

浅谈小学语文课堂调控的方法

杨升桃

(湖南省邵阳市武冈市迎春亭头堂九年制学校 湖南 邵阳 422400)

[摘要]随着新课改教育观念的深入,在小学语文教学中出现了新的变化趋势。作为语文学科的重要阶段,教师更应该关注学生在学习过程中的情感变化,为学生营造一个良好的语文学科学习环境。传统的语文教学关注的是学生自身的语文知识学习,学生对于语文学科的兴趣不高,导致课堂之中的教学效率下降。新时代的语文教学课堂要富有激情与活力,要让学生在课堂上感受到学习语文的乐趣。

[关键词]小学语文;课堂调控;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.968

课堂的教学调控能够彰显出教师对于教学的掌控能力,决定学生对知识的学习成果。教师在上课之前首先要将本节课的教学内容掌握透彻,深入到课堂的本质当中,然后依据本几种不同层次学生的学习能力进行有针对性的规划与讲解。小学阶段正是学生好奇心重的时期,课堂中任何的变化都会引起学生的情绪波动,为此教师的教学就应该围绕学生作为中心,实现对学生自我能力发展的提高,关注学生的兴趣爱好,在课堂上有针对性的进行调控。本文所要探究的是在小学语文课堂中实现课堂调控的方法探究。

一、通过课堂提问激发学生语文兴趣

作为课堂教学的一项重要组成部分,教师在为学生进行课堂提问设计时要依据教材中的具体内容。传统的小学语文课堂提问方式比较单一,且在设计时经常会过于简单化或复杂化,对学生的语文能力发展无法起到很好的推动作用。教师要学会将新知识与旧知识进行有机的结合,让学生由浅入深地逐步探索到语文知识的本质,同时针对班级中不同能力的学生也要进行针对性的提问和讲解。

例如:教师在引导学生学习《少年白居易》这篇文章时,教师就可以向学生提出这样一个问题:同学们都知道白居易吗?你有没有曾经听过他的事迹呢?能和大家一起说一说吗?在课堂开始之前就激发学生对于白居易这一人物的好奇心,然后可以顺势引导学生将目光转移到白居易的青年岁月中。

二、讲究问题提问方式与方法

教师在提问方法的研究之上也要多下功夫,教师应该如何去提问,提问什么样的学生,都是要在课堂之前就要准备好的,并且针对班级中的不同学生的能力表现多加以斟酌。教师要避免在课堂提问中出现偏向,教师就需要掌握问题提问的难度和问题提问的先后顺序,把握班级各层次学生之间的阶段平衡,让每个层次的学生都能够获得能力的发展与提高,教师的问题还要依据学生的实际学习情况出发,避免问题对学生的发展造成不利的影响,让每一位学生都能在课堂上有所收获。

三、进行更加有针对性的问题提问

教师的问题提问不能过于的流于表面,在设计问题时要有针对性,在新课改的要求之下,学生成了课堂之中的教学主体,代表着教师的课堂教学要引导全体学生共同参与、共同提高。教师的问题设计要有启发性 and 针对性,根据班级中的不同学生表现进行问题的提问,要突出本节课教材中的重难点内容,让学生能够深入到文章的本质当中,避免自己的思维对幼儿能力发展的限制,在课堂上更多是以引导的方式来帮助学生进行学习。小学阶段学生由于自身能力发展限制的影响,所以在进行自主学习是很难做到全面的知识理解,这个时候教师就要针对学生的思路发展进行引导,帮助学生形成完整的一个框架体系。

例如:教师在讲解《神舟五号游太空》这一节课时,除了对于教材之中的内容提问之外,还要深入挖掘其中的爱国因素:同学们,除此之外,大家还知道哪些我国的高新技术和伟大创新呢?能和大家一起交流一下吗?在具体的讨论过程中教师还要注意对学生思想观念的引导工作,保障学生能够朝着正确的方向发展。在讨论结束之后教师要点睛,让学生能够形成爱国教育意识。

四、教师更加用心准备备课内容

备课作为教师开展教育课堂活动的基础,教师在此之前要充分的挖掘出教材之中的本质内容,清楚了解本篇文章的重难点知识,只有这样才能在课堂上引领学生向着正确的方向发展。

例如:教师在引导学生学习《送报的少年》这一节课时,本篇文章相对比较复杂,所以教师在教学过程就要带领学生通过反复的阅读,让学生能够了解本篇文章中的人物主体,帮助学生掌握本篇文章的主要中心内容,同时还要让学生从一些关键的词句中去体会送报少年的一些行为和品质。这样的教学方式能够有效的激发学生对于学习的兴趣,提高学生对语文的思维能力。

