup>[1]</sup>。如阅读《范进中举》一文时,教师可以借助多媒体展示范进中举的图片,在课堂上创设文章的情境,让同学们扮演范进和胡屠户等形象,结合文章中的语言描写和动作描写,让学生感受范进和胡屠户的性格特征,在表演中了解封建科举制度对人们心灵的荼毒。如此一来,学生对封建社会背景了解更加透彻,还能在可笑的故事中感受其背后诠释的荒诞社会生活。其次,重视师生间的互动。开展阅读教学课程必须尊重学生的主体地位,科学并适当的引导以实现师生间的互动,将大大提升阅读教学的质量。如《范进中举》,在学生表演后,语文教师可针对学生表演中的不到位之处进行示范,诠释胡屠户在范进中举前后的态度,用适度夸张的表演将这种转变展示的淋漓尽致,然后再让几名同学再次表演。通过这样的课堂互动,学生对阅读的兴趣自然就提升了。

二、创设好的阅读环境

心理学理论研究证明,人类唯有在轻松愉悦的环境下展开学习与工作,才能取得更为良好的效果<sup>[2]</sup>。所以,要想进一步提高初中语文阅读教学的有效性,则需要为学生的阅读创设良好环境,使其在浓厚的阅读兴趣激发下去展开阅读学习,进而不断提高学生的阅读鉴赏能力。因此,教师需要重视对学生阅读兴趣的激发,并且在指导阅读过程中将目标进行细分化,或者是以学生为主体去制定相应的阅读计划,从而促进学生彼此间的交流,营造出更为良好的教学环境。此外,教师还可利用与阅读内容相关的影像资料,用多媒体设备向学生展示,这对于创设阅读环境而言同样有效。如教学《纪念白求恩》时,教师可在阅读教学中将阅读目标分解为背景、现实意义、表达意图、主人公特点等多个细分问题,让学生针对各个小目标去综合理解整篇文章。

三、增加学生自主阅读

同一篇文章中作者要表达的意识是一个,但是读者的思想却使多种多样的,教师在阅读教学中就要增加学生自主阅读的引导,让学生将阅读的内容深度理解,从而使学生的语文综合能力得到提升。阅读教学就是要教会学生进行阅读理解,让学

生在阅读理解上,获得全面的知识。如在《背影》一课堂中,教师就需要增加问题性的引导,让学生在问题的引导下,对课文的理解逐渐深入,就可以让学生的阅读能力得到提高。教师首先让学生找到课文主要描述了什么事情,然后让学生找到有哪些细致的描写,找到自己喜欢的描写内容,其次让学生对喜欢的描写内容分析,体会朱自清要表达什么样的思想,最后让学生总结文章的中心思想、表达方式、写作结构。学生通过教师的引导,就有了阅读理解的方向,可以帮助学生提升阅读的能力,而且学生在自主阅读中写作技巧和词汇也得到了积累。

四、主动联系现实生活

新课程改革不仅要求学生掌握课本理论知识,还要求学生把这些知识运用到现实生活中,为社会创造财富。教师在教学实践中,要善于把理论知识联系实际,让学生把学到的东西灵活运用在生活中<sup>[3]</sup>。如学习《济南的冬天》这篇文章时,笔者从北方冬天特征为切入点,要求学生分组探讨冬天的景色如何。因为大部分学生对冬天的印象很深刻,立即七嘴八舌地讨论开来,最后由小组派出的代表回答笔者提出的问题。之后,笔者决定组织一场阅读活动,阅读的对象就是《济南的冬天》这篇文章。学生们还是以小组的形式开展阅读活动,学生们在阅读的过程中,享受到了阅读乐趣,并把这种乐趣及时与小组成员分享,达到共享阅读快乐的目的。有些学生在阅读的过程中有不同的意见,与小组内成员发生了激烈的讨论,笔者给予了适当的指导,及时帮助学生解决问题。课后,学生们写了一份课堂小结,总结自己在课上学到的知识。这次教学活动中,学生们都表现得十分积极,全程参与教学活动。因为他们不仅熟知北方的冬天,还对济南的冬天充满了好奇,提高了他们的学习兴趣,顺利完成了此次的教学目标。

结束语

总而言之,初中语文的阅读教学需要重视学生综合能力的强化培养。在新课程标准的指导下,应让学生成为课堂的主体,并以情感引入教学内容,使学生在教学中更加积极,在阅读教学中增加学生的自主阅读引导,让学生在阅读过程当中,真正获得语文素养以及综合能力的双向提升。另外,要在教学实践中尊重学生,及时鼓励学生找出问题、提出意见,发展学生们的语文质疑思维,使初中生的语文学习思维得到更好地发展,重视实践的有效运用,进一步拓展阅读教学范围,最终培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

参考文献

[1]高天琪,王黎.初中语文阅读教学的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(02)55-56.

[2]李建华,吴文明.新课改下初中语文的阅读教学[J].学周刊,2019(25)161-162.

[3]黄子琼.新课程改革下初中语文阅读教学策略的应用分析[J].当代教研论丛,2019(34)100-101.