为学生营造一个轻松愉快的学习范围是非常重要的,小学阶段的学生由于受到年龄的限制,他们往往对一些有趣的事物有非常大的好奇心,教师可以借此特征进行教学环境的有效创建。

例如:对于一些低年级的学生而言,识字教学是一项比较重要的教学内容,教师可以通过猜字谜,编儿歌等方式引导学生去认识生字,活跃了课堂之中的学习氛围,同时还能够加深学生对字词的有效记忆,教师要避免让学生感觉到压力,要能够做到与学生之间进行更加平等的沟通与交流。

教师要加强对班级之中的课堂氛围管理,注意把控好课堂发展的节奏变化,关注到每一位学生在课堂之中的行为能力,并且有针对性的进行优化与改善,让每一位学生都能在课堂之中获得最佳的学习体验。最后在课堂之中教师要进行有效的课堂创设,也就是通过更加多样化的教学手段和方式激发学生对语文学科的兴趣和能力,有效的提高语文课堂之中的教学效率,让学生能够对语文学科产生浓厚的兴趣。

总而言之,在新时期的教育教学理念引导之下,教师不能故步自封,要勇于创新和改进。小学语文的课堂教学调控在此之前一直没有得到很好的重视,在课堂上教师只会用传统的课堂讲解方式进行教学,学生学不懂、教不会不是语文教学中的常态。新时期的教育教学应该把握时代的潮流方向,充分实现学生综合能力的提高,教师要转变传统的教育教学方法与手段,采用更加多样化并且具有针对性的教学内容,保证每一位学生都能够学习到相应的知识,帮助学生能够不断的进步与发展,让学生能够在未来获得更高的成就。

参考文献

- [1]魏九彪.浅析提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2018(34):132.
- [2]缪晓珍.小组训练提升低年级儿童专注力的研究[D].福州大学,2017.
- [3]蒋双凤.南昌市小学高年级语文阅读教学的现状调查与策略研究[D].江西师范大学,2012.
- [4]李士达.提升小学语文课堂教学效率的有效策略探讨[J].课外语文(下),2015,(12):105
- [5]杨桂芳.小学语文课堂教学效率提升策略[J].华夏教师,2016,(5):46

多媒体技术与初中数学教学的有效融合

姚静

(湖南省岳阳市汨罗市新市镇花园中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]随着社会的不断发展,科技的不断进步,多媒体技术逐渐走入了各行各业。在现代教学过程中,各个学科都与多媒体技术相结合,利用多媒体技术提高教学效率。多媒体通过视觉、听觉等多种感官,为学生展现更加直观多样和形象的体验,让学生有身临其境的感受,从而能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习能力,促进现代教学的发展。数学相较于其他学科而言更加抽象,因此学生学习起来也更加困难。对于刚进入初中的学生而言,数学难度有所增加,因此,要不断的提升教学的教学质量,而多媒体技术的引入能够有效的提升初中数学教学质量。要求教师在教学过程中引入多媒体技术,从而提高初中数学的教学效率。

[关键词]多媒体技术;初中数学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.969

引言

在传统教学过程中,通常是以教师为主导对学生进行灌输式教育,这样的教学方法使学生在在学习过程中非常被动,因此降低了学生的学习效率。多媒体技术的引入能够很好的解决这一问题,创新了教学方法。利用多媒体技术对学生进行教学,可以将数学抽象的知识变得更加具体和直观,使学生在在学习过程中更加容易理解,因此能够有效提高他们的学习效率。除此之外,多媒体技术的引入还能够有效的提升课堂教学效率,可以使课堂的氛围更加融洽,能够让学生更加积极的参与到课堂活动中,有一个轻松的学习氛围,能够有效提高初中数学教学质量。

一、多媒体技术在初中数学教学中引入的意义

多媒体技术是通过视觉、听觉等多种感官让学生来感受知识,因此能够更加吸引学生,让他们保持高度的注意力,从而处于一种兴奋的状态,能够有效的提升他

们的学习能力和学习效率。多媒体技术也是一个庞大的网络平台,它能够为学生提供更多的知识储备,能够让学生通过信息技术来得到更多的知识,拓宽了学生的知识面,从而提高了学生的综合素质。除此之外,多媒体技术的应用还能够有效的提高课堂教学效率,由于多媒体课件是提前制作的,因此教师在在教学过程中能够有效的减少板书时间,并且对于一些数学符号也能够更加规范,容易让学生理解,避免出现错误,从而能够有效的避免时间上的浪费,提高课堂效率。

二、多媒体技术在初中数学教学中的应用策略

(一)创设教学情境

由于学生的好奇心比较重要,想有效的提高学生的学习能力,就必须吸引他们,引起他们的注意,而教学情境的设置能够很好的吸引学生,让他们主动参与到课堂活动中。多媒体技术可以把一些学生难以理解的数学知识和数学符号通过